



INTÉZMÉNYI AKKREDITÁCIÓS JELENTÉS

(Második akkreditációs értékelés)

2006/9/XI/2. sz. MAB határozat

**TESSEDIK SÁMUEL FŐISKOLA
MEZŐGAZDASÁGI FŐISKOLAI KAR (MEZŐTÚR)**

A Kar a TSF-ből 2006. január 1-én kivált.

Jogutód intézmény: Szolnoki Főiskola

A MAB plénuma által felkért kari látogató bizottsági tagok:

Neményi Miklós
egyetemi tanár

Horváth Béla
egyetemi tanár

Kismányoki Tamás
egyetemi tanár

2006. december 8.

TSF – MEZŐGAZDASÁGI FŐISKOLAI KAR (MEZŐTÚR)

Megjegyzés:

A Mezőgazdasági Főiskolai Kar 2006. január 1-vel kivált a Tessedik Sámuel Főiskolából, s további működését a Szolnoki Főiskola keretein belül kívánja folytatni. Tekintettel azonban arra, hogy az intézményi akkreditációs értékelés során a MAB az intézmény előző akkreditációs értékelés óta eltelt időszakban folytatott tevékenységet vizsgálva adja meg egy-egy intézmény, azon belül az egyes szervezeti egységek minőségértékelését, indokolt, hogy a TSF-ből kiváló kar vizsgálatát a MAB a TSF többi karával egyidőben végezze el. A TSF akkreditációs jelentésében az MFK-ról készült minőségértékelés része lesz a MAB ütemezés szerint 2007/2008-as tanévben sorra kerülő Szolnoki Főiskola második akkreditációs értékelésének is.

MINŐSÉGÉRTÉKELÉS

A KAR ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTJAI (Az alábbi szempontok szerinti kari értékelések segítik az intézményi össz-értékelést is)

Általános vélemény

A **Kar** ill. 2006. jan. 1-től a **Fakultás** példaértékűen készült fel az akkreditációra. Az LB bármilyen kérését: legyen az valamilyen dokumentum, előre tervezett program megváltoztatása, vagy látogatási helyszínnel kapcsolatos kérés stb. azonnal teljesítették A **Fakultás** vezetői, oktatói és dolgozói mindent megtettek annak érdekében, hogy a munkájuk értékelhető legyen, az eredmények a Látogató Bizottság előtt megjelenjenek, a hiányosságra pedig fény derülhessen.

Az LB rendelkezésére bocsátott anyagok korrekt rendszerezéssel, precizitással és részletességgel készültek. Az **AKKREDITÁCIÓS JELENTÉS** mellett ki kell emelni a **BESZÁMOLÓ A TSF MFK 2000-2005. ÉVI KUTATÁS-FEJLESZTÉSI ÉS AZZAL ÖSSZEFÜGGŐ TEVÉKENYSÉGÉRŐL** készült, valamint **A KAR OKTATÓINAK, KUTATÓINAK FONTOSABB PUBLIKÁCIÓI: 1998-2001 és a 2002-2004** anyagokat.

A **Fakultás** épületeiben hagyományosan rend és tisztaság uralkodik. Mindenhol érződik az a saját maguk által megfogalmazott elvárás, hogy a régió egyik szakmai és kulturális központja kívánnak lenni, segítve –elsősorban- a régió gazdasági fejlődését.

A **Fakultás** vezetése a bizottság előtt megfogalmazta azokat az érveket, amelyek a TSF-ből való kiválásukat indokolták. A bizottság az ezzel kapcsolatos kérdéseket nem vizsgálta, miután ez egyrészt nem volt célja az akkreditációnak, másrészt a „hallgattassék meg a másik fél is” elv sérülhetett volna. Ugyanakkor a bizottság külön vizsgálta, hogy a mezőtúri kar kiválása a TSF keretéből milyen változásokat jelentett abban a vonatkozásban, hogy a jogfolytonosság alapján indított akkreditált szakok személyi és infrastrukturális feltételei megfelelnek-e a MAB elvárásainak. (Megjegyezzük: a Kar ill. Fakultás erről részletes anyagot készített, amelyben igazolták, hogy a TSF-ből való kiválás mind személyi, mind infrastrukturális vonatkozásban alapvető változásokat nem jelentett.) A bizottság, megfelelő alapossgal megvizsgálva a körülményeket, ma úgy látja, hogy a főiskola fejlődését a TSF-ből történt kiválás nem gátolja, sőt: bizonyos vonatkozásban (pl. a központ és a főiskola azonos régióban van) az eddigieknél előnyösebb helyzet is kialakulhat. Ide sorolható az az érv is, hogy az ökonómia oktatás magas színvonalú feltételei a Szolnoki karnál (fakultásnál)

kisebb távolság „leküzdésével” oldható meg, mint eddig, így pl. a hallgatók áthallgatása vagy az átoktatás is egyszerűbbé válik.

A **Kar** ill. jelenleg **Fakultás** tevékenységét alapvetően minősíti, a Fakultás létének fontosságát és indokoltságát igazolja, hogy 2001 óta az évente végzett hallgatók száma csaknem megkétszereződött. Ugyanakkor elemezni kell, hogy mi az oka a viszonylag nagy lemorzsolódási aránynak. Az akkreditáció előtt a MAB illetékesei arról tájékoztatták a bizottságot ill. azt kérték tőle, hogy annak a feltételeit is vizsgálják meg, hogy a kiválás után önállóan oktatott szakok személyi és tárgyi feltételei adottak-e. Ezért a bizottság nem csak az intézménynek a TSF- belüli, 2005 dec. 31-ig terjedő tevékenységét elemezte, hanem az utánit is. Ezért van a látszólagos „keveredés” a Kar és a Fakultás elnevezés körül. Mondunk egy példát: A akkreditációs anyagok egy részét nem a Kar, hanem már a Fakultás állította össze. Vagy amikor felhívtuk a figyelmet bizonyos hiányosságokra, akkor nem írhattuk, hogy felhívjuk a Kar vezetésének figyelmét stb.

- **Oktatás-képzés**

A Fakultás vezetői heti-kétheti gyakorisággal tanszékvezetői értekezletet tartanak, ahol elsősorban az oktatással kapcsolatos tervezett intézkedéseket beszélnek meg. Az oktatás a fakultáson abszolút prioritásként jelenik meg. Valamennyi tevékenység, a K+F és az innovációs programok is, ennek a feladatnak vannak alárendelve.

A Karnak ill. a jelenlegi helyzetben a Fakultásnak példaértékű kapcsolatrendszere van a hazai és külföldi felsőoktatási Intézményekkel, valamint a gazdasági élet szereplőivel, ide értve a különböző szakmai egyesületeket is. Ez többek között azért is előnyös, mert így a Záróvizsga bizottságok személyi összetétele tükrözheti a hazai helyzetet, a külső tagok véleménye révén megvalósul a társadalmi-szakmai kontroll, a bizottságok javaslatait az oktatás korszerűsítésénél figyelembe lehet venni.

Megemlítendő a Magyar Szabadalmi Hivatallal kiépített másfél évtizedes jó együttműködés, amely révén az érdeklődő hallgatók középfokú iparjogvédelmi bizonyítványt szerezhettek.

Jelentős volt ill. a Fakultáson jelentős a szakirányú továbbképzési tevékenység. Ezzel kapcsolatban meg kell jegyezni, hogy 9 szak indítására készültek fel, 2001 (ekkor még kar volt!) óta azonban ezek közül csak kettőre, a minőségügyire és a logisztikai és szállítmányozási menedzserre tudnak beiskolázni.

- *ismeretanyag, ellenőrzési, számonkérési technikák;*

Valamennyi szakon oktatott ismeretanyag az elvárásoknak megfelelő tartalmú, az ellenőrzési, számonkérési technikák a szokásosak (félévközi feladatok, zárthelyik, félévvégi gyakorlati jegy, vizsga). A jegyzet, a tankönyv és a szakkönyv ellátottság megfelel a kívánalmaknak. A Záróvizsgákon a hallgatók felkészültsége megfelel a korszerű követelményeknek, tudásuk gyakorlat-centrikus.

A tantervek részletesen kidolgozottak.

- *a gyakorlati oktatáshoz a kívánt feltételrendszere biztosított-e;*

A Műszaki és Mezőgazdasági Fakultáson (ill. korábban Mezőgazdasági Főiskolai Karon) az alábbi laborok és műhelyek szolgálták ill. szolgálják az alapszakok, a szakirányú továbbképzési szakok és a felnőttképzési tanfolyamok munkáját: gépjármű labor, munkagép labor, motor labor, motor diagnosztikai labor, motorfékező terem, épületgépész labor, állatgép labor, állattenyésztési labor, roncsolásos labor, anyagismereti labor, forgácsoló műhely hegesztőműhely, élelmiszervizsgáló labor, környezetvédelmi és vízlabor, talajlabor, biológiai és kémiai labor. Ezeknek a laboroknak a döntő többsége korszerűnek mondható. Ez többek között azért van, mert az adott szak felelőse különböző intézményekkel, illetve cégekkel

szoros kapcsolatot alakított ki. Ezen felül kísérleti telep és tanegység szolgálja a korszerű gyakorlati oktatást és kutatást.

- *a duális rendszerről a lineáris rendszerre való áttéréshez meg vannak-e a személyi, tárgyi és infrastrukturális feltételek*

Az intézmény alkalmas a duális rendszerről a lineáris rendszerre való áttéréshez. Ennek a személyi feltételei egyértelműen, a tárgyi és infrastrukturális feltételei nagyrészt megvannak. Lineáris képzésük már több szakon folyik, melyeket zökkenőmentesen indítottak el. Ez a problémakör egyébként elsősorban az egyetemeket érinti.

- **Kutatás-fejlesztés**

- *Személyi feltételek*

A Kar (a vizsgált időszakban ez volt az elnevezés!) oktatói a beszámoló időszakban jelentős számú hazai kutatási projektben vettek részt (2002: 18, 2003: 18, 2004: 27, 2005: 26), ezen belül megtalálhatók NKFP és OTKA programok. A Fakultás oktatóinak döntő többsége a kutató-fejlesztő munkában részt vesz. Több Nyugat-Európai Egyetemen pályázat kapcsán nemzetközi együttműködést alakítottak ki. Bekapcsolódnak továbbá nemzetközi tudományos szervezetek bizottságaiba is, ami a kutatással kapcsolatos nemzetközi lehetőségeket javítja. Kutatást alapvetően az oktatógárda végez, önálló kutatói státuszon foglalkoztatottuk gyakorlatilag nincs.

A kutatási programok előkészítésében, a K+F tevékenységnek a Karon (és jelenleg Fakultáson) belüli és külső együttműködéssel történő kapcsolat kialakításában évtizedek óta jelentős és meghatározó szerepet játszik a Kutató-Fejlesztő Osztály. Ennek révén a 2002-ben befolyt pályázati és állami megbízási összeg (13,5 mFt) 2005-re 25,7 mFt-ra emelkedett. A szerződéses kutatásokból nyert összegek hullámanak az egyes években: 0,4-1,3 mFt.

A kutatási programok széleskörűen fogják át a Kar és fogják át a Fakultás szakmai kompetenciáját. Az ökológiai kutatásoktól a műszaki kutatásokon át a környezetvédelmi (környezettechnikai) és ökológiai kutatások mellett agrotechnológiai K+F problémákkal is foglalkoznak az oktatók.

Infrastrukturális feltételek

A kutatást infrastrukturális feltételei szélsőségeket mutatnak. Egyrészt nagyon korszerű laboratóriumok is vannak (pl. járműtechnika), rendelkezésre állnak továbbá korszerű (pl. saját készítésű eszközök: biogáz fejlődés hatékonyságát vizsgáló fermentor), de –mint mindenhol– a felsőoktatás szűkös anyagi helyzete miatt vannak szegényes, elavult kutatási eszközök is. Összességében megállapítható, hogy az ipari ill. üzemi kapcsolatokat is kihasználva a feltételek a korszerű kutatási projektekhez megteremthetők.

- *Kutatási- és fejlesztési eredmények*

A tanszékek, illetve az egyes oktatók számos kutatási témában értek el érdemi eredményeket. A Kar publikációs tevékenysége a vizsgált időszakban fejlődést mutatott. Több olyan kutatási eredmény született, amely akár impakt faktoros folyóiratban is publikálható lehetne. Törekedni kell arra, hogy minél több nemzetközi folyóiratban jelenjenek meg a tanulmányok. Ehhez a feltételek adottak. Az oktatás és a kutatás között szoros a kapcsolat. A kutatási eredmények beépülnek a képzési programokba. A TDK és szakdolgozatok jelentős K+F támogatást kapnak.

- **Szolgáltatások.**

- *Kollégium*

A Fakultás (és korábban a Kar) három épületes kollégiumot működtet, mely – a hallgatói vélemények szerint is – a mai felsőoktatásra jellemző átlagos szinten kielégíti az elvárásokat: nyugodt és kulturált lakhatási feltételeket biztosít; lehetőséget ad a szabad idő tartalmas és

Intézményi akkreditációs jelentés – 2006/9/XI/2. sz. MAB határozat
Tessedik Sámuel Főiskola - Mezőgazdasági Főiskolai Kar
TSF-MFK (2005. december 31-ig)

kulturált eltöltéséhez; demokratikus magatartásra nevel, az értelmiségi és közéleti szerepvállalás gyakorlásának színtere, korszerű Szervezeti és Működési szabályzattal rendelkezik. 2000/2001-ben 106, 2001/2002-ben 45, 2002/2003-ban 76 hallgatót utasítottak el helyhiány miatt, 2003-tól már valamennyi kérelmező elhelyezést nyert. Az 5 év alatt a férőhely gyakorlatilag nem változott. A vezetés célkitűzései között szerepel: a szobákban kiépített Internet csatlakozások kapacitásának bővítése: PPP konstrukciós kollégium fejlesztési program keretében.

➤ *Sport*

Az intézmény saját, jól felszerelt sportcsarnokkal rendelkezik, amely messzemenően kiszolgálja a hallgatóság testnevelési igényét. Lehetőséget biztosít továbbá a versenysportnak, illetve a dolgozók tömegsport igényeinek is. A sportlétesítmények felszereltsége, szervezettsége és működtetése más intézményekhez viszonyítva impozáns, ápoltságuk és karbantartásuk mintaszerű.

Összesen 17 sportág művelését a Testnevelési Csoport és az annak bázisán működő Főiskolai Diáksport Egyesület, valamint a Tessedik Lovas Egylet keretében biztosítják. Rendszeresen részt vesznek az egyetemi –főiskolai sportmozgalomban.

➤ *Nyelvi képzés*

A Kar korábban biztosította és a Fakultás jelenleg is biztosítja legalább egy világnyelv kellő szintű ismereteit nyújtó oktatás feltételeit. Kimenetközpontú idegen nyelvi képzés folyik; első szakasz: szintfelmérés, második szakasz: alapszintű szaknyelvi képzés, harmadik szakasz: vizsga-centrikus szaknyelvi képzés. A nyelvi képzés óraszámja alkalmazkodik az egyes szakirányok igényeihez. Német, angol és igény szerint orosz nyelv tanulására van lehetőség. A nyelvtanárok száma 5, közülük 1 angol anyanyelvű. A nyelvoktatást 30 db „infrás” fejhallgatóval ellátott mobil nyelvlabor segíti. Ehhez kapcsolódik az informatikai központban lévő 30 ill. a könyvtárban lévő 11 számítógép, amelyeket a hallgatók ugyancsak használhatnak nyelvtanulási is. 2000 óta a Kar az ELTE ITK ORIGÓ Vizsgaközpont bejelentett, 2004 februárjától pedig a SZIE Zöld út Szaknyelvi Vizsgaközpont akkreditált vizsgahelye.

➤ *Könyvtár*

Az intézmény könyvtára központilag, egységes vezetői szemléletet követve működik. Könyv- és digitális információ-hordozó állományát tervszerűen, folyamatosan gyarapítja. A hallgatók rendelkezésére áll egy csaknem 25 ezer kötetet forgalmazó könyvtár (2000-ben ez a mutató alig haladta meg a 20 ezret), amelyek újabb példányai CD-ROM formátumban (291 db) is hozzáférhetőek. Az érdeklődők rendelkezésére áll továbbá 270 szakmai video film. 161 hazai és külföldi periodikát fizetnek elő. 2000-ben TEMPUSZ könyvtárfejlesztési programban vettek részt a könyvtár, ennek révén 5 oktató jutott el Nyugat-Európába, hogy tanulmányozzák a korszerű egyetemi könyvtári rendszereket. Ez a lehetőség alapvetően meghatározta az elmúlt évek tevékenységének színvonalát. Az olvasóforgalom évről évre emelkedő tendenciát mutat (2005-ben 2256 fő iratkozott be, 16101 esetben keresték fel a könyvtárat, 9823 db dokumentumot kölcsönöztek a tanárok és a hallgatók, 30121-et pedig helyben használtak.)

➤ *Informatika*

Az általános gyakorlatnak megfelelően igyekezett a Kar ill. a Fakultás igyekezni az informatikai infrastruktúrát növelni, 2000 óta a számítógépek száma csaknem megkétszereződött. Az Informatikai Csoport az elmúlt évek során különböző pályázatok révén oldotta meg a kar számítástechnikai fejlesztését. Az utóbbi évben ezek a lehetőségek beszűkültek, amíg pl. 2002-ben műszer és számítástechnikai beruházásra 17,32 mFt, 2003-ban 4,5 mFt, 2004-ben 10,21 mFt állt rendelkezésre, addig 2005-ben ez a lehetőség csak 2,342 mFt volt.

Az intézmény informatikai eszközökkel való ellátottsága átlagos szintű, információs rendszere működőképes.

➤ *Oktatástechnika*

A Fakultás oktatástechnikai feltételrendszere átlagos, a Power-Point-os technikával csak korlátozottan rendelkeznek. Az óralátogatáskor csak ritkán tapasztaltuk a korszerű oktatástechnika alkalmazását.

• **Személyi feltételek** (a minőségi működéshez szükséges humán erőforrás biztosított-e)

A Fakultáson és korábban a Karon is az oktatói kar mobilitása átlagosnak mondható (14 fő távozott különböző okokból és 16 oktatót alkalmaztak). Az oktatói korfa alakulása megfelel a magyar átlagnak, a Gauss-görbe várható értéke 50 év körül alakul. Ugyanakkor egyre több fiatal igyekszik bekapcsolódni az oktatói munkába. Dicséretes, hogy a vezetés elvárja ezektől a fiataloktól, hogy valamelyik egyetem PhD programjába bekapcsolódjanak. Az oktatók 40%-a minősített, az egyes területeken a minősített oktatók aránya eltérő értéket mutat. Kiemelkedő a gépészeti és agrárműszaki tudományág, ahol a minősített oktatók aránya közelíti az 50%-ot. Ez tulajdonképpen érthető is, hiszen a gazdasági- és szervezéstudományok, az agrártudományok és a közgazdaságtudományok oktatásának nincs olyan hagyománya a Fakultáson, mint az agrárműszaki oktatásnak

A személyi kapacitás kihasználása megfelelő. A vizsgált időszakban az oktatók átlagos kontaktórája meghaladta a 13 kontaktóra/fő/hét értéket. Ezen felül az oktatóknak a különböző házi feladatokkal, zárthelyikkel, konzultációkkal kapcsolatos elfoglaltságai is vannak. A Fakultáson az oktatók minősítését a hallgatók szabályzatban rögzítették. A HÖK által félévenként minden oktató véleményezésre kerül. Ez alapvetően a HÖK által kiadott kérdőívek feldolgozásán alapszik.

• **Hallgatói elégedettség, végzetek nyomon követése**

A hallgatókkal történt elbeszélgetés ifjúsági fórum keretében történt, ahol a graduális tanulókon túl a korábban végzett és már jó ideje a gyakorlatban lévő szakemberek is elmondták véleményüket. A hozzászólásos oldott légkörben az oktatók és vezetők jelenléte nélkül zajlott le.

Az elbeszélgetésen a hallgatók egyértelműen és egyhangúlag elismerően szóltak az intézményről. Többségükben az intézményt azért választották, mert családi gazdaság áll mögöttük, illetve elhivatottságot éreztek, éreznek a választott szak iránt. A választásukat most is jó döntésnek tartják. A felvetett apróbb kifogásaik a felsőoktatásban máshol is jelentkeznek, közülük a legjellemzőbbek:

- a főiskola oktatástechnikai felszereltsége hiányos;
- a gépész szakon a szemléltetés intenzívebb lehetne;
- a levelezők keveslik a gyakorlati ismeretek átadására fordított időt, a konzultációs időszak túlzásfolt.

A képzés alaposságát jelzi, hogy a végzeteknek általában nincs elhelyezkedési gondjuk, illetve közülük évről-évre számosan Gödöllőn a Szent István Egyetemen eredményesen folytatják a tanulmányaikat az ötéves szakok valamelyikén. Ez is igazolja az oktatás magas színvonalát, az oktatók felkészültségét.

A végzetek közül a városban, illetve környékén maradók (jelentős számban vannak ilyenek) megszervezték a Mezőtúri Mérnökök Baráti Körét, mely civil szervezetként működik, és szoros kapcsolatokat tart fenn a Főiskolával. A növekedett hallgatói létszám miatt a tanár-diák személyes kapcsolatrendszer a korábbi évekhez képest már kevésbé kollegális, de még mindig kedvező. Alapvetően és döntő többségében a megfogalmazott vélemények pozitívan

értékelhetőek. Igényként merült fel a jegyzetek felfrissítése, a gyakorlati oktatási bázis fejlesztése. A levelező képzésben az információs rendszer javítandó. Az oktatás színvonalát és az oktatók felkészültségét nem kifogásolták.

- **Tehetséggondozás**

Külön ki kell emelni a Karon ill. Fakultáson folyó TDK munkát, amely nem csak azzal minősíthető, hogy rendszeresen nyernek a hallgatók országos TDK-n díjakat, hanem azzal is, hogy a hallgatók K+F tevékenységbe is bekapcsolódnak.

A kiváló sportteljesítményt elérő és jó tanuló hallgatók teljesítményét a „Jó tanuló-jó sportoló” kitüntetéssel ismerik el. A rendszeresen versenyszerűen a Fakultás színeiben versenyző hallgatók un. közéleti ösztöndíjra pályázhatnak.

- **Vezetés értékelése**

- *Döntési szintek (hol, milyen módon, mit ellenőriznek)*

A vezetés három szintű. A főiskolai vezetés alá a Kar (Fakultás) vezetése, alá pedig a tanszékek tartoznak. A főiskolai vezetés szintjéről az irányítás adminisztratív, a szakmai (kutatási) terület irányítása gyakorlatilag a Kar (Fakultás) szintjéről indul.

A Fakultás működését szabályozó dokumentumok, valamint a Fakultás felépítése: a vezetői hierarchia alkalmas a célok megvalósítására. A vezetők láthatóan részletesen ismerik a Fakultás irányításával kapcsolatos valamennyi részletet, döntéseik meghozatalakor rugalmasan alkalmazkodnak a körülményekhez. Ez volt a jellemző korábban is.

A beosztottak a vezetők utasításait igyekeznek a legjobb tudásuk szerint végrehajtani, kifejezetten jó kollegális légkör uralkodik a Fakultáson. Ehhez a rendszeres dolgozói-hallgatói összejövetelek, a közös sport programok. Dicséretes, hogy a Kar ill. jelenleg Fakultás vezetése a munkatársak előmenetelének támogatása illetve ösztönzés céljából személyi képzési tervrendszert alakított ki, amely egyrészt az oktatók előmenetelének szempontjából fontos, másrészt az Intézmény személyi állományának szakmai-tudományos megítélését is javítja. A terv megvalósítását erkölcsi elismeréssel, valamint rendszeres ellenőrzéssel követi nyomon a vezetés. Az új struktúrában a Főiskola vezetésében a Fakultás tanárai az eddiginél jelentősebb szerepet kaptak!

- *Kommunikáció, információáramlás*

Az információáramlás a Fakultáson a hierarchia egyes szintjei között korrekt.

- **Minőségbiztosítási rendszer megléte, működtetése, minőségfejlesztés**

- **Integrált intézmény esetén az integrációval kapcsolatos észrevételek**

- A Szolnoki Főiskolával való kapcsolat most kezd kialakulni, Úgy tűnik, hogy az együttműködés alapjai a központtal az eddigieknél kedvezőbb lesznek. Ezzel a TSF-en tapasztalt párhuzamosságok is felszámolódtak.

- **Önértékelés – jövőkép – stratégia**

A Fakultás küldetésében megfogalmazott célok korszerűek és reálisak.

Az intézmény önértékelése és a jövőkép kialakítása a 21. század mérnökképzésének lényeges elemeit tartalmazza. A minősítettek száma arányaiban a főiskolai szinten elvártak szerint alakult és várhatóan a jövőben is ez a tendencia lesz a jellemző.

A KAR TOVÁBBI MŰKÖDÉSÉRE VONATKOZÓ MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK:

Az intézmény jelenleg a Szolnoki Főiskolán belül – a magyar felsőoktatás jelenlegi rendszerében nehezen érthető, ill. nem definiált – Fakultásként működik. A kari látogató bizottság megítélése szerint a mezőtúri intézmény kielégíti mindazokat az elvárásokat, feltételeket, melyek a karként történő működéshez szükségesek, ezért javasolható az e szervezeti forma szerinti működtetése ill. átnevezése a Szolnoki Főiskolán belül is.

A bizottság javasolja Főiskola vezetésének, hogy 1. az élelmiszer-műszaki oktatás személyi és tárgyi feltételeinek megvalósítását kezdje meg; 2. a Tájgazdálkodási Tanszék fejlesztésével a Környezetgazdálkodási Agrármérnök Szak indításának lehetőségeit teremtsen meg, ha a vezetés ennek a szaknak az indítását továbbra is aktuálisnak tartja.

A Megyei és az Észak-alföldi régiós kapcsolatokat bővíteniük kell. Ez eddig nyilvánvalóan azért szorult eddig háttérbe, mert a Kar központja és a Kar nem azonos régióban volt.

Összefoglalva megállapítjuk, hogy a Fakultás személyi és infrastrukturális feltételrendszere, az oktató munka valamint az ehhez kapcsolódó tudományos és K+F tevékenység megfelel a nemzetközileg elvárható követelményeknek. A felvetett hiányosságok az elkövetkező időszakban kiküszöbölhetők, a jövőképek elképzelései reálisak, megvalósíthatók.

NÖVÉNYTERMESZTÉSI ÉS KERTÉSZETI TUDOMÁNYOK	
<p>Alapképzések</p> <p>Mezőgazdasági mérnöki <u>Képzési szint:</u> főiskolai <u>Képzési forma:</u> nappali <u>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</u> 1998. (IX. 9.) Korm. Rend. <u>Más tudományági besorolása:</u> Állattenyésztési tudományok <u>Jogutód alapszak (képzési területe, képzési ága):</u> mezőgazdasági mérnöki (agrár, mezőgazdasági)</p>	<u>A</u>
<p>Tárgydájkodási mérnök <u>Képzési szint:</u> főiskolai <u>Képzési forma:</u> nappali <u>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</u> 1998. (IX. 9.) Korm. Rend. <u>Jogutód alapszak (képzési területe, képzési ága):</u> gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnöki (agrár, gazdasági, vidékfejlesztési és informatikus agrármérnöki)</p>	<u>A</u>

A tudományág általános értékelése (minőségértékelés)

Az oktatás képzés területén áttekintettük a tanterveket, az oktatási célkitűzéseket, amelyek eleget tesznek a kor követelményeinek és az akkreditációs szempontoknak. Az óralátogatások során az LB meggyőződhetett arról, hogy az oktatás tartalmi szempontból eleget tesz a kívánalmaknak. Törekedni kell a Power-Pointos és egyéb korszerű oktatási módszerek, lehetőségek nagyobb mérvű kihasználására. A tanszéki látogatások során betekintést nyertünk a diplomamunkák választási lehetőségeibe és az elkészült dolgozatok színvonalát jónak ítélni. A hallgatók dolgozatai szakszerű módszertan alapján készültek, használják a biometriai eljárásokat, következtetéseik a végzett szakemberektől elvárt érettségről tanúskodnak.

A hallgatók képzése arra irányul, hogy a mezőgazdasági termelés szaktudományaiban általános jártassággal rendelkezzenek, az elméletben tanultakat alkotó módon tudják a gyakorlatban alkalmazni, képesek legyenek önálló gazdálkodásra, a vállalkozások tervezésére, létrehozására, a piacépes termékek előállítására, feldolgozására és forgalmazására, szaktanácsadási szolgáltatásokat is tudjanak végezni. A szakokon folyó képzést szakirányok színesítik, amelyek jelentősen hozzájárulnak a kor követelményei által keltett érdeklődés fenntartásához és növeléséhez.

A gyakorlati képzés megfelelő arányban szerepel az egyes szakok és szakirányok képzésében. A gyakorlati oktatás szinterei: kísérleti telep, tangazdaság, műhelyek, szemináriumi termek az igényeket kielégítik, a feltételeket biztosítják.

A tangazdaságban 156,7 ha szántó áll rendelkezésre, ahol a hallgatók az ökológiai szántóföldi növénytermesztés legkorszerűbb műveleteit is gyakorolhatják, 21,5 ha-on ökológiai gyepgazdálkodás, 5,2 ha-on erdőgazdálkodás, permanensen 100 egyedből álló magyar merinó törzskönyvezett anyajuh állománnyal törzstenyésztés folyik, valamint 6 db Furioso-North Star fajtájú törzskönyvezett kancaállománnyal szintén törzstenyésztést folytatnak. A tangazdaságban a hetesi gyakorlatok rendje szigorúan szabályozott, az előírt összes művelet valamennyi hallgatónak gyakorolnia kell. A rendelkezésre álló erő- és munkagép állomány korszerű.

A Tárgydájkodási Tanszék nagyon perspektivikus egysége a Fakultásnak. Jelentős TDK tevékenységet folytatnak. A témák szerteágazóak és mind a környezetvédelmi, mind az ökológiai (agroökológiai) problémák megoldása megjelenik. Hasonló mondható el a szakdolgozatokról is. A tanszék 2002-ben 33, 2003-ban 44, 2004-ben 60 témakört hirdetett

meg. Ezek mind olyanok, amelyek a hazai szakmai és társadalmi közvéleményt foglalkoztatják, ill. megoldásra várnak. A termelőüzemi gyakorlatok spektruma a szervező(k) széleskörű szakmai kapcsolatrendszerét igazolja. A tanszék publikációs tevékenysége ugyancsak tükrözi ezt a diverzitást.

A tanszék bizonyos személyi állomány és infrastruktúra fejlesztéssel alkalmas a Környezetgazdálkodási Agrármérnök Szak koordinálására.

MŰSZAKI TUDOMÁNYOK	
<p>Alapképzések</p> <p>Mezőgazdasági gépészmérnöki <u>Képzési szint:</u> főiskolai <u>Képzési forma:</u> nappali <u>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</u> 1998. (IX. 9.) Korm. Rend. <u>Tudományági besorolásai:</u> Agrár műszaki tudományok és gépészeti tudományok <u>Jogutód alapszak (képzési területe, képzési ága):</u> mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnöki (agrár, agrár műszaki)</p>	<u>A</u>
<p>Műszaki menedzser <u>Képzési szint:</u> főiskolai <u>Képzési forma:</u> nappali <u>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</u> 1996. (X. 22.) Korm. Rend. <u>Egyéb tudományági besorolása:</u> gazdálkodás és szervezéstudományok <u>Jogutód alapszak (képzési területe, képzési ága):</u> műszaki menedzser (műszaki, műszaki menedzser, műszaki szakoktató)</p>	<u>A</u>
<p>Felsőfokú szakképzés</p> <p>Agrárkereskedelmi menedzserasszisztens <u>OKJ-szám:</u> 55 3434 01 <u>Tudományági besorolása:</u> Multidiszciplinális agrártudományok</p>	<u>A</u>
<p>Szakirányú továbbképzések</p> <p>Logisztikai és szállítmányozási menedzser <u>Képesítési követelmény:</u> 8/1999. (II. 1.) OM rendelet <u>Egyéb tudományági besorolása:</u> gazdálkodás és szervezéstudományok</p>	<u>A</u>
<p>Minőségügyi <u>Képesítési követelmény:</u> 8/1999. (II. 1.) OM rendelet <u>Egyéb tudományági besorolása:</u> gazdálkodás és szervezéstudományok</p>	<u>A</u>

A tudományág általános értékelése (minőségértékelés)

- Oktatói háttér

A bizottság megítélése szerint a minőségi működéshez, alapvetően az oktatáshoz szükséges humán erőforrás biztosított a Fakultáson a műszaki képzéseken belül is.

- Infrastrukturális feltételek

A műszaki képzések oktatásának infrastrukturális feltételei átlagos szinten biztosítottak.

- A képzések tartalma, a tananyag korszerűsége

A képzések tartalma, a tananyag korszerűsége a meghallgatott előadások és az áttanulmányozott jegyzetek, tankönyvek, oktatási segédletek alapján kielégítik az elvárt

követelményeket, teljesítik azt a szintet, amely a főiskolai, illetve a BSc képzéseknél elvárható.

A meglátogatott foglalkozások:

- Mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnöki BSc szak: Anyagismeret előadás és Élelmiszeripari technológiák előadás;
- Műszaki menedzser szak: Műszaki ábrázolás II. gyakorlat;
- Mezőgazdasági gépészmérnöki szak: Erőgépek gyakorlat,

A foglalkozásokon minden esetben szakmailag helyes, tartalmilag hibátlan anyagok kerültek terítékre. Az előadások jegyzetelhetőek voltak, általában írásvetítő, illetve táblai vázlatos szemléltetéssel. Arányaiban még kis részt jelentett a korszerű „PowerPoint”-os szemléltetés.

A képzések tartalmához kötődően megjegyezhető, hogy a meglátogatott foglalkozások (gyakorlatok is) inkább előadás-jellegűek voltak. A gyakorlatok nem minden esetben adtak lehetőséget a hallgatók egyéni kibontakozásának.

A meglátogatott foglalkozások és a tantervek tanulmányozása alapján a vizsgált műszaki témakörök tartalma helyeselhető, egyedül a műszaki menedzser szaknál említendő annak feltételezhetően túlhangsúlyos műszaki tartalma (nem biztos, hogy ezen a szakon pl. a Műszaki ábrázolást két féléves tárgyban kell oktatni). A meglátogatott gyakorlati foglalkozás pl. alak- és helyzetűrésekkel foglalkozott, amely ismereteket – az ott előadott mértékig – a gépészmérnök-szakosoknak tudni szükséges, de a műszaki menedzsereknek nem biztos.

A mezőgazdasági gépész képzésen belül egymás mellett működik a hagyományos főiskolai képzés (2. és 3. évfolyamon), valamint a BSc képzés (1. évfolyamon).

A hagyományos főiskolai képzés kifutó képzés, a törzsanyag mellé szakirányok választását kínálja. A szakirányok közül legkeresettebbek a logisztika, a mezőgépész és az autógépész szakirányok. Vonzó a minőségbiztosítás szakirány is, mert a hallgató a záráskor TÜV vizsgát is tehet, amit később jól tud hasznosítani. A kínált szakirányok közül egyesek (pl. marketing-pénzügy, vadgazdálkodási) elég messze esnek az alapszak tartalmától. Jellemző azonban, hogy ezeket a szakirányokat a hallgatók legfeljebb második szakirányként – térítés ellenében – veszik fel.

A szak szervezeten biztosítja hallgatói számára a mezőgazdasági vontató vezetői jogosítványt. Ehhez a Közlekedésfelügyelet által akkreditált gépjárművezető-képző helyet működtetnek.

A Mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnöki BSc képzésük az e képzésre vonatkozó, országosan egységes szakalapítási dokumentumra épül, a szakindítási dokumentum ennek kereteit betartva készült el, és került elfogadásra. Az elindult BSc képzésük ennek megfelelően folyik. A BSc képzés alapvető jellemzői:

- a képzés hét szemeszteres;
- a képzés heti óraszámát viszonylag magas (a képzés során összesen 2700 kontakt óra van, ami heti átlagban 30 órát jelent, figyelembe véve, hogy a hetedik szemeszter gyakorlati szemeszter);
- a képzés egészébe 5x1 hét hetesi gyakorlat épül be, továbbá 2x4 hét üzemi gyakorlat valósul meg;
- a számonkérés nem ismeri a félévközi jegyet, ezért viszonylag magas a félév végi vizsgák száma (van hét vizsgás félév is) ;
- a számonkérési folyamatban, a vizsgán, általában figyelembe veszik a félévközi munkát;
- a képzés záróvizsgával fejeződik be.

Az intézmény elindult a felsőfokú szakképzés területén is. Jelenleg négy akkreditált felsőfokú szakképzésünk él, nevezetesen:

- agrárkereskedelmi menedzserasszisztens;

*Intézményi akkreditációs jelentés – 2006/9/XI/2. sz. MAB határozat
Tessedik Sámuel Főiskola - Mezőgazdasági Főiskolai Kar
TSF-MFK (2005. december 31-ig)*

- gépipari mérnökasszisztens;
- mezőgazdasági menedzserasszisztens;
- logisztikai műszaki menedzserasszisztens.

Ezek közül az elsőt már 2004. óta érdemi képzés folyik. A képzés alapvetően saját oktatókkal valósul meg, a képzés nyilvántartási rendszere példaértékű. Hátrány, hogy a képzésnek még saját jegyzetei nincsenek (ez többségében máshol is így van), a mérnök-képzések jegyzeteit használják, azoknak kijelölt oldalait megkövetelve.

A meglátogatott tanszékek:

- Üzemtechnikai Tanszék,
- Matematika és Informatika Tanszék,
- Karbantartás Tanszék

az elvárt színvonalon végzik oktató-munkájukat. Az oktatók óraterhelése eléri, vagy meghaladja az elvárt átlagot. A tanszékek oktatástechnikai felszereltsége – a Power-Point-os technikát illetően – hiányos, laborhátterük átlagos színvonalú. A tanszékeken oktatott tantárgyakhoz általában az oktatók által készített jegyzet-, illetve oktatási segédanyaggal rendelkeznek, valamint kellő mértékben használják azokat a tankönyveket, amelyek országos hatókörüként készültek, szerzői kollektívák által.

A tanszékek a kutatási területen minden tőlük telhetőt megtesznek, az erre fordítható forrásaik azonban szűkösek. Dicsérendő a Matematika és Informatika Tanszék e téren mutatott, az e tanszékekre jellemző országos átlagnál lényegesen nagyobb kutatási aktivitása.

A bizottság felhívja a Fakultás vezetőinek a figyelmét arra, hogy **élelmiszer-műszaki oktatás feltételeit az elkövetkezőkben jelentősen javítani kell**. Ez alatt mind az oktatói hátteret (jelenleg kizárólag meghívott előadókkal működik a rendszer), mind pedig az infrastruktúrát értjük. Ez a probléma, mármint a mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnök képzés „egy” lábón állása, máshol is fellelhető. Ennek az az oka, hogy az új rendszer társította az eddig két önálló szakot.