



INTÉZMÉNYAKKREDITÁCIÓS ELJÁRÁS

2011/2012

(Harmadik akkreditációs értékelés)

A KECSKEMÉTI FŐISKOLA AKKREDITÁCIÓS JELENTÉSE

a 2012/8/VI/4. sz. MAB HATÁROZAT MELLÉKLETE

2012. szeptember 28.

Előző intézményakkreditáció: 2007/10/XI/1 sz. MAB határozat

TARTALOMJEGYZÉK

A Kecskeméti Főiskola akkreditációs értékelése	3
I. Akkreditációs minősítés	3
II. Az intézmény működésének és szervezetének minőségértékelése	4
1. A főiskola általános helyzetképe.....	4
2. Szervezet és működés: helyzetkép és a folyamatok értékelése.....	4
3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata.....	6
4. C-SWOT analízis – következtetések, tennivalók.....	10
III. Minőségfejlesztési javaslatok, ajánlások az intézmény számára	10
A Gépipari és Automatizálási Műszaki Főiskolai Kar akkreditációs értékelése	12
I. Akkreditációs minősítés	12
II. A kar működésének és szervezetének minőségértékelése	13
1. A kar általános helyzetképe	13
2. Szervezet és működés: helyzetkép és a folyamatok értékelése.....	14
3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata.....	16
4. C-SWOT analízis – következtetések, tennivalók.....	109
III. Minőségfejlesztési javaslatok, ajánlások a kar számára	109
A Kertészeti Főiskolai Kar akkreditációs értékelése	20
I. Akkreditációs minősítés	20
II. A kar működésének és szervezetének minőségértékelése	21
1. A kar általános helyzetképe	21
2. Szervezet és működés: helyzetkép és a folyamatok értékelése.....	21
3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata.....	24
4. C-SWOT analízis – következtetések, tennivalók.....	27
III. Minőségfejlesztési javaslatok, ajánlások a kar számára	28
A Tanítóképző Főiskolai Kar akkreditációs értékelése	29
I. Akkreditációs minősítés	29
II. A kar működésének és szervezetének minőségértékelése	30
1. A kar általános helyzetképe	30
2. Szervezet és működés: helyzetkép és a folyamatok értékelése.....	30
3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata.....	32
4. C-SWOT analízis – következtetések, tennivalók.....	36
III. Minőségfejlesztési javaslatok, ajánlások a kar számára	36
Függelék	37

A KECSKEMÉTI FŐISKOLA AKKREDITÁCIÓS ÉRTÉKELÉSE

I. Akkreditációs minősítés

Kecskeméti Főiskola	2012/8/VI/4 sz. MAB HATÁROZAT A A főiskola akkreditációja – az akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelése esetén – 2017. december 31-ig hatályos.
----------------------------	--

Az akkreditációs minősítés indoklása

A felsőoktatásról szóló hatályos 2005. évi CXXXIX. tv. vonatkozó §-ai, illetve a MABakkreditációs követelményei alapján a **Kecskeméti Főiskolát a MAB Főiskolaként akkreditálja**, mert

- Az intézmény **négy** képzési területen¹, több szakon² alap- és mesterképzési szinten, valamint felsőfokú szakképzésben és szakirányú továbbképzésben szervez oktatást, eleget téve ezzel a képzési szintekre vonatkozó törvényi előírásnak.
- Rendelkezik a feladatai ellátásához szükséges állandó kutatói, oktatói karral:
Az alaptevékenységének ellátásához szükséges oktatók és kutatók *legalább hatvan százalékát* munkaviszony, illetve közalkalmazotti jogviszony keretében foglalkoztatja (208 főből 169fő: **81,3 %**).
- Rendelkezik a képzéshez és a tudományos kutatáshoz szükséges tárgyi feltételekkel (megfelelő épülettel – benne a funkciók teljesítésére alkalmas szervezettségű terekkel; előadóteremmel, szemináriumi helyiséggel, intézményi könyvtárral, informatikai háttérrel, megfelelő hozzáférésekkel, laboratóriummal, kísérleti és gyakorlóhelyekkel, műszerekkel – valamint kollégiumi férőhelyekkel, sport és kulturális létesítményekkel, diákétkezési lehetőségekkel).
- Az intézmény minőségbiztosítási és -fejlesztési folyamatai – ennek keretei között a vezetési, tervezési, ellenőrzési, mérési és értékelési eljárások – megfelelőek.

¹ A vonatkozó képzési területek felsorolása: **agrár, informatika, műszaki, pedagógusképzés**

² Ld.: a *Függelékben* felsorolt szakok jegyzékét

II. Az intézmény működésének és szervezetének minőségértékelése

1. Az intézmény általános helyzetképe

A Kecskeméti Főiskola 2000-ben jött létre egy műszaki és egy tanítóképző főiskola, valamint a *Kertészeti és Élelmiszeripari Egyetem Kertészeti Főiskolai Karának* integrációjával. Az eltelt több mint egy évtized alatt a főiskola sokat tett a valódi integráció kiteljesítéséért, a karok közötti kapcsolatok szorosabbra fűződtek, a három eltérő profilú intézmény több síkon „egybeforrt”.

Az *integráció óta* a főiskola struktúrája jelentősen átalakult, új központi szervezeti egységek jöttek létre, és bizonyos mértékben csökkentek a képzési és szolgáltatási párhuzamosságok. Az eddigi integráció elsősorban a perifériális területeken zajlott, további jelentős lehetőségek rejlenek a karok közti szakmai együttműködés elmélyítésében (pl. meggondolandó, hogy mi indokolja a gépészeti jellegű alapozó tárgyak önálló oktatását a Kertészeti Karon, miközben az intézményben gépészeti profilú kar is működik). Saját és pályázati forrásból jelentős beruházásokra, infrastrukturális fejlesztésekre került sor. Ezeknek köszönhetően biztosítottak az oktató- és kutatómunkához szükséges tárgyi feltételek.

Az *előző intézményakkreditációs* jelentés (2007/10/XI/1. sz. MAB határozat) elsődleges feladatként fogalmazta meg a személyi háttér megújítását, fiatal tehetséges hallgatók felvételét. Az intézkedések hatására e tekintetben jelentős a fejlődés, de nem minden karon egyenletes. További fontos javaslatként szerepelt a képzési kínálat bővítésének szükségessége. Ebben a vonatkozásban a műszaki képzési területen történt a legnagyobb előrelépés, amire jó példa a *járműmérnöki* alapképzési szak akkreditáltatása, és a 2012-2013-as tanévben tervezett elindítása. E téren országosan is példamutató a duális képzés ez év őszén tervezett indítása. Az agrárképzési területen sikerült az első mesterképzési szakot akkreditáltatni. A főiskolán 2007 óta több új felsőfokú szakképzési és a szakirányú továbbképzési szak indítására is sor került.

Építve az utóbbi évek eredményeire, az *intézmény 2010-2015 stratégiai terve* ambiciózus célokat fogalmaz meg. Az intézményi fejlesztési tervben felsorolt célok között prioritásként szerepel, hogy a főiskola – a régióban kiépített széleskörű kapcsolatrendszerére, valamint az oktatási és kutatási tevékenységeire alapozva a jövőben pályázni kíván az *„alkalmazott kutatások főiskolája”* cím elnyerésére. Részben e cél elérése érdekében is dolgozták ki a 2011-2014 évekre vonatkozó marketingkommunikációs stratégiát, amely magában foglalja az intézményi kommunikáció kereteinek meghatározását, a belső kommunikáció javítását, illetve kiemelten kezelik a belső kommunikációs csatornák megtervezését.

2. Szervezet és működés: helyzetkép és a folyamatok értékelése

2.1. Az intézmény szervezete, vezetési rendszere a küldetésnyilatkozat tükrében

A főiskola legfelsőbb döntéshozó szerve a Szenátus, melynek 20 tagja van. A *stratégiaalkotás* folyamatát és elemeit a főiskola *Küldetésnyilatkozata* és *Minőségpolitikája* határozza meg. A Küldetésnyilatkozat megfogalmazása a rektor feladata, elfogadása a Szenátus hatásköre. Ugyancsak a rektor feladata – a főiskolai Minőségirányítási Tanács javaslatai alapján – a minőségpolitika összeállítása és jóváhagyása. Az Intézményfejlesztési terv kidolgozásáért a *Főiskolai Intézményfejlesztési Bizottság* a felelős, jóváhagyása a Szenátus hatásköréhez tartozik. A fenti dokumentumok alapján kerül sor az oktatásfejlesztési, humánpolitikai, tudományos kutatás-fejlesztési és minőségirányítási stratégia megfogalmazására.

A főiskola vezetése a *Szervezeti és Működési Szabályzatban* meghatározott hatáskörök és felelősségi körök alapján látja el feladatát. Az SZMSZ rögzíti a szervezeti hierarchiában elhelyezkedő egységek működését és feladatát. A vezetés belső kapcsolatai a főiskola

valamennyi oktatási-kutatási, szolgáltatási és hallgatói szervezeti egységére, telephelyére kiterjednek.

A *Hallgatói Önkormányzat* a jogszabályi keretek között önállóan határozza meg a működési rendjét. A HÖK véleményt nyilváníthat és javaslattal élhet a főiskola működésével és a hallgatókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A Szenátusnak tagja az FHÖK elnöke, 3 fő a kari képviselők elnökei és 1 fő a HÖK delegáltja.

A főiskola a felsőoktatási tevékenysége mellett az alap és alkalmazott kutatásaival, valamint a szaktanácsadói tevékenysége révén kiterjedt és példaértékű kapcsolatot épített ki a város, a megye, valamint a régió gazdasági szereplőivel, intézményeivel. Az utóbbi időben különösen meghatározóak – elsősorban pályázati konzorciumok révén – felsőoktatási intézményekkel kialakított kapcsolatai.

2.2. Az akkreditációs feltételek teljesítésének tényszerű bizonyítékai

Az intézmény a karok múltjából adódóan 4 képzési területen (agrár, informatika, műszaki, pedagógusképzési) végez oktatási tevékenységet. 10 alapképzési és egy mesterképzési szakon, 11 felsőfokú szakképzésben, továbbá nagyszámú szakirányú továbbképzési programban folyik képzés.

Az *oktatói, kutatói kar* alkalmas a feladatok ellátására. A teljes oktatói létszám az elmúlt öt évben 178 főről 150 főre csökkent, ugyanakkor a fiatalabb korosztály létszámának növekedésével az oktatói kar korösszetétele kedvezően változott, bár az elöregedés problémája nem tekinthető megoldottnak. A főiskola teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatóiból 5 egyetemi tanár, 25 főiskolai tanár, 45 főiskolai docens, 16 adjunktus, és 12 fő tanársegéd. Ezen kívül a *Tangazdaságban* 4 fő, a *Testnevelési és Sport Központban* 2 fő, a *Modern Nyelvek Intézetében* 3 fő vesz részt a graduális képzésben.

A főiskola *infrastrukturális feltételeit* az előző intézményakkreditációs értékelés is alapvetően jónak ítélte. 2008 óta újabb jelentős beruházásokra került sor: pl. optikai gerinchálózat, a homokbányai kollégiumok felújítása, új sportcsarnok megépítése, a 3500 m² alapterületű *Tudósház*, a TFK 700 m² alapterületű oktatás-módszertani épülete stb.

Az intézményben a *hallgatói létszámok* – az országos tendenciához hasonlóan – csökkennek: a 2006/2007-es tanévben 5410 fő, a 2011/2012-es tanévben 4700 fő volt a hallgatói létszám. A csökkenés 2009-től kezdődően lassul, karonként, szakonként, képzési formánként különböző mértékben. Ugyanakkor a főiskolára jelentkezők számát illetően az utóbbi három év átlagában némi emelkedés tapasztalható, mind az összes jelentkező, mind az első helyen jelentkezők száma tekintetében. A hallgatók lemorzsolódását intézményi szinten vizsgáló felmérés (a 2009/2010-es tanév őszi félévében hallgatói jogviszonnyal rendelkezőkre vetítve) alapképzésben 21,6 %, az FSZ képzésben 26,7 %. A vizsgált időszakban az alapképzési szakok első két félévében lemorzsolódott hallgatók aránya kiemelkedően magas volt; elérte a 63 %-ot.

A főiskola megalakulása óta feladatának tekintette az integráció tartalmi elemeinek erősítését, a közös képzés fejlesztését. Jelenleg a közös gazdálkodás, az egységesülő minőségbiztosítás és közös infrastrukturális fejlesztések mellett elsősorban a nyelvi kurzusok, a testnevelés és a társadalomtudományi tárgyak oktatása terén van szoros kooperáció a karok között. Továbbá valamennyi karon a *Modern Nyelvek Intézetének* oktatói végzik a nyelvoktatást. A főiskolán két nyelvvizsga-központ működik. Közös képzések indítására még nem került sor, összességében a karok kooperációja terén még bőven van tennivaló.

2.3. Az intézmény kulcsfontosságú eredményeinek értékelése, különös tekintettel a kutatási, fejlesztési, alkotó/művészeti tevékenység és gazdálkodás eredményeire; a kar hazai és nemzetközi kapcsolatrendszere

A Kecskeméti Főiskolán a gyakorlatorientált képzés mellett az alkalmazott kutatások terén komoly tudományos és kutatási tevékenységet végeznek, melyekre elsősorban hazai és nemzetközi pályázatok támogatásával kerül sor. A főiskola több SOCRATES / COMENIUS pályázatban partnerként vett részt.

2011-ben az intézményben összesen **81** témában folytak kutatások. A tudományos eredményeknek a „szakmával” való megismertetését és publikálását TÁMOP pályázati forrásból biztosítják. Ezzel lehetővé vált, hogy az oktató-kutató kollégák rangos nemzetközi konferenciákon vegyenek részt, továbbá átvállalják a publikációik költségeiket. A szakmai publikációk száma – az utólagosan bekért statisztikai kimutatás szerint – lényegében nem változott; 2007-ben **489**, 2011-ben **494** az összes megjelent közlemény száma. Ugyanakkor jelentősen csökkent az idegen nyelvű tudományos cikkek száma, **145-ről** (2007) **72-re** (2010). E téren sürgős intézkedésre van szükség, mert ez a tendencia nem egyeztethető össze az intézmény azon szándékával, hogy az alkalmazott kutatások főiskolájává kíván válni. A kutatások eredményeként több találmány jött létre az agrártudományok és gépészeti tudományok területén. A látogatás időpontjában a publikációk többsége az MTMT adatbázisban nem volt elérhető.

A főiskola gazdasági-társadalmi beágyazottságának, regionális K+F+I szerepének növekedését jelzi Kecskemét város Önkormányzatával, valamint a *Mercedes-Benz*-el kötött, a régió életét is befolyásoló együttműködési megállapodás.

3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata

Az intézményi és kari önértékelési anyagok áttekintést adnak a minőségirányítási rendszer általános elveiről, jellemző sajátosságairól. Elismerésre méltó az a már mintegy egy évtizedes múltra visszatekintő minőségfejlesztési tevékenység, amelyet az intézmény vezetése a főiskola megalakulását követően tudatosan próbált folytatni, azonban a minőségügyi folyamatok, az intézményi minőségkultúra még nem kiforrott, inkább a folyamatos fejlesztés jellemzi, ami a hazai felsőoktatásra általánosságban is a jellemző. Mindamelllett a vezetőség részéről megnyilvánuló mind erőteljesebb minőség tudatosság mozgatórugója lehet az egységes, intézményi minőség szemlélet és minőségkultúra lendületesebb fejlődésének. Az alábbiakban a minőségirányítási rendszer fontosabb általánosságban érvényes jellemzőit foglaljuk össze. A későbbiekben, a vizsgált terület karokra vonatkozó értékelő bemutatása során csak azokra a sajátosságokra térünk ki, amelyek az e fejezetben bemutatott általános elvektől eltérnek, vagy speciális kari sajátosságokat mutatna.

3.1. Stratégia és eljárások a minőség biztosítására

Az előző akkreditáció (2007) óta eltelt időszakban az intézmény életében a minőségbiztosítás területén számos változás zajlott le, ami egyértelműen a fejlődés irányába hatott. A 2003-tól működő, az ISO 9001 szabványon alapuló minőségügyi rendszer működését a folyamatosan érvényben tartott, évenkénti külső független fél általi tanúsítás alapozza meg, amit a tudatosan tervezett és lefolytatott belső auditok készítenek elő. Az intézmény jelenleg is az MSZ EN ISO 9001:2009 szabvány szerinti érvényes tanúsítással rendelkezik. A szabvány alapú rendszer azonban önmagában nem alkalmas a felsőoktatással szemben támasztott minőség elvárások teljesítésére. Ennek tudatában az alkalmazott rendszer elemeit az intézmény az elmúlt évek során a szabvány elvárásain túl törekedett racionalizálni, az önértékelési eljárások, valamint a „Standards and Guidelines for QA”, ENQA 2005 (ESG) elveinek harmonizációjával kiegészíteni.

A minőségirányítási szervezetet tekintve a legfelső szinten a rektor áll, aki a minőségirányítási vezetőt bízza meg az intézmény átfogó minőségügyi tevékenységeinek szervezésével, koordinálásával. A minőségirányítási vezető munkáját a *Minőségirányítási Tanács*, valamint a kari minőségügyi megbízottak segítik. A szervezet további alábontása részben az intézményi tagozódást (kar, központi szervezeti egységek stb.), részben a feladatok szerinti elkülönülést követi (folyamatgazdák, belső auditorok stb.). Minden karon működik a területért felelős bizottság. A szervezeti működés átlátható és jól strukturált. Az intézmény a minőség fejlesztése érdekében belső auditokat és önértékelést alkalmaz. Az évenként végrehajtott belső auditok gyakorlata az ún. keresztaudit rendszer. Ennek során a belső képzés során felkészített munkatársak a társkarok auditálását végzik, így a karok, delegált auditoraikon keresztül, tapasztalatokat, „jó gyakorlatokat” adhatnak át egymásnak. A fejlesztési tevékenységeket az „FME-09 Mérés, elemzés és fejlesztés” eljárás szabályozza. Az éves fejlesztési célkitűzések a *Minőségfejlesztési program* részeként készülő minőségügyi tervben kerülnek megfogalmazásra, és az év lezárását követően ugyanezen keretek között történik teljesítésük visszamérése is.

A főiskola a működési folyamatok feltárása során irányítási, központi és támogató folyamatok csoportját azonosította, amelyek mögé kilenc dokumentált minőségügyi eljárást (*FME-xx*) rendelt, amelyeket folyamat-centrikusság jellemez. A minőségügyi rendszer alapidokumentumai a *Minőségpolitika* és a *Minőségirányítási Kézikönyv*, valamint a további minőségügyi dokumentumok: szabályzatok, utasítások, feljegyzések. A helyszíni látogatás megerősítette azt, amit az önértékelés már előrevetített, hogy a jelenlegi dokumentációs rendszer széttagolt, számos ponton párhuzamosság tapasztalható, ami a munkatársaktól többletadminisztrációt követel meg, rontva ezáltal a rendszer megítélését, annak hatékonyságát. Mindenképpen indokolt a jelenlegi dokumentációs rendszer átvizsgálása.

A minőségügyi rendszer működéséhez kapcsolódó dokumentumokhoz való hozzáférésre a látogatás idején csak korlátozottan nyílt lehetőség az intézmény honlapjának fejlesztése miatt. Alapvetően papír alapú minőségügyi dokumentumok megtekintésére került sor, azonban az intézményi szabályzatokban rögzítettek szerint az intézményi belső intranetes felületen elhelyezett dokumentumok tekinthetők hitelesnek és relevánsnak. Az erre vonatkozó szabályzat és a gyakorlati megvalósulás számos ponton eltérést mutatott a munkatársakkal folytatott konzultációk eredményeként, ezért feltétlenül indokolt e kérdéskör megnyugtató módon való rendezése érdekében intézkedéseket hozni (munkatársak minőségügyi dokumentációkezelési ismereteinek frissítése, bővítése; tudatosabb dokumentálás).

A látogatás során érzékelhető volt az is, hogy a minőségüggyel kapcsolatos adminisztráció végrehajtását az oktatók esetenként munkaköri feladataikon túlmutató többletterhelésként élik meg.

3.2. Képzési programok indítása, követése és rendszeres belső értékelése

Egy adott oktatási év szaklétesítési és szakindítási fejlesztéseiről a Szenátus dönt, a vonatkozó dokumentumok elkészítésének felelőse a tervezett képzésben érintett kar dékánja. Az alap- és mesterképzési szakok létesítését/indítását a munkaerőpiaci igények alapján a kar kezdeményezi. A tantárgyi programok szakmai véleményezése a kari *Tudományos Tanács /Bizottság* feladata. Új felsőfokú szakképzési és szakirányú továbbképzési szakok létesítésének/indításának kezdeményezése az adott képzési területen az alapképzésért felelős oktatási szervezeti egység hatásköre.

A központi kezdeményezésre indított hallgatói, munkatársi, munkaerőpiaci felmérések rendszeresek, kiértékeltek és visszacsatoltak. A hallgatói jogviszonyban lévő és a végzett hallgatók rendszeresen értékelik – a VU-02 *Hallgatói elégedettség mérés szabályozása* c. végrehajtási utasítás szerint – az oktatók munkáját (OHV), valamint az oktatási és az oktatást támogató folyamatokat. A kérdőíves felmérés statisztikai értékelése alapján kerül sor a

helyesbítő és megelőző intézkedések, valamint fejlesztési akciók kidolgozására, végrehajtására, majd azok megvalósulásának visszaellenőrzésére az egyes szervezeti szinteken. A felmérések mélysége, kiterjedtsége, a visszacsatolás rendszere az egyes karokon különböző. Ahol ez a kép kedvezőtlenebb, ott a válaszadási hajlandóság és a visszacsatolás hatékonyságának növelésére irányuló szándékok az önértékelési anyagokban is megjelennek. A hallgatókkal történt beszélgetéseken kételyek merültek fel az OHV-k kitöltésének hitelességével kapcsolatban. Gyanúként vetették fel, hogy a kérdőívek kitöltése egy „script” használatával automatikusan történik. Talán ennek is tulajdonítható, hogy a HÖK nem az OHV szerinti eredményeket veszi alapul az esetlegesen felmerülő problémák tisztázásánál, hanem a hallgatói megkereséseket követően közvetlenül az intézmény vezetőjéhez fordulnak.

A *hallgatói panaszkezelés* egyedi és sajátos módon zajló folyamat, amit kevésbé jellemez dokumentáltság. Érdemes lenne azonban ezt a folyamatot dokumentációs mederben tartani, megteremtve ezáltal annak lehetőségét, hogy a későbbi fejlesztési, tervezési, megelőző tevékenységek kapcsán ezekből a feljegyzésekből releváns információk álljanak rendelkezésre.

Intézményi szinten a 2005/2006-os tanévben került sor egy olyan átfogó értékelésre, amelynek során a munkaerőpiac szereplőinek széles köre nyilvánított véleményt a főiskolán folyó képzésről. A felmérés eredményei alapján kialakításra került egy olyan adatbázis, amelyet eredményesen hasznosíthatnak az intézmény további stratégiai célkitűzéseinek, fejlesztéseinek meghatározásánál. A 2005/2006-os tanévben megkezdték, majd TÁMOP pályázat keretében folytatták a *Diplomás Pályakövetési Rendszer (DPR)* kidolgozását és alkalmazását. A rendszeren keresztül végzett vizsgálatokban a nappali és levelező képzés hallgatói egyaránt részt vesznek. Pályakövetési vizsgálatokat a felsőfokú szakképzésben, valamint a szakirányú továbbképzésben résztvevő hallgatókról is végeznek. 2010-ben öt felmérésre került sor: az online megkeresésen alapuló aktív és végzett hallgatói mintát személyes kérdőíves kutatások egészítették ki, míg az intézmény korábbi és jelenlegi hallgatóinak potenciális foglalkoztatóit személyes megkeresés során kérdezték meg a főiskoláról és az ott végzettekről.

3.3. A hallgatói teljesítmények értékelési rendszere, az oktatás eredményessége

A valamennyi karra érvényes *Hallgatói Követelményrendszernek*, a *Tanulmányi- és vizsgaszabályzatnak*, a *Felvételi eljárás rendjéről*, a *hallgatói juttatásról*, valamint a *hallgatói jogok gyakorlásáról rendelkező szabályzatnak* a kidolgozása a főiskolai *Tanulmányi Bizottság* feladata. A szabályzatok nyilvánosak, minden hallgató számára elérhetők nyomtatott és elektronikus formában egyaránt. A hallgatók értékelése előzetesen közzétett és következetesen, egységesen alkalmazott kritériumok, szabályok, és eljárások szerint történik. Az értékelést kizárólag a megfelelő hatáskörrel és kompetenciával rendelkező oktatók végezhetik.

3.4. Az oktatók minőségének biztosítása

A Kecskeméti Főiskola megalakulása óta rendelkezik *Oktatói követelményrendszerrel*, amely részletesen szabályozza – a törvényes keretek között – az alkalmazás és az előrehaladás feltételeit. Az előrehaladás mérésére nem csak a szerződések lejárta kerül sor, hanem „*A humánerőforrás biztosítása és fejlesztése*” c. minőségirányítási eljárás előírásainak megfelelően évenkénti önértékeléssel és vezetői értékeléssel, négyévenként pedig fejlesztési terv készítésével párosul.

Az elmúlt öt évben a minősítettek aránya 27%-ról 46%-ra nőtt, a javulást tudatos humánpolitikai intézkedésekkel sikerült elérni. Nyugdíjazott kollégák helyére kizárólag a stratégiaileg fontos szakterületen alkalmazhatnak tudományos fokozattal nem rendelkező oktatót. Mindamelllett a fiatal és minősített oktatói utánpótlás biztosítása továbbra is az intézmény egyik legfontosabb feladata. A KF támogatja az oktatók tudományos előrehaladását, továbbképzéseken, konferenciákon, szakmai találkozón való részvételét. A PhD tanulmányaikat folytató

kollégákkal szerződést kötnek, melyben az oktatók beszámolási kötelezettséget, és kötelezően az intézményben töltendő időt vállalnak. 2011-től a doktori képzésben résztvevő oktatók a kutatási eredményeiket a főiskola által szervezett AGTEDU konferencián előadás keretében mutatják be. Az előadás anyaga a konferenciakötetben megjelenik.

3.5. Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások

A hallgatói szolgáltatásokkal kapcsolatos feladatokat a főiskola központi szervezeti egysége, a *Hallgatói és Oktatói Szolgáltató Központ* látja el. A Kecskeméti Főiskola infrastruktúrájának minősége folyamatosan javul. A tantermek, laborok technikai felszereltsége az elmúlt években javult.

A *Könyvtár és Információs Központ* három telephelyen működő szakkönyvtárból áll. A 2007 és 2011 között végbement fejlődés eredményeként a 21. századi követelményeknek megfelelő könyvtári infrastruktúra jött létre, ahol rendelkezésre állnak a tanulmányokhoz szükséges nyomtatott és elektronikus források.

A főiskola két kollégiuma között nagy a minőségbeli eltérés. Az új *Homokbányai Kollégium* színvonalas elhelyezést biztosít, a *Leöwey Klára Kollégium* felújításra szorul, beleértve a kevésbé stabil internet rendszert is. Az ellátás színvonalában mutatkozó jelentős különbségek ellenére a kollégiumi díjak azonosak (11500 Ft).

Az intézményben lényegében külön kezelik (csak minimális az együttműködés a két eljárásban) a kollégiumi jelentkezést és a szociális ösztöndíj pályázatokat. Érdemes lenne a két rendszert összedolgozni, és a papír alapú szolgáltatásról áttérni az elektronikus feldolgozásra. A felsőoktatásban részt vevő hallgatók juttatásairól és az általuk fizetendő térítésekről szóló 51/2007. (III. 26.) Korm. rendelet értelmében *”A tanulmányi ösztöndíjak odaítélésekor – az abban részesülők körének és számának meghatározásakor – biztosítani kell, hogy az azonos vagy hasonló tanulmányi kötelezettség alapján elért eredmények összemérhetőek, és az így megállapított ösztöndíjak azonos mértékűek legyenek.”* A főiskolán ez kari szinten történik, az összemérhetőség elve ezáltal sérül. Mindenképpen indokolt a rendszer felülvizsgálata és átalakítása.

Különleges lehetőséget jelent az újonnan átadott *Tudósház*, amelynek infrastruktúrája hallgatói rendezvényekhez is ideális helyszínt biztosíthat. A főiskola sportéletét a *Testnevelési és Sport Központ* fogja össze. A különféle sporttevékenységeket két sportcsarnok biztosítja.

3.6. Belső információs rendszer

A belső kommunikáció részletes szabályozását az FME-03 eljárás rögzíti. A megjelenített, illetve a közzétett dokumentumok kiadásának rendjét az *FME-01 Dokumentumkezelésben* szabályozzák, elektronikus nyomon követési rendszerét végrehajtási utasítás (*VU-01 Főiskolai információk intranetes megjelenítése*) tartalmazza. Az érvényben lévő, aktuális dokumentumok a felhasználók számára az Intraneten a <http://dokumentumok> oldalon érhetők el.

A helyszíni látogatás alkalmával – a honlap fejlesztése miatt – csak korlátozottan nyílt lehetőség betekinteni ezen és egyéb más működést szabályozó dokumentumokba, valamint a munkatársakkal folytatott konzultációk sem adtak kielégítő információkat arra vonatkozóan, hogy az egyes dokumentumok hol és hogyan érhetők el, valamint az elektronikus vagy a papír alapú dokumentumok tekinthetők-e hitelesnek.

3.7. Nyilvánosság, a közvélemény tájékoztatása, honlap

Az intézmény honlapjának a látogatás időszakára eső fejlesztése miatt csak a látogatást követően volt lehetőség ennek részletesebb áttekintésére. Minőségbiztosítási szempontból célszerű az intézménynek a minőségbiztosítás területén eddig elért eredményeinek mind

hangsúlyosabb kifejezésre és közzétételére (tanúsítvány, tanúsított logó stb.), annak rendszeres aktualizálására, kifejezve ezáltal is a minőség tudatosságot, a minőség fejlesztése iránti mind határozottabb elkötelezettséget.

4. C-SWOT analízis – következtetések, tennivalók

Az intézményi C-SWOT analízis rögzítette, hogy a „bevezetett minőségirányítási rendszert folyamatosan fejleszteni, egyszerűsíteni kell”. Ez a megállapítás is azt támasztja alá, hogy a már közel egy évtizedes múltra visszatekintő minőségirányítási rendszer nem közös intézményi platformon alapul, helyenként bonyolult, nem egyértelmű szabályozásokat rögzít, amelyek további felülvizsgálatokat és beavatkozásokat igényelnek annak érdekében, hogy a kari működésbeli sajátosságok tiszteletben tartása és a „Jó Gyakorlatok” elfogadása mellett a minőségügyi előírásokból fakadó elvárásoknak is eleget tudjon tenni.

III. Minőségfejlesztési javaslatok, ajánlások az intézmény számára

Fejlesztési javaslatok a működés területén

- További intézkedésekre van szükség a főiskola integrált működésének megerősítésére. A karok szorosabb kooperációjához hozzájárulhat közös képzések indítása is.
- Bár az elmúlt években javult az oktatói korfa és a minősített oktatók aránya, de további erőfeszítést kell tenni a megfelelő és színvonalas oktatói gárda biztosításához.
- Az elmúlt öt évben jelentősen csökkent az idegen nyelvű tudományos cikkek száma. A probléma megszüntetéséhez sürgős és hatékony intézkedésre van szükség, mert ez a tendencia nem egyeztethető össze az intézmény azon szándékával, hogy az alkalmazott kutatások főiskolájává kíván válni.
- Hatékony felzárkóztató programokra van szükség az alapképzések első két félévében kiemelkedően magas hallgatói lemorzsolódás csökkentésére.
- Meg kell szüntetni a hallgatói juttatásokkal (kollégiumi díj, tanulmányi és szociális ösztöndíj) kapcsolatos anomáliákat.

Fejlesztési javaslatok a minőségbiztosítás területén

- Szorosabb és tudatosabb kari együttműködés az ezen a területen érvényben lévő előírások hatékonyabb és eredményesebb teljesítése érdekében.
- Javasolt, hogy az intézmény általános fejlesztési/stratégiai tervezési tevékenységeiben, vezetői döntési mechanizmusokban a minőségirányítási rendszer működtetésének eredményeként rendelkezésre álló adatok és információk tudatosan kerüljenek felhasználásra.
- A mérésekből származó eredmények rendszeres visszacsatolása szükséges a tervezési folyamatokba
- Mindenképpen indokolt a jelenlegi dokumentációs rendszer átvizsgálása. Az alkalmazók és a munkatársak bevonásával, az általuk megfogalmazott javaslatok, észrevételek figyelembevételével kialakított egységes, átláthatóbb és könnyen kezelhető, gyakorlatiasabb dokumentációs rendszer hozzájárulhat az eredményesebb és hatékonyabb működtetéshez.
- Az adminisztráció esetleges egyszerűsítése, az ebből adódó teher csökkentése, vagy e feladatok végrehajtásának valós munkateljesítményként történő elismerése, akár az oktatói követelményrendszer részeként is, kívánatos cél lehet.

- A működés alapvető feltétele a mindenkor érvényben lévő és hiteles dokumentumokhoz való hozzáférés, valamint azoknak a tudatos kezelése, ami a belső információs rendszeren keresztül valósul meg, ezért feltétlenül indokolt e területen a felmerült hiányosságok kezelése érdekében a szükséges intézkedéseket megfogalmazni.
- Érdemes megvizsgálni a minőség iránti elkötelezettség, és az e területen eddig elért eredmények tudatosabb kinyilvánításának további lehetőségeit (pl. külső és belső kommunikációs csatornákon keresztül {tanúsított jelölés feltüntetése a levelezésekben, névjegyeken, honlapon, kiadványokon, hirdetésekben stb., kizárólag érvényes tanúsítványok kerüljenek kifüggesztésre}, tréningek, workshop-k szervezésével a munkatársak minőség tudatosságának fejlesztése) és alkalmazni intézményen belül vertikális és horizontális szinteken egyaránt.
- Az egyes egységeken belüli „jó gyakorlatok” közzététele az intézmény egésze számára, amelyek jó alapul szolgálhatnak az e terület fejlesztésére irányuló tevékenységekhez.
- Tudatos és dokumentált, ezáltal nyomon követhető hallgatói panaszkezelési rendszer alkalmazása, és azokból származó információk visszacsatolása a tervezési folyamatokba.
- Motivációs alternatívák kidolgozására van szükség a különféle elégedettségmérési tevékenységek hatékonyabbá tételéhez.
- Megjegyezzük, hogy három kar honlapjának szinkronizálása lehetőséget adna az egyszerűbb használatra, s a karok közötti információcsere gazdagítására.

**A GÉPIPARI ÉS AUTOMATIZÁLÁSI MŰSZAKI FŐISKOLAI KAR AKKREDITÁCIÓS
ÉRTÉKELÉSE**

I. Akkreditációs minősítés

<p>KF Gépipari és Automatizálási Műszaki Főiskolai Kar</p>	<p>A A kar akkreditációja – az akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelése esetén – 2017. december 31-ig hatályos.</p>
---	--

Az akkreditációs minősítés indoklása

A felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. tv. egyes rendelkezésének végrehajtásáról szóló 79/2006. Korm. rend. 5. sz. mellékletének a karalapításra vonatkozó előírásai, illetve a MAB akkreditációs elvárásai alapján a Kecskeméti Főiskola GAMF karát a MAB **karként akkreditálja**, mert

- A kar különböző képzési szintek (*alapképzés*, mesterképzés, osztatlan mesterképzés, doktori képzés, *felsőfokú szakképzés*, valamint *szakirányú továbbképzés*) közül legalább kettőben **(3)** szervez oktatást³.
- Rendelkezik az oktatott szakokhoz, azok számához, a tudományági sajátosságokhoz igazodó oktatói-kutatói testülettel, továbbá megfelelő infrastruktúrával és adminisztrációval.
- A kar magába integrálja a különböző képzési szinteken folyó szakokat. Ennek alapján biztosított a képzések közös vagy hasonló szakterületei oktatásának szervezése.

A 79/2006. (IV.5.) Korm. rendeletben a karlétesítés minimális feltételei között szereplő számszerű adatok a kar vonatkozásában a következők:

- A kar állományában lévő, teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatók létszáma eléri a 40 főt, összesen **80 fő**.
- Különböző szintű képzésben összesen felvett hallgatók létszáma* az utóbbi 3 tanév átlagában eléri a 200 főt, összesen **2142 fő**.
- Alap- és mesterszakokra számítva az egy szakra felvett hallgatók átlagos száma* eléri a 80 főt, összesen **387 fő** (alapképzésben).

³ Ld.: a Függelékben felsorolt szakok jegyzékét

*a nem teljes idejű képzésekben felvett hallgatók létszámát 0,5-szeres szorzóval figyelembe véve

II. A kar működésének és szervezetének minőségértékelése

1. A kar általános helyzetképe

A kar vezetésének világos és reális a jövőképe, ezt a kar Küldetésnyilatkozatában rögzítették. A GAMF stratégiája teljesen összhangban áll a térség iparfejlesztési törekvéseivel. A pályázati rendszerekben való részvétel jól átgondolt, eredménye hasznos és látványos. Kapcsolatrendszere személyi és intézményi szinten is jelentős. Az infrastruktúra állapotán a „jó gazda gondossága” tükröződik vissza. A tervszerű fejlesztés eredményeként megvalósult vagy folyamatban lévő beruházások a kitűzött célok elérését szolgálják. Az alapszakok iránti érdeklődés és a felvettek létszáma folyamatosan növekszik, 2012 szeptemberétől járműmérnöki képzés indul a karon. Az oktatói gárda tudományos tevékenysége is erősödést mutat.

A GAMF kar *minőségpolitikája* megfelel a szabványoknak, a minőségirányítási rendszerben folyamatos ellenőrzés és visszacsatolás valósul meg. Gazdasági helyzete a nehéz gazdasági körülmények ellenére stabil. A kari vezetést az önállóságra való törekvés és a kompetenciaelvű gondolkodás jellemzi, ugyanakkor nyitott a képzés vertikális szerkezetének fejlesztésére is. A kar vezetősége előtt ismert problémák megoldása folyamatban van. Az oktatói gárda létszámának növelése, a publikációs tevékenység erősítése, a kutató-fejlesztő-innovációs tevékenység nagyobb mértékű bevonása az oktatásba, a minőségmutatók szerepének növelése, a hallgatói közösségek kialakítása kiemelt prioritást élvez. A felmerült hiányosságokra és a gyakorlati élet kihívásaira adott válaszok, kidolgozott cselekvési tervek a kitűzött célok megvalósulását reálissá teszik.

A kar széles képzési spektruma igazodik a hazai ipar résztvevőinek igényeihez. Az oktatás mellett folyamatos kutatási tevékenységet is folytat. A tudományos műhelyek munkájának eredményeit, a kutatás során szerzett tapasztalatokat az oktatásban is felhasználják. Mindamellet kívánatos a kutatási eredmények publikálásának erősítése. Az oktatáshoz és kutatómunkához az oktatói gárda magas szintű felkészültsége mellett az intézmény eszközállománya is rendelkezésre áll. Sok lehetőséget rejt magában a hallgatók bevonása a tudományos műhelyek tevékenységébe, amit megkönnyíthet az oktatók és a hallgatók közvetlen kapcsolata.

A korábbi akkreditáció során feltárt hiányosságok kiküszöbölésére a kar vezetése számos intézkedést foganatosított. A *mérnök informatikus* szakon a korábbi modulok helyett két szakirányt alakítottak ki (hálózati és web technológiák, Ipari informatika és mikrovezérlők). A speciális témákban való alaposabb elmélyülést segíti, hogy a hallgatóknak a tíz lehetséges tárgyból 8 tárgyat ki kell választaniuk a szakirány teljesítéséhez. A képzésben növelték a szoftver szakterület ismeretanyagát, kredit- és óraszámát. Java alkalmazások elnevezéssel bevezettek egy új, kötelezően választható tárgyat. Az „*Informatika Nokedl*” című előadássorozat keretében általában külső meghívott előadók részvételével tartanak tudományos és ismeretterjesztő előadásokat. A jobb képességű, magasabb pontszámmal bekerülő hallgatók arányának növelése érdekében középiskolás diákok részére versenyeket szerveznek. Ezeknek keretében igyekeznek a GAMF karon folyó képzéseket népszerűsíteni a diákok körében. „*Modern módszerek az informatika, matematika és fizika oktatásban*” címmel konferenciát szerveztek a középiskolai tanárok számára. Szakmai hírportált indítottak (<http://gamfinfo.hu>), ahol ismeretterjesztő és szakmai jellegű cikkek, hírek találhatóak. Ezek segítségével a karon folyó - elsősorban az informatikai - képzés és szakmai munka bemutatható a potenciális hallgatók és a szakmai közönség számára. A kar részt vesz a „*Kutatók Éjszakája*” rendezvénysorozatán.

Az előző akkreditációs jelentésben a MAB megállapította, hogy alacsony a minősített oktatók aránya. Ennek megváltoztatásához a kar intézményesen, támogatási szerződések formájában segíti az oktatók PhD fokozatszerzését.

2. Szervezet és működés: helyzetkép és a folyamatok értékelése

A karon rendelkezésre állnak a jogszabályok által elvárt dokumentumok (*SZMSZ, IFT, a kutatási, fejlesztési és innovációs stratégia, a fenntartói megállapodás, a minőségfejlesztési program*). A kar fejlesztési stratégiájának alapját a küldetésnyilatkozatban lefektetett célok adják. A stratégiai K+F+I tervezés középpontjában a járműiparral kapcsolatos gondolkodás áll. Emellett a GAMF aktív résztvevője kíván lenni a jelenleg szerveződő, járműiparhoz kapcsolódó felsőoktatási intézmények együttműködésének, amely a kar számára megalapozott kompetenciaelvű fejlődési lehetőséget biztosít.

2.1. A kar szervezete, vezetési rendszere a Küldetésnyilatkozat tükrében

A kar szervezeti struktúrája és annak működése megfelelő. Az intézményi szerkezet logikus, az oktatási, kutatási tevékenységet végző, valamint az oktatást támogató egyéb funkcionális egységek jól elkülöníthetően, egymás munkáját segítve működnek. Az *Intézményfejlesztési Terv* olyan rövid- és hosszú távú célkitűzéseket tartalmaz, melyek a jelenlegi gazdasági helyzet ellenére is megvalósíthatók. Jelenleg a kar három konzorcium munkájában vesz részt az alábbi szakterületeken: járműipari anyagok, alkalmazott informatika (logisztika, robottechnológia), középfokú szakoktatás támogatása. Spin off vállalata még nincs.

A kar vezető testülete a **16** főből álló *Kari Tanács*, szavazati jogú tagjainak számát a kar ügyrendje határozza meg. A hallgatói önkormányzat kellő súllyal vesz részt a kar vezetésében, a testületbe **4** főt a *Kari Hallgatói Képviselő* delegál. Emellett a főiskola Szenátusában három fővel, a 16 kari állandó bizottságban 9 fővel képviselteti magát, és gyakorolja a hallgatói érdekek képviselőtét. A dékán közvetlen felügyelete alá tartozik a *Kari Bizottság*, a *Humánpolitikai Bizottság*, a *Szociális Bizottság*, a *Dékáni Hivatal*. A Dékáni Hivatal látja el a kar központi igazgatási feladatait. A dékán munkáját két dékánhelyettes segíti. Az oktatási dékánhelyettes felügyeli a *Beiskolázási Bizottságot*, a *Diákjóléti Bizottságot*, a *Fegyelmi Bizottságot*, a *Kreditátvételi Bizottságot*, a *Tanulmányi Bizottságot* és a szabadidős és versenysportok szervezését. A tudományos dékánhelyettes felel a *Minőségirányítási Bizottság*, a *Tudományos Diákköri Tanács*, a *Tudományos Tanács*, a *Munka-, Tűz- és Vagyongvédelmi Bizottság*, a *Selejtezési Bizottság*, az *Ipari Kapcsolatok Bizottsága* és a *Reklámbizottság* működéséért. Az egyes feladatkörök jól definiáltak, a két dékánhelyettes közti felosztásuk megfelel az oktatási és tudományos szeparációnak. A karon **5** tanszék működik (*Anyagtechnológiai, Gazdasági- és Társadalomtudományi, Informatikai, Járműtechnológiai, Természet- és Műszaki Alaptudományi*).

Jelenleg a GAMFK kapcsolatai többnyire regionális és országos szintre korlátozódnak, bár a tudományos műhelyek és a Socrates/Erasmus program révén erősödik a nemzetközi kapcsolati háló is. Stratégiai megállapodás jött létre a *Mercedes-Benz Manufacturing Hungary Kft*-vel, melynek keretében a jövőben több kutatási együttműködésre kerülhet majd sor.

A kar vezetése és a Hallgatói Önkormányzat kapcsolata kiváló.

2.2. Az akkreditációs feltételek teljesítésének tényszerű bizonyítékai

A karon **3** képzési szinten (felsőfokú szakképzés, alapképzés, szakirányú továbbképzés), ezen belül alapképzésben jelenleg **5** szakon folyik képzés, ez 2012 szeptemberétől bővül a *járműmérnöki* alapszak indításával. A karon mesterszintű képzés nem folyik. Hat felsőfokú szakképzési szakon, továbbá posztgraduális képzésben tíz szakirányú továbbképzési szakon folyik képzés. A kari struktúra biztosítja a képzések közös vagy hasonló szakterületi oktatásának szervezését.

Az oktatói és hallgatói létszámadatak tekintetében is teljesülnek az akkreditációs elvárások. Az alapképzésekre felvett nappali és levelező tagozatos hallgatók együttes létszáma az elmúlt három évben kismértékben növekedett: a 2009-es **1854** főről, 2011-ben **2196** főre

Az *oktatói, kutatói gárda* szakmailag alkalmas a feladatok ellátására. Az oktatók száma összesen **107** fő, közülük **80** fő teljes munkaidőben foglalkoztatott, **29** fő rendelkezik tudományos fokozattal (a kari önértékelés 9. oldalán található táblázat szerint). A publikációs és K+F+I tevékenység az intézmény jellegéhez, méretéhez képest közepes mértékű. Az oktatói utánpótlás biztosítása tervszerű folyamat keretében történik, melyet a Kecskemét és térségében megvalósuló ipari beruházások hatására kirajzolódó életpálya modell jelentősen támogat. Ez a pozitív hatás már a közeljövőben érzékelhető lesz az oktatók számában, a tudományos fokozatot megszerzettek arányának növekedésében, és természetesen a képzés minőségének emelkedésében is.

A képzéshez szükséges *infrastruktúra* megfelelő színvonalon biztosított. A laboratóriumok – országos összehasonlításban is – jól felszereltek, bár kihasználásuk legfeljebb közepes szintű. Az intézmény épített infrastruktúrájának minősége átlag feletti, színvonalas háttérrel jelent az oktatáshoz. Az induló *járműmérnöki* alapszakot érintően jelenleg is folyik fejlesztési beruházás. Az infrastrukturális fejlesztések forrását egyrészt pályázatok, másrészt a szakképzési hozzájárulás biztosítja. Jelenleg hat pályázat előkészítése folyik.

A *karok közötti együttműködés* egyelőre más karon való óraadást jelent, teljes tantárgyak átoltatására még nem került sor. E téren még bőven vannak tartalékok. Mindemellett a hallgatóknak a szabadon választható tantárgyak keretében lehetőségük van más karon oktatott tárgyak felvételére. További példa az együttműködésre, hogy új biológiai, műszaki és technológiai eredmények kidolgozása és bevezetése a *Kertészeti Főiskolai Karon* egyre gyakrabban valósul meg a GAMFK oktatóival együtt, közös pályázatokban, kutatásokban való részvétel keretében.

2.3. A kar kulcsfontosságú eredményeinek értékelése, különös tekintettel a kutatási, fejlesztési, alkotó/művészeti tevékenység és gazdálkodás eredményeire; a kar hazai és nemzetközi kapcsolatrendszere

A karon működő **8** tudományos műhelyben **17** kutatási témában folynak kutatások, mindemellett a lehetőségek kihasználása átlagosnak mondható. A publikációk száma a korábbi évekhez képest nőtt, ennek ellenére továbbra is kisebb súlyú az intézmény életében, mint amire a *Küldetésnyilatkozatban* lefektetett alapelvekből következne. Impakt faktoros publikációk anyagtudományi, informatikai, villamosmérnöki és természettudományi témakörökből születtek. A szerzők neveinek listáján gyakori az ismétlődés, de örömdetes tény, hogy a publikálók között új nevek is megjelennek. Az elektromágneses térben lévő szupravezető anyagszerkezeti kutatások és publikációk nemzetközi viszonylatban is kiemelten fontos tudományos és innovációs tevékenység eredményei. A kar törekszik a kutató-fejlesztő-innovációs eredményeknek az oktatásba történő bevonására. További kutatási témakörök: a bioüzemanyag előállítása, (főként másodlagos nyersanyagokból), hibrid hajtás, járműipari anyagok és anyagtechnológiák, közlekedésfejlesztés és biztonsági rendszerek, új típusú energetikai hálózat kialakítása járműipari célokra.

A kar hazai és nemzetközi kapcsolatrendszere folyamatosan bővül. Tudományos műhelyei több hazai és külföldi oktatási intézménnyel, kutatóközponttal, vállalattal dolgoznak együtt közös projektekben. A kar öt szabadalom oltalmi jogát birtokolja:

- „Berendezés alkatrészek tisztítására, sorjázására és polírozására mágneses térben” magyar szabadalom
- „Berendezés és eljárás alkatrészek sorjátlanítására és felülethengerlésére” magyar és nemzetközi szabadalom
- „Mágneses őrlőmalom és mágneses őrlőmalommal végzett eljárás ötvözetek kialakítására” magyar szabadalom
- „Mérőberendezés polimer ömledékek folyási jellemzőinek meghatározására” magyar szabadalom
- „Fröccsöntő szerszám üregben újszerű nyomásmérő eljárás” magyar szabadalom.

A kar *gazdálkodása* stabil, a működési források biztosítottak, a GAMFK jövedelemtermelő képessége egyértelműen megállapítható. Ugyanakkor a gazdálkodási struktúra nem eléggé áttekinthető. A jelenleg működő központosított gazdálkodási forma nem támogatja megfelelően a kar rugalmas K+F és egyéb eszközbeszerzések finanszírozását, valamint a humánpolitika tervszerű fejlesztését. Ezért a centralizált gazdálkodási forma feltétlenül átgondolandó. A gazdálkodási eredmények, folyamatok naprakész ismerete segítené a kar pénzügyi tervezési munkáját. A főiskola és a GAMF kar számos sikeres pályázatot mondhat magáénak. A pályázati tevékenységből származó bevételekből jelentős összeget az infrastrukturális fejlesztések finanszírozására, tankönyv- és taneszköz fejlesztésére, hallgatói kompetencia- és elégedettségmérésekre fordítanak.

3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata

3.1. Stratégia és eljárások a minőség biztosítására

A főiskola az integrációt megelőző önálló működési időszakában is minőség tudatosan szervezte tevékenységeit, amelynek eredményeként mára már kiforrott, a napi működésben gyakorlatias mechanizmusok alakultak ki, amelyek nem minden esetben mutatnak összhangot a főiskola ISO 9001 szabvány szerinti rendszerével. A karon jelenleg működő MSZ EN ISO 9001:2009 minőségirányítási rendszerben helyenként párhuzamosságok vannak a kar – múltjából fakadó – belső „jó gyakorlataival”, ami adminisztratív többletterheléssel jár.

Az előző akkreditáció (2007) óta eltelt időszakban az intézmény, és ezáltal a kar életében a minőségbiztosítás területén számos változás zajlott le, ami egyértelműen a fejlődés irányába hatott. A kar e területen végzett tevékenysége átlagon felüli, a mérnöki szemlélet a rendkívül komoly és tudatos minőségügyi tevékenységben is megmutatkozik, de megnyilvánul a képzési folyamatokban, a kar által végzett szolgáltatási tevékenységekben, valamint a kari stratégiai tervezési mechanizmusokban is meghatározó szereppel bír.

Az évenként végrehajtott belső auditok gyakorlata az ún. keresztaudit rendszer a karon is dokumentált keretek között zajlik. Az éves fejlesztési célkitűzések a *Minőségfejlesztési program* részeként készülő minőségügyi tervben kerülnek megfogalmazásra, és az év lezárását követően ugyanezen keretek között történik teljesítésük visszamérése is.

3.2. Képzési programok indítása, követése és rendszeres belső értékelése

A képzéseket a kari stratégiával összhangban, a munkaerő-piaci és társadalmi igények alapján alakítják ki. A sikeres akkreditációt követően a 2012/13-as tanévben indítani tervezett *járműmérnöki* alapképzési szakhoz elkészült a tanulmányi tájékoztató, amely kiválóan összefoglalja a képzés sarokpontjait, és következtetni enged arra, hogy megfelelő szintű járműmérnöki képzés valósulhat meg a karon. A járműmérnöki képzés a duális rendszerben is meghirdetésre került. A képzés tekintetében elismerésre méltó a kar együttműködése olyan iparvállalatokkal, mint a *Mercedes* vagy a *Knorr Bremse*. Az is örömteli, hogy a két neves

autógyártó vállalat mellett egyéb más tekintélyes autóiipari vállalattal (pl. *Opel*) is tervezik a képzésben való együttműködés bővítését. A szerzett tapasztalatok alapján a gyakorlatorientált képzés valós sikertörténet lehet.

A HÖK szervezésében hallgatói jogviszonyban lévő és a végzett hallgatók az oktatók munkáját, valamint az oktatási és az oktatást támogató folyamatokat rendszeresen értékelik. Ezen túlmenően félévente minden tárgyat, gyakorlatot is értékelnek.

A hallgatói, munkatársi, munkaerő-piaci felmérések rendszeresek, kiértékeltek és visszacsatoltak. Vizsgálják, mennyire felel meg a hallgatók szemszögéből az oktatás minősége, egyúttal felméri hallgatóik terveit és jövőképét. A karon az e területen a 2008/2009 tanévben végzett vizsgálatban résztvevők válaszdóái aránya (**30,27%**) meghaladta az intézményi átlagot (26,5%). Kiemelten kezelik a munkáltatók körében végzett felméréseket. Az online megkeresésen (*DPR*) alapuló aktív és végzett hallgatói mintát személyes kérdőívvel egészítették ki, a potenciális munkáltatókat pedig személyes megkeresés során kérdezték meg a végzettekről. A vállalatvezetőkkel megvitatják a végzett hallgatók szakmai alkalmasságát, felkészültségét, ismereteik hasznosulását.

3.3 A hallgatói teljesítmények értékelési rendszere, az oktatás eredményessége

A karon a hallgatók teljesítményének értékelése a jogszabályoknak megfelelően, az előzetesen közzétett tanulmányi és vizsgaszabályzat, vizsgáztatási követelmények szerint történik. Az értékelést kizárólag a megfelelő hatáskörrel és kompetenciával rendelkező oktatók végezhetik, akik az értékelés szempontjairól (pl. pontozás módja) körültekintően és előre tájékoztatják a vizsgára jelentkező hallgatókat. A tantárgyi követelmények nyilvánosak és egyértelműek

A kar vezetése a hallgatók tanulmányi előmenetelét folyamatosan nyomon követi, az eredményeket a döntéseiben figyelembe veszi. A monitoring a lemorzsolódás és kibukás vizsgálata mellett hangsúlyt helyez a végzősök záróvizsga-eredményeinek, szakdolgozati érdemjegyeinek értékelésére, a záróvizsgát tett hallgatók számarányának elemzésére, és a diplomájuk átvételéhez szükséges nyelvvizsga hiányának (kb. **24%**) okaira. Az alapképzési szakokon a sikeres záróvizsgát tett hallgatók száma kedvezőtlenül változott: 2009-ben **376 fő**, 2010-ben **313 fő** záróvizsgázott. Ennél is nagyobb volt a csökkenés (véltetően a nyelvvizsga hiánya miatt) a záróvizsga után oklevelet szerettek számában: 2009-ben **277 fő**, 2011-ben **190 fő** kapott oklevelet.

A vizsgaidőszak végén tantárgyanként – a minőségirányítási rendszer előírásainak megfelelően – összegző értékelés készül, melynek adatait felhasználják az oktatókról, az oktatási szervezeti egységekről, valamint a karról készítendő jelentéseknél.

3.4. Az oktatók minőségének biztosítása

A karon az elmúlt évek során emelkedett a tudományos minősítéssel rendelkező oktatók számaránya és javult az oktatói korfa. Ugyanakkor az adjunktusok és tanársegédek aránya jelenleg nagyon alacsony (2009-ben 14 adjunktus és 3 tanársegéd, 2011-ben 5 adjunktus és 2 tanársegéd). Ezért a stratégiai tervekben továbbra is prioritást élvez a tanári kar fiatalítása, a minősített oktatók arányának növelése. A minősített oktatók alkalmazásánál a „saját nevelésű” oktatók előnyben részesülnek. Támogatják a tudományos fokozatszerzést; a publikációs tevékenység bővítésére, minőségének javítására pályázatot dolgoztak ki, amely lehetővé teszi az indexált nemzetközi konferenciákon történő részvételt, illetve folyóiratcikkek megjelenési költségeinek finanszírozását. A doktori tanulmányokat folytatók munkáját monitorozzák, a fokozatszerzési folyamatuk állapotáról féléves beszámolókat készíttetnek. Más intézmény doktori iskolájához kapcsolódó PhD kutatómunka irányítására kari témavezetőt jelöltek ki a karon. A publikációs tevékenység erősítését a K+F projektekben való tudományos közreműködés is segítheti. A mester- és PhD képzések hiánya miatt a potenciális oktató jelöltek

az alapképzés befejezése után tanulmányaikat más intézményben kénytelenek folytatni, amihez a GAMFK támogatást nyújt.

3.5. Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások

A kar eszközállománya megfelelő, laborjai jól felszereltek. A hallgatók számára a tanrenden kívüli foglalkozási lehetőségek adottak (tudományos műhelyek, hallgatói műhely). Pozitívum, hogy a főiskolán belül az átlagosnál hangsúlyosabban kezelik a hallgatók nyelvtanulásának támogatását. Három féléves alapozó nyelvi képzést kapnak a hallgatók „0” kredités kötelező tárgyként. Továbbá szabadon választható tárgy keretében (heti négy órában és négy kredit értékben) szóbeli és írásbeli felkészítőt, két kredit értékben szaknyelvi fejlesztést is biztosítanak a hallgatóknak.

A kari *Tudományos Diákköri Tanács TDK Estek*, konferenciák, *Járműmérnöki Szabadegyetem* szervezésével és pályázatok kiírásával támogatja a hallgatók tudományos munkáját. A TDK és OTDK konferenciákon a kar hallgatói hagyományosan jól szerepelnek. A GAMF karon kiemelt prioritást élveznek a különféle szakmai versenyek, a kar hallgatói általában jól szerepelnek, és gyakorlati tudásra tehetnek szert. A HÖK ebben nagy szerepet vállal szervezőként és támogatóként egyaránt. Kiemelésre érdemes az ún. „*Hilti program*”, amely a HÖK szervezésében attraktív versenyek megrendezését jelenti. A GAMF hallgatói rendszeresen eredményesen szerepelnek a pneumobil, elektromobil, ECO-marathon versenyeken és a Formula Student sorozatban.

Jól működő tehetséggondozó ill. mentorprogramok, szakkollégiumok és hallgatói műhelyek működnek. Az utóbbiak rendkívül látványos, és a hallgatók számára valódi alkotói élményt nyújtó sikerorientált képzési (hasznos szabadidő eltöltési) lehetőséget jelentenek. A motivált, legalább jó tanulmányi eredményt elért, négy aktív félévet teljesített hallgatók senior diák munkakört tölthetnek be. Ennek keretében segítik az elsőéves diákokat beilleszkedésükben, tanulmányi feladataik ellátásában, közösségi életük megszervezésében. Jelenleg két senior diák van a karon.

A távolabb élő diákok kollégiumi elhelyezést igényelhetnek. A színvonalas tanuláshoz szükséges eszközök, sportolási lehetőségek biztosítottak. A karon hagyományos segítő, „gondozó” szolgáltatások is működnek. A hallgatói véleményezés a szolgáltatások körére is kiterjed; a tanulmányi osztály működését például a hallgatók negatívan, nem kellően hallgatóbarátnak értékelték.

3.6. Belső információs rendszer

A belső kommunikáció részletes szabályozását, a megjelenített, illetve közzétett dokumentumok kiadásának rendjét központi eljárás rögzíti és szabályozza. A belső információs rendszer legfontosabb eleme az intranet, ami minden munkaállomásról, valamennyi dolgozó és hallgató számára hozzáférhető. A dokumentumokba a helyszíni látogatás alkalmával – a honlap fejlesztése miatt – csak korlátozottan nyílt lehetőség betekinteni.

3.7. Nyilvánosság, a közvélemény tájékoztatása, honlap

A kar rendszeresen szerepel műszaki hallgatók számára kiírt országos és nemzetközi versenyeken. A közvélemény tájékoztatásának egyik fóruma a kar honlapja, de emellett a hallgatói műhely is aktív szerepet játszik a tájékoztatásban, a karon folyó oktatás bemutatásában. Az alkalmazott oktatási, tanulási teljesítményértékelések eredményei lekérhetők az ETR adatbázisából.

4. C-SWOT analízis – következtetések, teendők

Az analízis részletesen feltárja a kar helyzetét, összességében reális képet ad, bár az *erőségek* az egyes vizsgálati szempontoknál némileg hangsúlyosabban kerülnek említésre, mint a *gyengeségek* és *veszélyek*. Ennek ellenére az önértékelésben leírtakon túl a helyszíni látogatáson olyan fontos pozitív elemek voltak tapasztalhatók, amelyek mindenképpen emelik a GAMF kar presztízsét (pl. a duális képzés bevezetése, járműipari tudásközpontok létrehozása, bár ez utóbbi a főiskolai szervezet része, de valójában a kar szakmai kompetenciájához kapcsolódik). Az analízisben közölt *gyengeségek* javítandó problémákra világítanak rá, mint pl. az idegen nyelvi képzés. Szervezeti szinten a feltárt gyengeségek mellett a tanszékek, szervezeti egységek mérsékelt együttműködése is a kar *hiányosságai* közé tartozik. A kutatás és innováció fontossága a nehéz gazdasági helyzet ellenére sem szenvedhet csorbát. A már közel egy évtizedes múltra visszatekintő minőségirányítási rendszer nem közös intézményi platformon alapul, helyenként bonyolult, nem egyértelmű szabályozásokat rögzít.

III. Minőségfejlesztési javaslatok, ajánlások a kar számára

Az intézményi értékelésben felsorolt, a minőségbiztosítás területére vonatkozó javaslatok mellett:

- Az oktatók, ezen belül a tudományos fokozattal rendelkezők létszámának további növelése, az oktatók leterheltségének csökkentése. A tudományos és publikációs tevékenység erősítése.
- Szoros intézményi kapcsolat kialakítása olyan neves hazai egyetemmel, ahol a GAMF karon folyó alapképzésekre épülő mesterképzés ill. PhD képzés működik.
- A tanszékek közötti együttműködés továbbfejlesztése.
- A vélhetően a nyelvvizsga hiánya miatt a záróvizsga után oklevelet szerzett hallgatók folyamatosan csökkenő aránya jelzi, hogy idegennyelv-tudásuk javítására további kari ösztönzés és erőfeszítés szükséges.
- A végzett hallgatók felkészültségéről a legreálisabb képet a munkáltatók által kitöltött kérdőívek eredményei adják. Ezért különösen fontos a *Diplomás Pályakövető Rendszer* továbbfejlesztése, és az eredmények visszacsatolása.
- A K+F+I tevékenység eredményeinek mélyebb bevonása az oktatásba.
- A nemzetközi kapcsolatok erősítése.
- A kar gazdálkodási rendszerének fejlesztése, átláthatóvá tétele.

A KERTÉSZETI FŐISKOLAI KAR AKKREDITÁCIÓS ÉRTÉKELÉSE

II. Akkreditációs minősítés

KF Kertészeti Főiskolai Kar	A A kar akkreditációja – az akkreditációs feltételeknek való jelenlegi megfelelése alapján – 2015. december 31-ig hatályos.
--	---

Az akkreditációs minősítés indoklása

1. A felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. tv. egyes rendelkezésének végrehajtásáról szóló 79/2006. Korm. rend. 5. sz. mellékletének a karalapításra vonatkozó előírásai, illetve a MAB akkreditációs elvárásai alapján a **Keckeméti Főiskola Kertészeti Főiskolai Karát a MAB karként akkreditálja**, mert

- A kar a különböző képzési szintek (alapképzés, mesterképzés, osztatlan mesterképzés, doktori képzés, felsőfokú szakképzés, valamint szakirányú továbbképzés) közül legalább kettőben **(4)** szervez oktatást⁴.
- Bár az oktatói létszám nem éri el a kar esetében elvárt minimumot, a meglévő oktatói állomány az oktatott szakokat, illetve azok tudományági sajátosságait lefedi, így jelenleg a kar megfelelő színvonalon képes az oktatási feladatait ellátni. Ugyanakkor a kar hosszú távú fennmaradásához elengedhetetlen egy megfelelő humánpolitikai fejlesztési stratégia következetes végrehajtása.
- A karon a működéshez szükséges infrastruktúra és adminisztráció rendelkezésre áll.
- A kar magába integrálja a különböző képzési szinteken folyó szakokat. Ennek alapján biztosított a képzések közös vagy hasonló szakterületei oktatásának szervezése.

A 79/2006. (IV.5.) Korm. rendeletben a karlétesítés minimális feltételei között szereplő számszerű adatok a kar vonatkozásában a következők:

- A kar állományában lévő, teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatók létszáma nem éri el a 40 főt, mindösszesen **35 fő**.*
- Különböző szintű képzésben összesen felvett hallgatók létszáma** az utóbbi 3 tanév átlagában eléri a 200 főt; összesen **630 fő**.
- Alap- és mesterszakokra számítva az egy szakra felvett hallgatók átlagos száma** eléri a 80 főt; összesen **134 fő**.

2. A kar **3 évre szóló akkreditációja javasolt**, mert

- Jelenleg nem tesz maradéktalanul eleget az akkreditációs feltételeknek*.
- A kar oktatóinak csak szórványosan jelennek meg cikkei nemzetközi, impakt faktoros, lektorált folyóiratokban.
- Az oktatói korfa romló tendenciát mutat, az elmúlt években nem történt érdemi elmozdulás a fiatalabb korosztály javára.

⁴ Ld.: a Függelékben felsorolt szakok jegyzékét

**a nem teljes idejű képzésekben felvett hallgatók létszámát 0,5-szeres szorzóval figyelembe véve

II. A kar működésének és szervezetének minőségértékelése

1. A kar általános helyzetképe

A Kecskeméti Főiskola Kertészeti Főiskolai Kara (KF KFK) Bács-Kiskun megye székhelyén *Kecskeméten, valamint székhelyén kívül Révkomáromban, Szlovákiában* végzi felsőoktatási tevékenységét. A kar több mint 40 éves felsőoktatási hagyományokkal rendelkezik, évtizedekig a kertészmérnök képzés meghatározó intézménye volt az országban. A karnak regionális vonzó hatása van, a felvett hallgatók túlnyomó többsége 80-120 km-es körzetből (52 %-a a Dél-Alföldi régióból, 20 %-a Budapest környékéről, 9 %-a a Dél-Dunántúlról) érkezett a főiskolára.

Az elmúlt egy évtizedben a KF KFK képzési portfóliója – mely elsősorban agrár, vidékfejlesztési és agrár-környezetgazdálkodási jellegű – jelentősen kibővült. A kar vezetése perspektívát lát abban, hogy a vidéki lakosság foglalkoztatásának bővülését várhatóan a munka- és tudásigényes kertészeti ágazat biztosítja majd a közeljövőben. Mindez – reményeik szerint – az agrár-felsőoktatás iránti érdeklődés növekedésével, és a KFK hallgatói létszámának stabilizálódásával járhat.

A KFK kutatási tevékenysége elsősorban az agrártudományi, környezettudományi és természettudományi szakterülethez sorolható, illetve interdiszciplinális jellegű. A karon alapvetően az alkalmazott kutatások jellemzőek. Az oktató- és kutatómunkához szükséges tárgyi feltételek (jól felszerelt oktatótermek, oktató-kutató-szolgáltató laboratóriumok, fóliaházak, bemutatókert, tangazdaság, könyvtár stb.) adottak.

Az előző intézményakkreditációs eljárás 2007/10/XI/1. sz. határozatában a MAB a hallgatók idegen nyelv tanulásának ösztönzését javasolta a karon. Az elmúlt 5 évben megtett intézkedések hatására a hallgatók nyelvtudása javuló tendenciát mutat. A vizsgálat során több hiányosságot tárt fel a *kertészmérnöki* alapszak Bácsalmásra kihelyezett levelező tagozatára vonatkozóan. Mivel ez a képzés tavaly már nem indult, ezért a jelenlegi eljárásban a hiányosságok időközben történt kiküszöbölését nem vizsgáltuk. Javaslatként megfogalmazódott az is, hogy erősíteni kell az oktatók kutatómunkáját, publikációs tevékenységét, javítani kell az oktatói korfát, a hallgatók nemzetközi csereprogramokban történő részvételét, és egységesíteni kell a szakdolgozatokkal kapcsolatos formai követelményeket. Az időközben megtörtént intézkedéseket, fejlődést vagy stagnálást a későbbi fejezetekben mutatjuk be. A 2010/2011-es tanévben az agrárszakterületen lefolytatott párhuzamos szakakkreditációs eljárás jelentésében megfogalmazott javaslatok, hiányosságok kiküszöbölésére a kar vezetése intézkedési terveket készített, melyet a KFK szenátusa 2011 márciusában elfogadott.

Az állami támogatási forrásokból a képzési és a fenntartási normatívából a hallgatói létszámok alapján részesedik a kar. A tudományos normatíva elsődleges elosztása a tudományos normatívák alapján történik. A KFK-on problémaként jelölték meg, hogy a tangazdaság gépparkja előregedett, fejlesztések a közelmúltban az integrált főiskolán belül ide nem irányultak.

2. Szervezet és működés: helyzetkép és a folyamatok értékelése

A KFK jelenlegi szervezeti felépítése, működése, irányítási mechanizmusa segíti a küldetésnyilatkozatban megfogalmazott célkitűzések, az oktatási, kutatási, innovációs és minőségfejlesztési stratégia megvalósítását. A szervezeti egységek együttműködése megfelelő, a szabályozások az integrált működést lehetővé teszik. Az együttműködés során az információk áramlása és visszacsatolása a megfelelő csatornákon keresztül biztosított.

2.1. A kar szervezete, vezetési rendszere a küldetésnyilatkozat tükrében

A kart dékán, oktatási dékánhelyettes és tudományos titkár irányítja, munkájukat a *Dékáni Hivatal*, a *Kari Tanács*, a kari bizottságok, illetve a minőségirányítási megbízott segíti. A kar

döntéshozó testülete a *Kari Tanács*. Önálló szervezeti egységet képez a *Területi Szaktanácsadási Központ*, a *Fenntartási Csoport*, a *Rendszergazda és Oktatástechnikai Csoport* és a *Tangazdaság*. A kari érdekvédelmet a *Közalkalmazotti Tanács*, a *Hallgatói Képviselő* és a *Szakszervezet* képviseli.

A karon **4** intézet (*Dísznövény- és Zöldségtermesztési, Gyümölcs- és Szőlőtermesztési, Környezettudományi; Műszaki, Ökonómiai és Vidékfejlesztési*) szervezi az oktató- és kutatómunkát. A Műszaki, Ökonómiai és Vidékfejlesztési Intézet tevékenysége több egymástól távol eső tudományterületet érint, ami összefügg a kar sokrétű oktatási tevékenységével.

Az előző intézményi akkreditáció óta a kar szervezeti felépítése lényegesen nem módosult. A kar vezetése a *Szervezeti és Működési Szabályzatban* meghatározott hatáskörök és felelősségi körök alapján látja el feladatát. A Kari Tanács kari szinten hoz döntéseket, illetve javaslatokat fogalmaz meg a szenátusi döntésekhez. A szervezeti hierarchia alacsonyabb fokán álló egységek működésének szabályozása az adott szinten történik, az autonóm szervezetek (pl. *Hallgatói Képviselő*) maguk határozzák meg működési rendjüket.

A KFK a hazai és nemzetközi minőségi követelményeket egyaránt kielégítő gyakorlat-orientált oktatást és az azt támogató tudományos kutatást tekinti a legfőbb céljának. A felső vezetés a *KF Minőségpolitikájában* fogalmazza meg a képzéssel, kutatással és a szervezettel kapcsolatos középtávú (4 év időtartamot átfogó) célkitűzéseit. A főiskola minőségirányítási rendszerének belső előírásai a karokon folyó minőségügyi tevékenységeket részletesen meghatározzák, szabályozzák. A KFK vezetése a minőségirányítási folyamatok ellátására külön szervezetet, a *Minőségirányítási Tanácsot* működtet, melynek tagjai rendszeres továbbképzéseken vesznek részt a belső auditok, minőségfejlesztési feladatok ellátása mellett. A minőségirányítási rendszer szerinti vezetőségi felülvizsgálatok, de különösen az időszakos, illetve tanúsító auditok megállapításai fontos információkat hordoznak a vezetés számára.

A vezetés belső kapcsolatai valamennyi oktatási-kutatási, szolgáltatási és hallgatói szervezeti egységre, telephelyre kiterjednek. A kapcsolattartás szempontjából különösen fontosak azok a rendezvények és közösségi terek, ahol jelen vannak a szervezeti egységek és a hallgatók képviselői is. Ilyenek a *Tudományos Diákköri Konferenciák*, a különféle hallgatói rendezvények.

A kar egésze számára meghatározó jelentőségű az a külső kapcsolatrendszer, amelyet az utóbbi időben sikerült kiépíteni. A KFK a felsőoktatási tevékenysége mellett folytatott alap és alkalmazott kutatásaival, illetve szaktanácsadói tevékenysége révén kiterjedt és példaértékű kapcsolatot épített ki a város, a megye, valamint a régió gazdasági szereplőivel, intézményeivel.

A karon a főiskola Hallgatói Önkormányzatának részeként *Hallgatói Képviselő* (HK) működik, a tevékenységét a saját alapszabálya szerint végzi. A HK véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a főiskola működését érintő és a hallgatókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. Rendszeresen segíti a kari vezetés munkáját, az együttműködés zavartalan. A HK elnöke rendszeresen részt vesz vezetői értekezleteken. A **15** fő tagú *Kari Tanácsnak* **4** fő hallgató tagja van, akik teljes körű szavazati joggal rendelkeznek. A **10** kari bizottság közül a *Tanulmányi Bizottságban*, a *Diákjóléti Bizottságban*, a *Tudományos Diákköri Tanácsban*, a *Hallgatói Fegyelmi Testületben* működnek közre hallgatók bizottsági tagként.

2.2. Az akkreditációs feltételek teljesítésének értékelése

A KFK jelenleg négy képzési szinten (alapképzés, mesterképzés, felsőfokú szakképzés, valamint szakirányú továbbképzés) oktat az *agrártudományi szakterületen*. Graduális képzésben három felsőfokú szakképzési és egy mesterképzési szakon folyik képzés. Az agrár szakterületen 2011-ben lezajlott párhuzamos szakakkreditáció során a kar alapképzési szakjai – a *Révkomáromban* folyó *kertészmérnöki* képzéssel együtt – és a mesterszintű *kertészmérnöki*

képzése egyaránt 5 évre szóló akkreditációt kapott. A kar tíz szakirányú továbbképzést dolgozott ki, melyek közül általában – a jelentkezések függvényében – 2-3 szakot indítanak. A *Szaktanácsadási Központ* keretében számos agrár témában látnak el szaktanácsadási szolgáltatásokat.

A KFK-án – az országos tendenciákhoz hasonlóan – a *hallgatói létszám* csökken. A nappali tagozaton a létszám alakulását előnyösen befolyásolta a *kertészmérnöki* mesterképzési szak indítása. A levelező tagozaton csökkent a hallgatói összlétszám, ami összefügghet az időközben elindított felsőfokú szakképzésekkel.

A karon összesen 77-en dolgoznak, 35 fő teljes munkaidőben, 10 fő megbízással foglalkoztatott oktató. A főiskola központi oktatási egységeinek (*Modern Nyelvek Intézete* és a *Testnevelési és Sport Központ*) oktatói is részt vesznek a kari oktatásban. A teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatókból 17 fő (48,6%) tudományosan minősített, közülük egy fő az MTA doktora, hatan habilitált doktorok. Az elmúlt 5 évben az oktatói létszám 10%-kal csökkent, de a minősítettek relatív aránya nőtt. Az oktatói kar végzettsége, oktatói-kutatói (publikációs) tevékenysége illeszkedik az oktatott diszciplínához és tudományági sajátosságokhoz. Az oktatói korfa – az országos trendnek megfelelően – romló tendenciát mutat, az elmúlt években nem történt érdemi elmozdulás a fiatalabb korosztály javára.

Az oktatási és kutatási *infrastruktúra* illeszkedik a jelenlegi és a jövőben várható hallgatói létszámhoz. Felszereltsége minden tekintetben megfelelő, és biztosítja a kutatómunkához szükséges háttérrel. Öt nagyobb előadótermük és 15 tantermük modern audiovizuális eszközökkel felszerelt, a 13 laboratórium és 10 műhely jól műszerezett, megfelelő körülményeket biztosítanak a gyakorlati oktatáshoz. A gyakorlati képzést tangazdaság, bemutatókert, botanikus kert, növényházak, fóliás termesztő berendezések és szabadföldi termesztő területek (270 hektár a tangazdaságban) is biztosítják. A tangazdaság a gyakorlati oktatás, kutatásfejlesztés, szaktanácsadás fontos helyszíne. A KFK együttműködik olyan cégekkel, amelyek kutatásaikhoz eszközöket és egyéb erőforrásokat biztosítanak, lehetőséget adva a hallgatóiknak, hogy a legkorszerűbb technológiákat, módszereket, azok hatékonyságát vizsgálják, a gyakorlatban is megismerjék.

További lehetőséget jelenthet az oktatás terén a karok közötti együttműködés erősítése. Szembetűnő, hogy amíg a műszaki alapozó tárgyak oktatása során a kar személyi gondokkal küzd, addig a műszaki profilú GAMFK-ról nem történik átoktatás a KFK-ra. Ugyanakkor jó példaként említhetők a két kar közötti kooperációra a bioetanol-előállítás területén végzett közös kutatások. A kar minőségügyi tantárgyat, illetve biológiát oktat át társkarokra. Más karról közgazdaságtant, emberi erőforrás gazdálkodást, illetve jogi tantárgyakat oktatnak a KFK hallgatóinak. A karok hallgatói kötelező (pl. környezetvédelem alapjai), illetve szabadon választható tárgyakat tanulhatnak együtt, valamint együtt vesznek részt idegen nyelvi képzésekben.

A *Révkomáromban* székhelyen kívüli képzésként működő *kertészmérnöki* alapképzést az *Oktatási Iroda* (a KF központi egysége) koordinálja. A levelező képzés konzultációi a komáromi *Selye János Egyetem*től bérelt tantermekben, előadó termekben, illetve Kecskeméten folynak.

2.3. A kar kulcsfontosságú eredményeinek értékelése, különös tekintettel a kutatási, fejlesztési, alkotó/művészeti tevékenység és gazdálkodás eredményeire

A karon számos témakörben folynak alkalmazott kutatások. A kutatási, pályázati tevékenység öt nagyobb tudományos műhelybe szerveződik. A kar pályázati aktivitása, illetve eredményessége az elmúlt években jelentősen javult. A jelenleg futó K+F+I projektek a biokontroll készítmények felhasználására, környezetkímélő termesztési módok kialakítására, a Duna-Tisza közti homokhátság fenntartható fejlődésének modellezésére és a mezőgazdasági termékek

bioetanol alapú hasznosítására irányulnak. Több kutatási programban közösen vettek részt hazai egyetemekkel vagy vállalatokkal. Az oktatók/kutatók több jelentős nemzetközi (*Comenius*, *Ceepus*) projektbe is bekapcsolódtak.

A publikációk száma éves szinten 158-212 között változik, egy oktatóra 2-28 közötti, átlagosan 9 publikáció jut évente. Sajnos a publikációk minőségét tekintve az elmúlt öt évben nem történt jelentős javulás, főként a magyar vagy idegen nyelvű konferencia-kiadványokban történő közlés a jellemző. Csak szórványosan jelennek meg cikkek nemzetközi, impakt faktoriall rendelkező lektorált folyóiratokban. Ugyanakkor ki kell emelni, hogy a kar dolgozói olyan magyar nyelvű publikációkat tettek közzé, amelyeknek meghatározó értéke van adott növénykultúra művelését illetően.

A KFK jelentős szerepet játszik a tudományos eredmények disszeminációjában. Több konferenciát (pl. *Erdei Ferenc Tudományos Konferencia*, *Vidékfejlesztők Tudományos Konferencia*, *AGTEDU*) szerveztek az elmúlt öt évben.

Az oktatási és kutatási infrastruktúra fejlesztésekhez fontos erőforrást jelentenek a pályázati lehetőségek, illetve a saját bevételből származó jövedelem. A taneszközök fejlesztésének pénzügyi háttérét eddig a szakképzési hozzájárulás biztosította. 2010-ben kialakították a karon egy multifunkcionális tantermet és két informatikai tantermet 20-20 db számítógéppel. Az előadótermeket korszerű projektorokkal szerelték fel. A növényházban kialakítottak két hidrokultúrás demonstrációs rendszert. A gyakorlati oktatást szolgálja a felújított termékfeldolgozó tanműhely.

A kar *gazdálkodása* 2011-ben önmagában kiegyensúlyozott volt, miközben a tangazdaságban veszteség keletkezett. Komolyabb bevétel az önköltséges képzésekből, a *Talaj- és Növényvizsgálati Laboratórium*, a *Területi Szaktanácsadási Központ* működéséből, illetve a dísznövény-, termény- és termék-értékesítésből származik.

3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata

3.1. Stratégia és eljárások a minőség biztosítására

A minőségbiztosítási rendszer vonatkozásában a kari önértékelési anyag szorosan illeszkedik és követi az intézményi önértékelésben foglaltakat, kari sajátosságra történő utalás csak néhány ponton tapasztalható. Bár a karon jelenleg is az MSZ EN ISO 9001:2009 szabvány szerinti minőségirányítási rendszert működik, az előző akkreditáció óta számos pozitív változás történt a minőségbiztosítás területén. Az éves fejlesztési célkitűzések a *Minőségfejlesztési Program* részét képező *Minőségügyi Tervben* kerülnek megfogalmazásra, és az év lezárását követően a teljesítésük visszamérése is sor kerül.

3.2. Képzési programok indítása, követése és rendszeres belső értékelése

Szaklétesítések és szakindítások kezdeményezésére a munkaerő-piaci igények alapján kerül sor, a Szenátus döntése alapján. A tantervek tervezésének irányítása és koordinációja az oktatási dékánhelyettes feladata, a tantervet a *Kari Tudományos Bizottság* és a *Kari Tanács* véleményezi, és a *Szenátus* hagyja jóvá. A kar *vidékfejlesztési agrármérnöki* mesterszak akkreditáltatását tervezi, a szak oktatásának a szellemi bázist részben az *MTA Regionális Kutatások Központja Alföldi Tudományos Intézete* biztosíthatja.

A karon valamennyi alapképzési szakon 3 féléven át térítésmentesen biztosított a nyelvtanulás lehetősége. A *kertész-mérnöki* mesterképzésben történő továbbtanulás lehetősége is ösztönzőleg hat a nyelvtanulásra.

A felsőfokú szakképzések számának és volumenének emelkedésével kiemelkedően fontossá vált a kredit-beszámítás technikájának kidolgozása. A más intézményben megszerzett tantárgyi kreditek beszámításáról a kari *Kreditátviteli Bizottság* dönt.

2010-ben került sor a karon *Diplomás Pályakövető Rendszer* (DPR) bevezetésére. A központi kezdeményezésre indított hallgatói, munkatársi, munkaerő-piaci felmérések rendszeresek, kiértékeltek és visszacsatoltak. A kar jelenlegi hallgatóinak 64%-a teljes mértékben vagy nagymértékben elégedett az oktatással, a végzetteknel ez az arány 70%. A hallgatók kiemelték az oktatók segítőkészségét és a magas szintű elméleti képzést, ugyanakkor szerettek volna még több gyakorlatot, és szorosabb kapcsolatot a munkaerőpiaccal, illetve kevesellették a külföldi szakmai gyakorlati lehetőségeket. A végzett hallgatók 51%-a már a záróvizsga előtt rendelkezett állással, a nappali tagozaton végzett hallgatóknak pedig fél éven belül 85%-a, 1 éven belül pedig 95%-a tud elhelyezkedni. A felmérésben részt vevő, állásban lévő végzettek a végzettségüknek megfelelő munkakört töltenek be, csak 8%-uk nyilatkozott úgy, hogy munkájában nem tudja hasznosítani a főiskolán megszerzett tudást. A karon végzetteket alkalmazó cégeket is bevontak a felmérésbe, ezek a munkáltatók az ötfokú skálán négyesnél jobbra értékelték a csapatmunkára való alkalmasságot, az együttműködési készséget, a kommunikációs képességeket, az informatikai ismereteket, a tanulási, fejlődési képességeket és az elméleti tudást. 3,5 és 4-es osztályzatot kapott a gyakorlati tudás és a problémamegoldó képesség. Az idegen nyelvek ismeretét a munkáltatók 3,5-nél kevesebbre értékelték.

3.3. A hallgatói teljesítmények értékelési rendszere

A *Tanulmányi és Vizsgaszabályzat* részletesen szabályozza a hallgatói jogviszony keletkezésének, megszűnésének, a tantárgyfelvétel lehetőségeinek, a vizsgáztatás mikéntjének leírását, az évközi teljesítmények értékelésétől a záróvizsga, illetve a szakdolgozat értékeléséig, valamint az oklevél minősítéséig. A szabályzat minden hallgató számára hozzáférhető nyomtatott és elektronikus formában egyaránt.

A vonatkozó minőségügyi eljárás előírja a tantárgyi követelmények szóbeli ismertetését és a tantárgyi követelményrendszernek a csoport egyik hallgatójával történő aláíratását a félév első óráján. Ez garantálja, hogy a hallgatók megértették és tudomásul vették a követelményeket, amelyeket az oktatók is kötelesek figyelembe venni a félévi munka értékelésénél. A *CooSpace* felület a félévi követelmények közzétételén kívül a félévközi feladatok (tesztek, feltölthető dolgozatok, beszámolók stb.) paramétereiről is tájékoztatja a hallgatókat, egyúttal lehetőséget ad az interaktív párbeszédre, és az értékelések biztonságos megtekintésére. Ez esetben az értékelés nem csupán osztályzattal, elfogadás vagy elutasítással valósulhat meg, hanem szöveges indoklással is kiegészülhet.

A hallgatói teljesítmények értékelése folyamatos, a szabályzatoknak (ezeken keresztül a jogszabályi előírásoknak) megfelelően történik. A tapasztalatok szerint a kreditrendszer bevezetése óta drasztikusan növekedett a képzési időt túllépő hallgatók száma. A végzettekről készülő statisztikákat évenként elemzik. Az elmúlt három évben az alapképzési szakokon folyamatosan csökkent a záróvizsga után oklevelet szerzett hallgatók aránya: 2009-ben **59/30**; 2010-ben **263/107**; 2011-ben **125/38**.

A hallgatók lemorzsolódása folyamatosan csökken (átlagosan **20-30%**), a levelező képzésben ez nagyobb mértékű, mint a nappali tagozaton. A lemorzsolódás csökkenése – több tényező mellett – az alapozó tárgyakból időközben elindított felzárkóztató kurzusoknak is tulajdonítható.

A vizsgált szakdolgozatok mind külalaki, mind pedig szakmai szempontból igényesek, önálló hallgatói kutatásokat is tartalmaztak. Az előző akkreditációs jelentésben a MAB a szakdolgozatokhoz külső bírálók felkérését javasolta; ez még eddig nem valósult meg, de a kar 2012-es oktatásfejlesztési terveiben már szerepel.

3.4. Az oktatók minőségének biztosítása

A kar vezetése támogatja az oktatók tudományos előrehaladását, továbbképzéseken, konferenciákon, szakmai találkozókra való részvételét. Az oktatók közül jelenleg 5 fő vesz részt PhD képzésben, egyikük várhatóan már idén tudományos fokozatot szerez. Az oktatók többségének óraterhelése – a tanév átlagában – az előírásoknak megfelelő. Egy oktató átlagosan négy tantárgyat tanít, ami megnehezíti az oktatóknak a szakterületükön való tudományos elmélyülést.

A KFK oktatói követelményrendszerében az oktatói előrehaladás mérése nem csupán a szerződések lejártakor történik, hanem a vonatkozó minőségirányítási eljárás („*A humánerőforrás biztosítása és fejlesztése*”) utasításainak megfelelően évenkénti önértékeléssel és vezetői értékeléssel, négyévente pedig fejlesztési terv (karrierterv) készítésével, illetve annak értékelésével párosul. Az oktatói előrelépés elsősorban a tudományos teljesítmény alapján történik.

A karon tananyag-fejlesztésre utoljára 2006-ban került sor; HEFOP pályázat segítségével a *gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnöki*, valamint a *környezetgazdálkodási agrármérnöki* képzésekhez.

A karon főiskolai szervezésben a 2008/2009-es tanévben volt munkatársi elégedettségmérés. A válaszadók elégedettek voltak az intézményen belüli gyors és pontos az információáramlással és a munkaadó által nyújtott lehetőségekkel. A következő felmérésre a 2012/2013-as tanév őszi félévében kerül sor.

3.5. Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások

A hallgatók elégedettek a rendelkezésükre álló oktatási, informatikai, szociális, gyakorlati és kutatási infrastruktúrával, technikai felszereltséggel, melyhez korlátozás nélkül hozzáférhetnek. A KFK könyvtára 2007-től nyilvános könyvtári feladatokat ellátó szakkönyvtár, felújítása 2009-ben történt meg. A kertészeti szakkönyvtár gyűjteménye meghaladja a 25000 kötetet, a beiratkozott olvasók száma 1000 fő körüli. A szakkönyvtárba 16 külföldi és 51 magyar nyelvű szakfolyóirat jár, illetve nemzetközi elektronikus szakirodalmi forrásokhoz (CABI, EBSCO, EISZ) hozzáférést biztosít. A könyvtár többnyelvű és interaktív honlapja (<http://kik.kefo.hu>) egy TÁMOP pályázat segítségével újult meg 2011-ben. A meglévő kari jegyzeteket rendszeresen felülvizsgálják, és korszerűsítve a Mezőgazda Kiadó által terjesztik. A karon ún. Könyvistálló működik, ahol a saját jegyzetek mellett az összes fontosabb mezőgazdasági jellegű tankönyv és szakkönyv is megvásárolható.

Példaértékű, hogy a kutató- és oktatólaboratóriumok mellett a 2015-ig akkreditált *Talaj- és Növényvizsgáló Laboratórium*ban mesterszakos hallgatók is dolgoznak demonstrátorként. A karon folyó kutatásokba a hallgatók is bekapcsolódhatnak, eredményeiket tudományos diákköri konferenciákon ismertetik. Minden évben megrendezésre kerül a kari TDK konferencia, melyen az elmúlt öt évben összesen 58 hallgató szerepelt, közülük 17 hallgató országos tudományos diákköri konferenciákon is részt vett, hárman helyezést is értek. A kar hallgatói rendszeresen részt vesznek különböző környezetvédelmi, virágkötészeti és más szakmai versenyeken

A *kollégiumi* férőhelyek elosztása központilag történik a karhoz közeli Erdei Ferenc kollégium jelenleg felújítás alatt áll, hiányát a hallgatók hátrányként említették. A Kecskemét – Homokbányán újonnan kialakított modern kollégium távol esik a kar oktatási épületeitől. A hallgatók pozitívan nyilatkoztak a sportolási, illetve szabadidő-eltöltési lehetőségekről, rendezvényekről.

A *Hallgatói és Oktatói Szolgáltató Központ* (HOSZK) – több más szolgáltatás mellett – karrier, mentálhigiénés és pszichológiai tanácsadást nyújt a hallgatók számára, illetve állásajánlatokat és gyakorlati helyeket közvetít.

3.6. Belső információs rendszer

A *Minőségirányítási Kézikönyv* külön rendelkezik belső kommunikációs csatornák kiépítéséről, működtetéséről és folyamatos fejlesztéséről. A kommunikáció többféle csatornán keresztül valósul meg. A belső információáramlás legfontosabb eszköze az intranet, amely valamennyi számítógépes munkaállomásról (a hallgatók számára is) elérhető. Az intranetes felületen a legfontosabb kari dokumentumokhoz biztosított a hozzáférés. Az *Egységes Tanulmányi Rendszerben* (ETR) kerül sor a tantárgyak felvételére, a vizsgákra való jelentkezésre, a hallgatók itt értesülhetnek a tanulmányi és gazdasági ügyekről. Az ETR *CooSpace* felületén jelennek meg a tantárgyi programok, oktatási segédanyagok, tesztek, amelyek értékeléséről az oktatók e felületen tájékoztatják a hallgatókat. Kari szinten az adatok gyűjtésének felelőse az oktatási dékán-helyettes, aki rendszeresen tájékoztatja a szervezeti egységek vezetőit az aktuális folyamatokról, teendőkről.

A belső információs rendszer másik eleme a 2011-ben létrehozott *Hallgatói és Oktatói Szolgáltató Központ*.

3.7. Nyilvánosság, a közvélemény tájékoztatása

A KFK honlapja (www.kfk.hu) 2012 áprilisában újult meg, a honlapon elérhetők az aktuális információk a kar által kínált oktatási programokról, órarendekről, gyakorlatokról, konferenciákról, szolgáltatásokról, kutatásokról, felvételi tudnivalókról, szaktanácsadásokról, infrastruktúráról, kari hallgatói képviselőtről, hallgatói mobilitási programokról, elektronikus anyagokról. Itt található meg az intézményi tájékoztató is, illetve az *ETR* és *CooSpace* felület.

A karon rendszeresen készülnek papíralapú tájékoztató kiadványok is (felvételi toborzás, kiemelt pályázatok, jubileumi kiadvány, hallgatói újság, diplomás pályakövetés, országos rendezvény, konferencia, stb.). A kar hallgatóinak és dolgozóinak folyamatos tájékoztatását szolgálják továbbá a körlevelek, a belső informatikai hálózaton (intranet) futó hírmondó és az intézményi tájékoztatók.

4. C-SWOT analízis – következtetések, tennivalók

A *külső feltételeket* elemezve a kar helyesen állapította meg, hogy a kertészeti termelést folytató régióban való centrális elhelyezkedés előnyös adottság, hasonlóképpen az elméleti és gyakorlati képzéshez, illetve kutatómunkához szükséges fejlett infrastruktúrához.

A kar *erősségei* közé tartozik a gyakorlat-orientált képzés és a külső szolgáltatást is végző laboratóriumok, illetve a szaktanácsadási központ. A kar társadalmi, gazdasági beágyazottsága példaértékű.

Gyengeséget és kockázatot jelent az oktatói korfa, kevés a fiatal, tudományos fokozattal rendelkező oktató. Továbbá ide kell sorolni a gyenge nyelvtudású, gyengébb középiskolai eredménnyel felvett hallgatóságot. A KFK távlati lehetőségnek ítéli az oktatási, kutatási és szolgáltatási portfóliójának, műszerezettségének, természetű felületeinek további bővítését, valamint a termelő vállalatokkal való szorosabb kapcsolattartást.

III. Minőségfejlesztési javaslatok, ajánlások a kar számára

Az intézményi értékelésben felsorolt, a minőségbiztosítás területére vonatkozó javaslatok mellett:

III.1 Javaslatok az akkreditációs minősítés indoklásához

- Maradéktalanul eleget kell tenni az akkreditációs feltételeknek.
- Növelni kell a nemzetközi, lektorált, impakt faktoros folyóiratokban megjelenő kari publikációk számát.
- Javítani kell az oktatói korlát fiatal, minősített fiatal oktatók alkalmazásával, az oktatók fokozatszerzésének szorgalmazásával, kari vagy főiskolai oktatói ösztöndíjakkal, illetve ahol lehetséges, elismert szakemberek bevonásával.

III.2 Minőségfejlesztési javaslatok

- Tovább kell erősíteni a karok közötti együttműködést. Meg kell oldani, hogy a KFK-on a műszaki tárgyakat a GAMFK minősített tanárai oktassák. A műszaki képzés felfutását a KFK kar is hasznosíthatná közös képzések (pl. ipari hulladékgazdálkodás) kidolgozásával. A két kar további kutatási projekteket valósíthatna meg a megújuló energiaforrások (bio-üzemanyagok) hasznosítása terén.
- A hallgatói felzárkóztató programok elmélyítése, további bővítése javasolt. A vélhetően nyelvvizsga hiánya miatt a záróvizsga után oklevelet szerzett hallgatók folyamatosan csökkenő aránya jelzi, hogy idegennyelv-tudásuk javítására további kari ösztönzés és erőfeszítés szükséges.
- Az újonnan elindított képzések területén külön figyelmet kell fordítani az elektronikus és írott tananyag-fejlesztésre.
- A műszerezettség, a pályázati aktivitás és a termesztesési felületek erősítésével a meglévő K+F szolgáltatási portfólió további bővítése szükséges. E téren preferálni kell – tekintettel a régió sajátosságaira – a kertészmérnöki képzés feltételeinek javítását.
- Mielőbb be kell vezetni a szakdolgozatok külső bírálók általi véleményezését.
- A jelenleginél még kiterjedtebb beiskolázási tevékenység szükséges a hallgatói jelentkezések szinten tartásához, illetve emeléséhez.
- A megújult kari honlapot folyamatosan karban kell tartani, rendszeresen aktualizálni kell az információkat. Elérhetővé kell tenni a korábbi hallgatók észrevételeit a képzésekről és az elhelyezkedésekre vonatkozó visszajelzésekről.

A TANÍTÓKÉPZŐ FŐISKOLAI KAR AKKREDITÁCIÓS ÉRTÉKELÉSE

IV. Akkreditációs minősítés

KF Tanítóképző Főiskolai Kar	A A kar akkreditációja – az akkreditációs feltételeknek való folyamatos megfelelése esetén – 2017. december 31-ig hatályos.
---	---

Az akkreditációs minősítés indoklása

A felsőoktatásról szóló 2005. évi CXXXIX. tv. egyes rendelkezésének végrehajtásáról szóló 79/2006. Korm. rend. 5. sz. mellékletének a karalapításra vonatkozó előírásai, illetve a MAB akkreditációs elvárásai alapján a **Kecskeméti Főiskola Tanítóképző Főiskolai Karát a MAB karként akkreditálja**, mert

- A kar különböző képzési szintek (alapképzés, mesterképzés, osztatlan mesterképzés, doktori képzés, felsőfokú szakképzés, valamint szakirányú továbbképzés) közül legalább kettőben **(3)** szervez oktatást⁵.
- Rendelkezik az oktatott szakokhoz, azok számához, a tudományági sajátosságokhoz igazodó oktatói-kutatói testülettel, továbbá megfelelő infrastruktúrával és adminisztrációval.
- A kar magába integrálja a különböző képzési szinteken folyó szakokat. Ennek alapján a karon biztosított a képzések közös vagy hasonló szakterületei oktatásának szervezése.

A 79/2006. (IV.5.) Korm. rendeletben a karlétesítés minimális feltételei között szereplő számszerű adatok a kar vonatkozásában a következők:

- A kar állományában lévő, teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatók létszáma eléri a 40 főt, összesen **53** fő.
- Különböző szintű képzésben összesen felvett hallgatók létszáma* az utóbbi 3 tanév átlagában *(a nem teljes idejű képzésekben felvett hallgatók létszámát 0,5-szeres szorzóval figyelembe véve)* a 200 főt, összesen **1028 fő**
- **Alap-** és mesterszakokra számítva az egy szakra felvett hallgatók átlagos száma* eléri a 80 főt, összesen **385 fő** (alapképzésben).

⁵ Ld.: a Függelékben felsorolt szakok jegyzékét

*a nem teljes idejű képzésekben felvett hallgatók létszámát 0,5-szeres szorzóval figyelembe véve

II. A kar működésének és szervezetének minőségértékelése

1. A kar általános helyzetképe

A TFK jogelődje a majd fél félvszázados felsőoktatási múltú *Kecskeméti Tanítóképző Főiskola*. A karon nagymértékű változás következett be az elmúlt évtizedben, különösen a 2007. évi intézményi akkreditáció után tapasztalható komoly fejlődés. A kar kitűnően használja a hely környezeti, gazdasági adottságait és érzékenyen reagál a regionális igényekre. Az intézménybe szervesen betagozó kari gazdálkodás kiegyensúlyozott, biztonságosan prognosztizálható, – az állami támogatás folyamatos csökkenése ellenére – mivel a kar jelentős bevételekkel rendelkezik. A bevételek annak is köszönhetőek, hogy az intézmény és Kecskemét városa, továbbá a városhoz kötődő erős gazdasági potenciálú szervezetek között jelentős és működőképes kapcsolatszerkezet alakult ki. Ennek következtében a kari infrastruktúra komoly mértékben korszerűsödött, s kialakult egy hallgatói és oktatói elégedettséget egyaránt felmutató, korszerű felsőoktatási környezet. A kar gazdálkodását nagymértékben támogatja az eredményes pályázati tevékenység, továbbá a célszerűen takarékos, beosztó gazdálkodás. Mindezen pozitívumok mellett a gyakorlóiskola fenntartása kapcsán keletkező hiány kezelése sürgős intézkedést követel.

A *kari működés* jól szervezett, lehetőséget ad a színvonalas oktatásra, továbbá a kari arculatot formáló, tudományos és művészeti tevékenységek végzésére. Rangsorát bizonyítja az is, hogy mindkét tevékenységben helyszínt biztosít hazai és nemzetközi rendezvények számára. Az oktatók jelentős része tudományos-fejlesztői és művészeti tevékenysége révén országosan ismert. A kari közösség összességében felkészült arra, hogy a régió, a város, az intézmény elkötelezett legyen a képzési célok és a saját jövőképe iránt. Az oktatás, a tudomány és a művészet hármasa a hallgatói elégedettségben és a hallgatói tudásban is megragadható. A friss diplomások munkáltatóinak véleménye szerint a karon végzettek egyik sajátossága éppen ebben az összetettségben jelenik meg.

A *legutóbbi (2007) akkreditációs eljárásnak* a kari működésre vonatkozó javaslatai alapján eredményes intézkedések történtek. A képzési kínálat bővült, a minősített oktatók száma érzékelhetően növekedett, az infrastrukturális háttér javult, az informatikai rendszer fejlődött. A képzési kínálat elsősorban a felsőfokú szakképzések és a szakirányú továbbképzési szakok számában növekedett, de az új képzéseknek nem volt befolyásoló hatása a kar szervezeti rendszerére. Az új képzési struktúra előnyeit jól kihasználják, hátrányait pedig csökkenteni igyekeznek.

2007-től kezdődően jelentős infrastrukturális fejlesztés zajlott le a karon. A technikailag elavult energetikai rendszert rekonstruálták, a *Pedagógiai Szakkönyvtárt* modernizálták, kialakítottak egy 700 m²-es oktatás-módszertani épületet, speciális tantermeket és oktatószobákat, s a hallgatók számára informatikai hálózatot hoztak létre.

2. Szervezet és működés: helyzetkép és a folyamatok értékelése

2.1. A kar szervezete, vezetési rendszere a küldetésnyilatkozat tükrében

A kar vezetése a főiskola küldetésnyilatkozatának megfelelően érvényesíti azt az értékrendszerét. A dékán tevékenységét dékánhelyettes és intézetigazgatók, alkalmanként oktatási szervezeti egységek vezetői, illetve a *Kari Tanács* és a kari bizottságok segítik. A hat állandó bizottság (*Diákjóléti, Minőségirányítási, TMDK, Tanulmányi, Tudományos, Humánpolitikai*) mellett egy alkalmi, ún. *Beiskolázási Bizottság* is működik. A döntések nyilvános és harmonikus eljárásrendben szabályozottak. A karon a felelősségi körök felosztása áttekinthető, a kar működése sikeresnek értékelhető.

Az oktatói és kutatói munka négy intézet keretei között zajlik (*Humántudományok Intézete, Környezeti és Testi Nevelési Intézet, Modern Nyelvek Intézete, Művészeti Intézet*). A képzési programok elméleti és gyakorlati ismereteinek átadásában a karhoz tartozó gyakorló intézmények is részt vesznek. A tanító és óvodapedagógus szakok sajátossága az a hallgatóközpontú szemlélet, amelyet a módszertani profil indokol. Az elméleti képzéshez a *Gyakorlati Képzési Kabinet* által irányított gyakorlati képzés társul. A karhoz tartozik a főiskola által fenntartott óvodai és iskolai egységből álló gyakorlóintézmény, s a fenntartói jogot a *Fenntartói Tanács*on keresztül a dékán érvényesíti. A kari HÖK az intézmény és az egységek vezetésében kooperatív módon van jelen.

2.2. Az akkreditációs feltételek teljesítésének tényszerű bizonyítékai

A kari képzési szerkezet helyi hagyományokon nyugszik, ez alapján körvonalazódott az intézmény profilja. A karon **3** képzési szinten (*felsőfokú szakképzés, alapképzés, szakirányú továbbképzés*), azon belül az alapképzésben óvodapedagógusok és tanítók képzése folyik. A hallgatók korszerű neveléstudományi felkészítést kapnak ahhoz, hogy innovatív szakemberekként, megfelelően árnyalt antropológiai nézetekkel fejleszthessék a gondjukra bízott korosztályt. Lehetőséget kapnak a hallgatók saját speciális érdeklődési területük művelésére is, hisz a tanító szakon több műveltségi területből is választhatnak (magyar nyelv és irodalom, angol, német, ember- és társadalomismeret, természetismeret, informatika, ének-zene, vizuális nevelés). A karon jelenleg **2** felsőfokú szakképzési szakon és **7** szakirányú továbbképzési szakon folyik képzés. A képzési programok ismeretanyaga korszerű, megfelelő szakemberi kompetenciákat építenek föl, és eleget tesznek a képzési és kimeneti követelményeknek – túl azon, hogy a kar szervezetében jól megjelenítettek.

Az oktatói és hallgatói létszámadatok tekintetében egyaránt teljesülnek az akkreditációs követelmények. A teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatók létszáma **53** fő, **17** fő (32,1%) rendelkezik tudományos fokozattal. Jelenleg is több (10 fő), a PhD tanulmányait hamarosan befejező oktató tevékenykedik a képzésben, az utánpótlás részben megoldott.

Országos viszonylatban a TFK a nagyobb hallgatói létszámú intézmények közé tartozik, ámbár a hallgatói létszám 2006-tól 2011-ig mintegy 1/3-ával csökkent. Az alapképzésekre felvettek száma az elmúlt három évben jelentősen csökkent: a 2009-es **890** főről 2011-ben **650** főre (*a nem teljes idejű képzésekben felvett hallgatók létszámát 0,5-szeres szorzóval figyelembe véve*). Ezen belül a költségtérítéses létszám stagnál. A felsőfokú szakképzésben és a szakirányú továbbképzésben növekszik a hallgatók száma, ami mérsékli a teljes hallgatói létszám-csökkenést. Ugyanakkor öröndetes, hogy az intézménybe jelentkezők száma az utóbbi két évben (a felvi.hu statisztikája alapján) jelentősen emelkedett, s ez részben összefüggést mutat a karon történt pozitív változásokkal.

Az oktatói és kutatómunkához, továbbá a hallgatói felkészüléshez megfelelő oktatási *infrastruktúra*, szakkönyvtár és a könyvtári szolgáltatást biztosító szakemberállomány áll rendelkezésre. A számítógépes hallgatói hozzáférés is megoldott. Az elméleti és gyakorlati ismereteket biztosító képzési programokhoz a karhoz tartozó gyakorló intézmények is helyet adnak. A gyakorló óvoda jól felszerelt, ellenben a gyakorlóiskola, melynek tulajdonosa a város, műszaki állapota meglehetősen leromlott. Összességében a kar a legfejlettebb infrastruktúrájú hazai pedagógusképző intézmények közé tartozik.

A karok együttműködése az oktatási feladatokban, pl. az átiktatásban kihasználatlan.

2.3. A kar kulcsfontosságú eredményeinek értékelése, különös tekintettel a kutatási, fejlesztési, alkotó/művészeti tevékenység és gazdálkodás eredményeire; a kar hazai és nemzetközi kapcsolatrendszere

A TFK gyakorlatorientált képzései alapot adnak az alkalmazott tudományok művelésére, ugyanakkor a karon az alkalmazott kutatások száma indokolatlanul magas (pl. 2007-ben a 17 minősített oktatóra 30 téma jut, 2010-ben a 15 minősített oktatóra 12), a kutatások szétdaraboltak, miközben a kutatási források összpontosítására minden lehetőség adott. Az infrastrukturális feltételek is megfelelőek.

A karnak **3 tudományos műhelye** van, több hazai intézménnyel együttműködve a környezeti tudatosság elősegítésére végez fejlesztéseket a *KÖRLÁNC Országos Egyesület a Környezeti Nevelésért Tudományos Műhely*. A hagyományostól eltérő oktatásszervezési formák és stratégiák alkalmazásának népszerűsítésével foglalkozik a *Projektpedagógiai Társaság Tudományos Műhely*, e műhelynek hazai és nemzetközi kutatási kapcsolatai is vannak. A *Gyermekirodalmi Tudományos Műhely* több kutatási témát művel, nemzetközi kutatási kapcsolata hagyományosan jó, s a munka eredménye hozzájárul az egyes szakfejlesztésekhez. A kari *tudományos/művészeti tevékenység* eredményei hazai viszonylatban megmutatkozik, nemzetközi téren azonban csak néhány területre korlátozódik. A kar művészeti életében szerepet játszó alkotó személyiségeknek jelentős nemzetközi kapcsolatai vannak, s ugyanez mondható el az inkább tudományos tevékenységet folytató tanárok egy részéről is, néhányan nemzetközi kutatásokban is résztvevők.

A kar két oktatója részt vesz három doktori iskola munkájában (*SZTE Nyelvtudományi Doktori Iskola, Nyitrai Konstantin Egyetem Pedagógiai Kar Oktatástechnológiai Doktori Iskola, PTE Filozófiai Doktori Iskola*), s többen opponensek, bizottsági tagok.

Az oktatók *publikációi zömmel* a neveléstudomány, a nyelvtudomány és a bölcsészettudomány területén jelennek meg, a publikációk számában nem kellően tükröződik a természettudományi területeken végzett tevékenység. Bár az idegen nyelven írt szakkönyvek száma nőtt, de továbbra is alacsony az idegen nyelvű tudományos cikkek száma, a külföldi konferenciákon való részvétel pedig csökkent. A művészeti és művészetpedagógiai aktivitás tudományos oldalról való interpretálása a kar művészeti sokszínűsége ellenére alacsony szintű. A kutatási eredmények megjelenítése egyénfüggő. A tudományos fokozattal rendelkező oktatók számának megváltozásával és a kutatási témák számának fluktuációjával nem mutat összefüggést a publikációs tevékenység. Az oktatók publikációs gyakorlata kiegyenlítetlen, publikációs listáikban nemegyszer a normáktól eltérő, nemcsak a tudományos igényű folyóiratokban megjelent szócikkek, lektorált és ISBN számmal rendelkező könyvek szerepelnek. Továbbá gondot okoz az alkalmi művészeti vagy ismeretterjesztői aktivitás nem megfelelő értékelése, s a bibliográfiákban való szerepeltetése.

Az oktatók ritkán férnek kutatási ösztöndíjakhoz. Pótolható hiányosság, hogy a tudományos közlemények adatai a főiskola könyvtári adatbázisokban nem érhetők el, valamint többségében az *MTA Magyar Tudományos Művek Tára* felületen sem.

A kar *gazdálkodása* a csökkenő állami támogatás ellenére is biztonságos, növekedtek a saját bevételek. A takarékosági intézkedések ellenére is folyik infrastrukturális fejlesztés a karon.

3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata

A kari önértékelési anyag szorosan illeszkedik és követi az intézményi önértékelésben foglaltakat, csak néhány ponton tapasztalható kari sajátosságra történő utalás.

3.1. Stratégia és eljárások a minőség biztosítására

A főiskola a 2001-es intézményfejlesztési tervében már kijelölte a minőségbiztosítási rendszere kiépítését, 2005-ben kezdték el kidolgozni az intézmény minőségbiztosítási szabályait a felsőoktatásról szóló törvényben foglaltak szerint. A kar e területen végzett tevékenysége átlagos. A minőségirányítási szervezet a kapcsolódó dokumentumokban foglaltak szerinti struktúrában, az előírt követelményeknek megfelelően működik. Aktív résztvevője az intézményi minőségirányítási szervezetnek, javaslataival törekszik az intézményen belüli minőségkultúra fejlesztéséhez tevékenyen hozzájárulni. Az alapvető minőségügyi követelmények teljesülése megnyilvánul mind a képzési folyamatokban, mind a kar által végzett szolgáltatásokban, valamint a kari stratégiai tervezési mechanizmusokban is meghatározó. A kar teljes tudatában van annak, hogy minőségtudatos magatartással lehet fejlesztéseket elérni, a mindenkori eredményességet megalapozni. Mind a kari vezetés, mind a munkatársak ennek szellemében kötelezték el magukat a színvonalas oktatási és szolgáltatási tevékenység végzésére.

A *minőségirányítási rendszer* elemeit, a minőségbiztosítási tevékenységet a kar dolgozói ismerik, működéséről és eredményességéről folyamatosan megfelelő tájékoztatást kapnak. A kar vezetése és oktatói gárdája a főiskola minőségpolitikáját elfogadva végzi az oktatói, fejlesztői és kutatói munkáját. A kari specialitások megjelenítése a dékán javaslata alapján készül, külön kari dokumentáció nem készült.

A minőségbiztosítási rendszer intézményi felelősségi köreinek és hatásköreinek meghatározása szabályzatokban és eljárásrendekben rögzített, továbbá munkaköri leírásokkal történik. A főiskola szabvány szerint auditált intézményként tevékenykedik. Az auditorok a minőségirányítási rendszer működését és a dokumentáció naprakészségét megfelelőnek minősítették. Pozitívan nyilatkoztak a szakmai munkáról, a fejlesztésekről, a pályázati aktivitásokról, a széles partnerkapcsolatokról és a partneri elégedettségről is.

3.2. Képzési programok indítása, követése és rendszeres belső értékelése

A 2007-es akkreditációs eljárásban a MAB a képzési kínálat bővítését javasolta a Tanítóképző Főiskolai Kar számára. Azóta sor került a *csecsemő- és kisgyermeknevelő, -gondozó* és az *iffúságsegítő* felsőfokú szakképzések indítására, továbbá bővült a szakvizsgával záruló pedagógusképzések és a továbbképzések kínálata. A kar a közeljövőben a pedagógusképzés profilján kívüli szakok indítását nem tervezi.

Új képzési programok tervezése, indítása a célok és stratégiák meghatározásával egyetemlegesen négy éves szakaszokban történik. Az oktatási dékánhelyettes vezetésével, a Kari Tanács jóváhagyásával minden adott évre meghatározzák a szükséges fejlesztéseket, és az ehhez szükséges operatív tevékenységet. A kari terveket intézményi szinten összehangolják. A kurzusok tematikájának rendszeres felülvizsgálata keretében lehetőség nyílik a kutatók-oktatók tudományos eredményeinek az oktatásban való megjelenítésére. A képzési programokban bekövetkezett szerkezeti, tartalmi és infrastrukturális változások jól követhetően dokumentáltak. A két alapképzési szakon az eredeti tanterveket a korszerűsítés, a tapasztalat, valamint az átalakuló igények és elvárások alapján kétszer – 2007-ben és 2011-ben – átdolgozták. Az új tantervek problémaközpontú és tréningjellegű oktatást tesznek lehetővé.

A képzésekért az oktatási egységek a felelősök. Hatáskörük – a dékánhelyettes koordinációjával – az adott szak képesítési követelményrendszerében előírtak figyelembe vételével a mintatantervek elkészítése, a tantárgyi programok kidolgozásának koordinálása. Az elfogadott mintatantervek több formában és helyen is elérhetők (cd-n, honlapon, a könyvtárban és az intézményi tájékoztatók révén). A hallgatóknak szabadon választható tárgyként (heti két órában, két kredit értékben) nyelvvóra vagy idegen nyelven oktatott tárgy felvételével lehetőségük van a

nyelvtanulásra. Figyelnek a korábbi hallgatók visszajelzéseire, kapcsolatot tartanak velük, követik a pályájukat (*DPR*).

3.3. A hallgatói teljesítmények értékelési rendszere, az oktatás eredményessége

A hallgatói tevékenység értékelése szabályzatokban rögzített. A szabályozás intézményi szintű, a követelmények nyilvánosak. A hallgatóknak több információs csatornán keresztül lehetőségük van megismerni a képzésükre és főiskolai életükre vonatkozó szabályzatokat, az azokban bekövetkező változásokat.

Az oktatás eredményességét a hallgatói teljesítményekben, a hallgatói létszámok alakulásában, a képzést lefedő taneszköz-rendszerben, a tehetséggondozásban, a hátránykompenzációban, a felnőttképzésről szóló adatokban egyaránt meg lehet ragadni. A Kar növekvő népszerűségének köszönhetően is (nő a jelentkezők száma) magasabb felvételi pontszámmal kerülnek be a hallgatók az intézménybe, s ennek köszönhetően színvonalasabbá válik a kari felkészítésük. Ez megmutatkozik a *TDK dolgozatok* (s a díjazott pályázatok) számának növekedésében, s mindkét alapszak záróvizsga eredményei jók. Diplomaátlagot tekintve az óvodapedagógus hallgatók a sikeresebbek. A hallgatói lemorzsolódás az országos tendenciának megfelelő, annak ellenére, hogy a hallgatók tanulmányi fegyelme, munkájuk hatékonysága, aktivitásuk és a karral való azonosulásuk az országos átlaghoz képest jobb. Emelkedést mutat az alapképzési szakokon a sikeres záróvizsgát tett hallgatók száma: 2009-ben a két szakon összesen **97 fő**, 2011-ben **133 fő** záróvizsgázott. Mindamellett továbbra sem változott, sőt kismértékben csökkent (véltetően a nyelvvizsga hiánya miatt) a záróvizsga után oklevelet szerzettek száma: 2009-ben **71 fő**, 2011-ben **67 fő** kapott oklevelet (az arány az óvodapedagógus szakon kedvezőtlenebb).

Rendszeresen sor kerül *az oktatói munka hallgatói véleményezésére*. A hallgatók kedvelik azokat a tanári előadási technikákat és számonkérési algoritmusokat, amelyet a kar normává emelt, s különösen nagyra értékelik a szóbeli vizsgázást, az egyéni megbeszéléseket. A szóbeli beszámolás módszere a félévközi teljesítések esetében is használatos.

A karon végző hallgatók elégedettek az oktatás minőségével, kevésbé a tantárgyi struktúrával. Az oktatás szervezésével kapcsolatos alacsony elégedettség egyik lehetséges oka a nem megfelelő hallgatói tájékoztatás. Egyelőre ez a vélemény a *CooSpace*, ill. *Modulo* rendszer bevezetésével sem változott.

3.4. Az oktatók minőségének biztosítása

A kar oktatói létszáma az elmúlt hat évben jelentősen nem változott, a minősített oktatók száma viszont emelkedett. Ösztönzik a PhD fokozat megszerzését, hozzájárulnak a költségekhez, szorgalmazzák és támogatják a nemzetközi konferenciákon való részvételt, s a publikációs követelményeknek való megfelelést. A teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatók korfája mind az életkor szerinti elosztás, mind a vezető és nem vezető beosztású oktatók arányát tekintve ideális képet mutat. A főiskolai docensek és főiskolai tanárok száma **21**.

A képzési tevékenységnek megfelelően sokszínű a kar oktatóinak és hallgatóinak művészeti és művészetpedagógiai tevékenysége, jó visszhangú a képző- és zeneművészeti aktivitás. A karon a művészeti tevékenység magas színvonalú, de a művészeti produkciókon kívül eső tudományos közleményekben nem bővelkednek. A tudományos igényű közleményeket publikáló oktatóknak is csak egy csoportja közöl rendszeresen referált, rangos nemzetközi folyóiratokban. Összességében tisztázásra vár a művészeti aktivitás megítélése.

3.5. Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások

A frissen beiratkozott hallgatók beilleszkedését mentori rendszerrel támogatják, a jó oktatói-hallgatói viszony fenntartása a kar egyik erénye. A kar képzése módszertani és

gyakorlatorientált; ennek megfelelően kidolgozott és magas színvonalú a tanulástámogatás, mindenképp az infrastrukturális ellátottság, a technikai felszereltség és a hallgatói szolgáltatások is. A termék kihasználtsága kedvező, jelenleg is folyik több tanterem felújítása, informatikai felszereltségének korszerűsítése, hallgatói terek kialakítása. A főiskola *könyvtára* modern infrastruktúrával rendelkezik, s a hallgatók igényét követő nyomtatott és elektronikus forrásokban gazdag, ugyanez elmondható a kari pedagógiai szakkönyvtárról is.

A hallgatók részére kari jegyzetellátó áll rendelkezésre. A saját nyomdában készített *oktatási segédanyagok* a szükséges, és a csak nyomtatott formában elérhető szakirodalom többségét elérhetővé teszik. A kiadványok megfelelően tükrözik a kar által gondozott területek fejlődését. A kar kiadói munkáját Kiadói Bizottság felügyeli.

A *tehetséggondozásban* hagyományosan a művészetpedagógiai jellegű műhelyek járnak élen. A különböző művészeti ágakban megbecsült oktatók nemzetközi kapcsolatainak köszönhetően a hallgatók sikeresen kapcsolódnak be hazai és európai társintézetek munkájába, némelykor kutatásába is. A tehetséggondozás támogatására stúdiósínházak alakítottak ki, pályázati forrásból csillagvizsgálót építettek, bár ez utóbbi működtetésnek szakmai bázisa nem megoldott. A kutatómunkákra alkalmas *hallgatói cserekapcsolatok* száma megfelelő. A hallgatói kutatói tevékenység, ill. az ehhez kapcsolódó oktatói-kutatói együttműködés aktív, a kar profiljának megfelelően többnyire módszertannal kapcsolatos.

A *kollégiumi ellátás* és a *sportolás*, a *szabadidő eltöltésének feltételei* az átlagosnál jobbak. A hallgatói életkörülményeket javító fejlesztések között meg kell említeni a sportpálya, a kondicionálóterem és a szauna megépítését. A hallgatók elégedettek a tanulástámogató szolgáltatások minőségével, a kialakult családi légkörrel, ami nem jár a követelmények, elvárások csökkentésével. Jelezték, hogy az oktatókkal való kapcsolatuk jobb és alaposabb tájékozottságon alapul, mint a HÖK-kel kialakult viszony.

3.6. Belső információs rendszer

A képzési programok eredményes működtetéséhez – a szabályozás szerint – a kar összegyűjti és a belső kommunikációs rendszerén nyilvánossá teszi a szükséges információkat. Mivel a kari *honlap* átalakítás alatt áll, az elérhető felületek számos pontja üres, illetve nem tartalmaz friss anyagokat. A honlap különböző részei nem azonos színvonalúak. Egyes lapjai nem kellőképpen adatoltak, nem tükrözik az elmúlt idők eseményeit, nem dokumentálják kellőképpen a kari tevékenységet.

Az oktatói, dolgozói és hallgatói kommunikációra az internet szolgál, ezen a módon a legfontosabb dokumentumok (tantervek, szabályzatok, határozatok, utasítások) letölthetők, ám a nyilvánosságra hozott iratok nem minden esetben kerülnek föl elég gyorsan a honlapra. A hallgatói kérvényeket elektronikusan kezelik, egyes tantárgyakhoz fórumok kapcsolódnak, s az értékelések jelenlét-nyilvántartó felületekként is funkcionálnak. Az *ETR*, a *CooSpace*, ill. a *Modulo* mellett a hagyományos csatornák (hirdetők, fenyűjság, belső e-mail) is a belső információs rendszer részeit képezik.

3.7. Nyilvánosság, a közvélemény tájékoztatása, honlap

Az intézményi és a kari szintű nyilvánosság biztosítása, a belső és a külső közvélemény folyamatos, naprakész tájékoztatása az intézmény legfontosabb stratégiai céljai közé tartozik. A külső kommunikációra sajtós munkatársat alkalmaznak. A kar az általa kínált programokról, kimenetekről, végzettségről, az alkalmazott oktatási, tanulási és teljesítményértékelési eljárásokról, a hallgatók számára kínált tanulási és életviteli lehetőségekről megfelelő tájékoztatást ad.

4. C-SWOT analízis – következtetések, tennivalók

A TFK helyzetértékelése mély, lényeglátó és körültekintő. A kar az intézményi hagyomány nyomvonalán fejlődik, s a korábbi *erősségeit* (a gazdálkodási kihívásokra való figyelem, az egyedi és rugalmas kínálat, a folyamatosan fejlődő infrastruktúra, a gyakorlatorientáció és versenyképes tudás) megtartotta. A vezetés és a munkatársi gárda a *lehetőségeket* is érzékeli, amelyek között a kutatási tevékenység javítása, nemzetközivé tétele, továbbá a pályázati lehetőségek célszerű kihasználása szerepel. *Gyengeségként* könyvelhető el, s egyúttal a nemzetközi kapcsolatépítés akadályá a – leginkább hallgatóknál, de az oktatóknál is érzékelhető – nem kellően hasznosítható nyelvismeret, továbbá az oktatói utánpótlás labilitása. *Lehetőségeket* jelenthet a karok közti működés erősítése. *Veszélyforrás*, s emiatt átgondolásra érdemes néhány, a képzés minőségét veszélyeztető kérdéskör: a fokozat nélküli és a fokozatot már nem szerző oktatók (relatív mértékben) magas száma; az oktatói gárda alacsony idegennyelvi kompetenciája; az önálló kutatásokon alapuló tudományos közlemények (relatív mértékben) alacsonyszáma.

III. Minőségfejlesztési javaslatok, ajánlások a kar számára

Az intézményi értékelésben felsorolt, a minőségbiztosítás területére vonatkozó javaslatok mellett:

- Továbbra is fontos feladat az oktatói gárda tudományos minőségének fejlesztése, a teljes oktatói gárdára vonatkozó tudományos aktivitás megerősítése.
- Feltétlenül szükséges az oktatói gárda idegennyelvi kompetenciájának javítása, az idegen nyelvű publikációs tevékenység erősítése, az oktatók/kutatók idegen nyelvű konferenciákon való gyakoribb részvétele.
- A karon folyó kutatások koordinálása, a kutatás témaköreinek meghatározása, a kutatás feltételeinek szigorú megadása biztosíthatja a kutatóvá érés körülményeit.
- A közeljövőben feltétlenül orvosolni szükséges, hogy nem megfelelő mértékű a természettudományos műveltségterületek lefedettsége.
- Erősíteni kell azt a törekvést, amely szorgalmazza a művészi, művészeti produkciók tudományos konvertálását.
- A tudományos közleményeknek az MTMT adatbázisban való elérhetőségének biztosítása.

Függelék

**A Kecskeméti Főiskolán folyó képzések
a 2010/2011-es tanévben**
(Az intézmény által megadott adatok alapján)

Gépipari és Automatizálási Műszaki Főiskolai Kar

képzési terület: informatika, gazdaságtudományok, műszaki
tudományterület: műszaki tudományok, társadalomtudományok

alapképzések (BSc)

anyagmérnöki (N,L)
gépészmérnöki (N,L)
mérnök informatikus (N,L)
műszaki menedzser (N,L)
műszaki szakoktató (N,L)

kifutó képzések

főiskolai alapképzés
gépészmérnöki
műszaki informatika
műszaki menedzser
mérnökstanári

szakirányú továbbképzések

anyagtechnológus(L)
gyártásinformatika (L)
menedzser szakmérnök (L)
menedzser szakspecialista (L)
műanyagfeldolgozó technológus (L)
műszaki minőségirányítási szakmérnök (L)
műszaki minőségirányítási szakember (L)
programozó informatikus (L)
számítógépes hálózattervező és kivitelező informatikus (L)
szoftverprojekt-menedzser

felsőfokú szakképzés

általános rendszergazda (N)
gépipari mérnökasszisztens (N)
logisztikai menedzserasszisztens (N)
médiatechnológus asszisztens (N)
terméktervező műszaki menedzserasszisztens (N)
web-programozó

Kertészeti Főiskolai Kar

képzési terület: agrár
tudományterület: agrártudományok

alapképzések (BSc)

gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnöki (N,L)
kertészmérnöki (N,L)
környezetgazdálkodási agrármérnöki (N,L)

mesterképzések (MSc)

kertészmérnöki (N,L)

szakirányú továbbképzések

integrált gyümölcsstermesztési szakmérnök(L)

kertészeti termékmenedzser szakmérnök (L)
 mezőgazdasági környezetgazdálkodási szakmérnök (L)
 szőlőtermesztő és borász szakmérnök (L)
 szőlőtermesztő és borász menedzser (L)
 vidékfejlesztő menedzser szakmérnök(L)
 vidékfejlesztő menedzser(L)
 zöldfelület-gazdálkodó szakmérnök (L)
 zöldfelület-gazdálkodó menedzser (L)
 zöldségajátató és gombatermesztő szakmérnök (L)

felsőfokú szakképzés

agrárkereskedelmi menedzserasszisztens (N,L)
 hulladékgazdálkodási technológus (N,L)
 mezőgazdasági menedzserasszisztens (N,L)

Tanítóképző Főiskolai Kar

képzési terület: pedagógusképzés
tudományterület: neveléstudományok

alapképzések (BA)

óvodapedagógus (N,L)
tanító (N,L)

kifutó képzések

főiskolai alapképzés
 óvodapedagógus
 tanító

szakirányú továbbképzések

angol nyelvű Baby-sitter és gyermekfelügyelő (L)
 drámapedagógia területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő (L)
 fejlesztő, differenciáló pedagógia területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő (L)
 múzeumpedagógia területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő (L)
 múzeumpedagógia tanítására felkészítő (L)
 német nyelvű Baby-sitter és gyermekfelügyelő (L)
 nyelv- és beszédfejlesztő területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő (L)

felsőfokú szakképzés

csecsemő- és gyermeknevelőgondozó (N,L)
 ifjúságsegítő (N,L)

A Látogató bizottság tagjai:

Szabó Gábor , elnök	az MTA r. tagja, SZTE
Géczi János	PhD, PE
Mikáczó Andrea	PhD, SZIE
Simon László	DSc, NYF
Dr. Simonyi Sándor	Trigon Electronica Fejlesztő és Szolgáltató Kft
Balogh Péter	HÖÖK, hallgatói tag

A látogatás MAB referense: **Hernáth Terézia**

A látogatás időpontja: **2012. április 24-25.**