



A TAN KAPUJA BUDDHISTA FŐISKOLA
INTÉZMÉNYI AKKREDITÁCIÓS JELENTÉSE

(Második akkreditációs értékelés)

2008/6/XII/6. sz. MAB határozat

2008. július 4.

A TAN KAPUJA BUDDHISTA FŐISKOLA

A

I. AKKREDITÁCIÓS MINŐSÍTÉSI JAVASLAT

A Tan Kapuja Buddhista Főiskola **akkreditálható**, mivel a hitéleti képzésre vonatkozó akkreditációs követelményeket (2007/7/V. sz. MAB határozat) maradéktalanul teljesíti.

Az oktatói gárdáról általában elmondható, hogy szakmailag jól képzett, hagyományos (állami/világi) tudományos képzésben is részesült. Többségükben más felsőoktatási/kutatási intézményben is oktat ill. végez kutatói munkát. Ez az „önértékelését” tekintve hallatlanul önkritikus intézményi vezetés tökéletesen tisztában van, mind a nehézségekkel, mind a kihívásokkal, ezért aztán kiválóan érzékelik az elvégzendő feladataikat és a megoldásokat (ez minden megnyilvánulásukban érzékelhető). Például, az infrastruktúra vagy az állandó továbbképzés vonatkozásában. Mindazonáltal, így is igen kellemes, sőt – bizonyos belső kommunikációs terek esetében – kifejezetten ötletes megoldásokkal sikerült helyettesíteniük az „anyagikat”. A tanárok a keleti vallásokat a „helyszínen” is tanulmányozták. Például, a hallgatók a gyakorlatban próbálják elsajátítani a bambuszfestészet alapjait, amit az előadó Kínában tanult. Érzékelhető volt ez a dél-indiai templomépítészetről szóló előadás rendkívül gazdag képanyaggal illusztrált, igen információ gazdag előadásban. A hallgatók az órákon aktívak, és bátran vitatkoznak, nemcsak a buddhizmus, hanem a keleti kultúrák iránt általában is érdeklődnek. Tisztában vannak azzal, hogy az itt szerzett (szerzendő) diplomájukkal milyen perspektívájuk van. Többen pl. a távol-keleti kereskedelem és külkapcsolatok miatt, mások a keleti nyelvek tanulmányozása miatt járnak ide. A magyar kultúrában mindig is jelen volt a keleti társadalmak és vallások iránti érdeklődés. Az intézményben érzékelni a „magyar és európai” attitűdöt. A hallgatók kollégiumi elhelyezése nem megoldott. Ugyanakkor a „különleges és másutt nem megszerezhető ismeretek” kárpótlást jelentenek.

II. MINŐSÉGÉRTÉKELÉS

A Tan Kapuja Buddhista Főiskolán a törvényi előírásoknak megfelelően működik Minőségirányítási Bizottság, aminek működését a Szenátus által elfogadott Minőségbiztosítási és Minőségfejlesztési Szabályzat határozza meg. A szabályzat tartalmazza a Főiskola vezetőinek és munkatársainak részletes feladatait, illetve a bizottság felelősségi körét a minőségügyi programok fejlesztésében, végrehajtásában és dokumentálásában a megfelelő jogosultságokkal együtt. A bizottság munkáját rektorhelyettes koordinálja. A Bizottság minőségbiztosítási és fejlesztési programot készít. Az aktuális program tartalmazza a Főiskola érvényes missziójából levezetett alapértékeket, a szakaszokra lebontott elérendő célokat, erőforrásokat és kompetenciákat, továbbá az alkalmas módszereket. A programot a Szenátus megvitatta és jóváhagyta. A rendszer tartalmazza az oktatással és kutatással kapcsolatos szabályozások, követelményrendszerek jegyzékét, és a folyamatokhoz tartozó nyomtatvány formátumokat. A dokumentáció mindenben megfelel a törvényi követelményeknek. Megvalósítja a Főiskola céljainak és vezetésének egységét, a munkatársak és a hallgatók bevonását a minőségbiztosító munkába, folyamatszempléletű megközelítést valósít meg, a folyamatokat rendszerként azonosítja, lehetőséget teremt a tényeken alapuló döntéshozatalra (számszerű minőségértékelés) a fejlesztésekhez. Továbbá és mindenekelőtt partnerközpontú. A Főiskola küldetésnyilatkozata kiváló, minőségpolitikai elemeket is tartalmaz. A küldetésnyilatkozat nyilvános, elektronikus formában hozzáférhető a Főiskola honlapján. A minőségbiztosítási rendszerdokumentumok megfelelő jogosultságokkal a munkatársak és a hallgatók számára elérhetőek a belső hálózaton. A vezetőség minőségügyi elkötelezettsége magas szintű. Ez megnyilvánul a rendszer működéséhez szükséges erőforrások biztosításában, a szabályozások elkészítésében, a működés értékelésében, a meghozott fejlesztési intézkedésekben.

Jelenleg készül az SzMSz módosítása, ami tartalmazza az oktatói feladat- és hatáskörök meghatározását (oktatói követelményrendszer) és az új tanszéki struktúrát. A belső kommunikáció különböző értekezleteken (gyűlés, szenátusi ülés, tanári értekezlet, tanszéki értekezlet, különböző bizottsági ülések), interneten, intraneten, e-mailben, levelező listán, illetve személyesen megy végbe. Az internetet minden oktató és hallgató használhatja. Az oktatási folyamat ellenőrzése tantárgyleírás alapján óralátogatásokkal történik (tanszékvezetői és szakcsoportvezetői ellenőrzés). Az ellenőrzés tapasztalatait feljegyzés rögzíti. A szükséges intézkedést a tanszékvezető javaslata alapján a rektorátus hozza meg. A fenntartó egyház tanácsának tagjai közül oktatóként részt vesznek a képzésben. Az elégedettség vizsgálatok (hallgatók és végzetek megkérdezése) eredményeit a Minőségbiztosítási Bizottság összesíti és tesz ajánlásokat a Szenátusnak a szükséges döntésekre.

III. MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI RENDSZER ÉRTÉKELÉSE

A Főiskolán az oktatás minőségbiztosítása magas színvonalú, megfelel a jogszabályi követelményeknek. A minőségbiztosítási szervezet eredményesen dolgozik, ami elsősorban a vezetőség elkötelezettségének köszönhető.

Az intézménynél oktatott szakok:

Hagyományos képzés:

<i>Tudományág:</i> hittudományok	<i>Szak megnevezése:</i> buddhista tanító <i>Képzési szint:</i> főiskolai	<i>Akkreditációs minősítés:</i> A <i>Az akkreditáció hatálya:</i> a képzés kifizetéséig
--	--	--

Új típusú képzés:

<i>Képzési terület:</i> hittudomány	<i>Szak megnevezése:</i> buddhista tanító <i>Képzési szint:</i> alapképzés	<i>Akkreditációs minősítés:</i> A <i>Az akkreditáció hatálya:</i> az akkreditációs határozattól számított 8 év
	<i>Szak megnevezése:</i> buddhista tanító <i>Képzési szint:</i> mesterképzés	<i>Akkreditációs minősítés:</i> A <i>Az akkreditáció hatálya:</i> az akkreditációs határozattól számított 8 év

IV. AZ INTÉZMÉNY TOVÁBBI MŰKÖDÉSÉRE VONATKOZÓ MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK

Az első intézményi akkreditációs értékelés óta eltelt időszakban az intézményben jelentős, pozitív változások következtek be mind az oktatói állomány, mind az infrastrukturális háttér megszilárdításában.

A kialakított minőségbiztosítási rendszernek köszönhetően folyamatos a visszacsatolás, és megvan a lehetőség a folyamatokban a beavatkozásra. A visszacsatolások további finomítása a partnerek szélesebb körében lefolytatott elégedettségi vizsgálatok eredményének beépítése a minőségbiztosítási rendszer még inkább célra orientált működésére vezethet.