



SZEGEDI ÉLELMISZERIPARI FŐISKOLAI KAR

MÁSODIK INTÉZMÉNYI AKKREDITÁCIÓS ÉRTÉKELÉS

2006/2/III/1. SZ. MAB HATÁROZAT

A kari látogatás időpontja: 2005. március 22.-23.

A kari LB tagjai:

Czukor Bálint CSc
elnök

Illés B. Csaba CSc
Rátky József DSc

Nábrádi András CSc
Sembery Péter CSc

Budapest, 2006. február 24.

Szegedi Tudományegyetem Élelmiszeripari Főiskolai Kar	Akkreditációs minősítés A
---	------------------------------

AZ AKKREDITÁCIÓS MINŐSÍTÉS INDOKLÁSA:**MINŐSÉGÉRTÉKELÉS**

- **Személyi feltételek:** A különböző szakokon a szak és szakirány felelősek rendelkeznek a szükséges minősítésekkel. Az óraadók tudományos minősítésének arányjavítását a Szegedi Egyetemen belüli kooperációval érik el, a törzstantárgyak oktatói esetén a folyamatosan pótoltt PhD fokozatszerzések biztosítani tudják a MAB elvárásának betartását. Az oktatók leterheltsége igen erős.
- **Tárgyi feltételek:** Az oktatáshoz szükséges tananyagok a hallgatók számára megfelelően elérhetők, azonban több eseten hiányoznak az 5 évnél frissebb tananyagok. Az ajánlott szakirodalom megszerzésére az új, központi egyetemi könyvtár kiváló lehetőséget nyújt, e forrás igénybevételére a hallgatókat erősebben kell biztatni. Az oktatási segédeszközöket az előadók (projektor és dia, valamint fóliás megoldásokat) megfelelő arányban használnak. Az oktatás gyakorlati ismereteinek elsajátításához igen jó színvonalú felüzemi-nagylaboratóriumi eszközök állnak rendelkezésre az élelmiszer technológus mérnökök számára, ugyanezen a szakon a kémiai analízis oktató-bemutató-kutató eszközállomány megközelíti az egyetemi színvonalat. A gépészmérnöki szakoktatás céljára, rendelkezésre álló műszer és eszközállomány a jelenlegi követelményeknek megfelelő. A tantermek, laboratóriumok, épületek állaga, állapota megfelelő, a kiegészítő funkciókhoz szükséges eszközállomány állapota jó. Az ökonómiai szakon az oktatási feltételek elérik a kívánalmakat.
- **Kutatás-fejlesztés:** A Karon folyó kutatás, szakmai pályázatok száma és gyakorlata jobb is lehetne. E tekintetben az ökonómiai szak van leginkább elmaradásban. A technológus mérnöki és gépészmérnöki szakokon is fokozottan kellene törekedni szakmai iskolateremtő kutatási irányok megerősítésére. Ezzel együtt a rangos szakmai publikációi, és témaismertetés gyakorlatát a törzsgárdán túl a fiatal minősítettek felé jelentősen bővíteni érdemes. Ezt lehetővé teszi a Karon számos témában folyó eredményes témakutatás, melynek egyik jeles forrása a tudományos diákköri munka végzése.
- **Vezetés értékelés:** A kari vezetés szervezeti sémája megfelelő és alkalmas az intézményen belüli eredményes koordinációra. A terheléskönnyítő szervezeti finomítás ajánlott. A vezetésnek az oktatókkal és a segédszeméllyel való kapcsolata érzékelhetően jó. A hallgatókkal való együttműködés, kapcsolattartás alapvetően megfelelő, de az információ-áramlás színvonalán javítani érdemes.
- **Vezetés értékelés:** A kari vezetés szervezeti sémája megfelelő és alkalmas az intézményen belüli eredményes koordinációra. A terheléskönnyítő szervezeti finomítás ajánlott. A vezetésnek az oktatókkal és a segédszeméllyel való kapcsolata érzékelhetően jó. A hallgatókkal való együttműködés, kapcsolattartás alapvetően megfelelő, de az információ-áramlás színvonalán javítani érdemes.
- **Minőségbiztosítási rendszer megléte, működtetése:** A kar ez irányú tevékenysége a Szegedi Egyetem nagyon színvonalas szabályzatához illeszkedik. A Kar dicséretére szolgál, hogy a saját szabályzatát a gyakorlatban úgy működteti, hogy a kari tevékenység legfontosabb irányai a kézben tartott minőségbiztosítási rendszer irányítása, ellenőrzése és rendszeres kiértékelése alapján vezérelt, ez irányú teljesítménye kitűnő.
- **Összefoglalóan** megállapítható, hogy a Karon folyó képzési és kutatási tevékenység jól megfelel a MAB által megfogalmazott akkreditációs és az általánosan igényelt minőségi elvárásoknak. Az általában való jó megfelelés mögött az egyes szakok között érzékelhető minőségi különbségek vannak, mely differenciák azonban a Kari akkreditálhatóságot nem kérdőjelezik meg.

A KAR TOVÁBBI MŰKÖDÉSÉRE VONATKOZÓ MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK:

A soron következő akkreditáció előreláthatóan már egy új, vagy egy vegyes képzési rendszer közepette fog zajlani. Ezért a jelenlegi oktatás maradó gyakorlatának értékelésében a következő LB tekintse át a jelen jelentés egyes szakokra vonatkozó megállapításait, és az arra vonatkozóan tett reagálásokat értékelje.

Tudományág megnevezése: ÉLELMISZERTUDOMÁNYOK	
<u>A tudományághoz tartozó képzések</u>	
<u>Képzések felsorolása</u>	<u>akkreditációs minősítések</u>
<p><u>A képzés jellemzői:</u> alapképzés</p> <p><u>A szak megnevezése:</u> Élelmiszer-technológus mérnöki</p> <p><u>Képzési szint:</u> főiskolai</p> <p><u>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</u> nappali 6 félév, levelező 8 félév,</p> <p><u>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</u> 146/1998. (IX.9.)</p> <p><u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u> -</p> <p><u>A jogutód alapszak:</u> Élelmiszermérnöki</p> <p><u>képzési területe:</u> agrár</p> <p><u>képzési ága:</u> élelmiszer és kertész-mérnöki</p>	A
<p><u>A képzés jellemzői:</u> alapképzés</p> <p><u>A szak megnevezése:</u> Élelmiszeripari gépészmérnöki</p> <p><u>Képzési szint:</u> főiskolai</p> <p><u>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</u> nappali 6 félév, levelező 8 félév,</p> <p><u>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</u> 146/1998. (IX.9.)</p> <p><u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u> Gépészmérnöki tudományok</p> <p><u>A jogutód alapszak:</u> Mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnöki</p> <p><u>képzési területe:</u> agrár</p> <p><u>képzési ága:</u> agrárműszaki</p>	A
<p><u>A képzés jellemzői:</u> szakirányú továbbképzés</p> <p><u>A szak megnevezése:</u> Élelmiszeripari (vállalati, üzemi) higiénia</p> <p><u>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</u> levelező 4 félév</p> <p><u>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</u> 18/2003.(VI.20.) OM r.</p> <p><u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u> -</p>	A
<p><u>A képzés jellemzői:</u> szakirányú továbbképzés</p> <p><u>A szak megnevezése:</u> Tejipari</p> <p><u>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</u> levelező 4 félév</p> <p><u>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</u> 18/2003.(VI.20.) OM r.</p> <p><u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u> -</p>	A

A tudományág általános értékelése (minőségértékelés)

Az általános értékelés a tudományághoz tartozó képzések vizsgálatát az alábbiak előrebocsátásával indítja:

A szak főiskolai jellegű oktatásának jelenlegi élelmiszer-tudományi gyakorlata hosszú évek tudatos fejlődése és a hasonló szakoktatási felső fokú intézményekkel kialakított szakmai profilmegosztás eredménye. E tudatos tevékenység révén egy magas színvonalú, érett, kiegyensúlyozott, a minőségi követelményeket még az elsősorban gyakorlatorientált képzésben is képesek megtartani. A szakirány megoszlás is szerencsés, mind a nappali, mind a szakirányú továbbképzés terén (állati eredetű alapanyagok feldolgozás, növényi eredetű nyersanyagok feldolgozása, minőségbiztosítás és termékfejlesztés, higiénia és mikrobiológia, környezetgazdálkodás).

• **Oktatói háttér:** A tudományághoz tartozó képzésben résztvevő oktatóknak az elvárásnál magasabb aránya rendelkezik tudományos minősítéssel, egyúttal hosszabb idejű oktatási gyakorlattal. A minősítéssel nem rendelkezők PhD fokozatszerzése folyamatban van, illetve a fiatalítás folyamatos. A szak és szakirány-felelősök rendelkeznek a megfelelő minősítési fokozattal.

• **Infrastrukturális feltételek:** A szak oktatásában döntő szerepű tanszékek a maguk jellegének megfelelő eszközellátottságuk igen magas fokú. A hallgatók számára a tananyagellátás biztosított, e téren egyes tanszékek inkább az oktatási segédanyagokat preferálják és nem az enciklopédikus tankönyveket, amely azért nélkülözhetetlen oktatási segédelem és egyúttal magasabb szakmai színvonalat is képvisel.

Az élelmiszer tudományi tanszék műszerezettsége, laboratóriumi felszereltsége mind az oktatás, mind a kutatás oldaláról elemezve, minősítve, kiemelkedő. A Kar ügyesen élt a felsőoktatási alap pályázati lehetőségével és a laboratóriumok korszerűsítésével az oktatás és prezentációs eszközeinek megújításával közel egyetemi színvonalat ért el.

A technológiai, higiéniai, környezetvédelmi oktatás gyakorlati bemutatását és elsajátítását a választott szakmákban igen jól felszerelt kísérleti műhelyek biztosítják, ahol a hagyományos technológiák korszerűsítésének és az új műveletek bevezetésének mintapéldányai, eszközei megtalálhatóak. A kísérleti műhelyek további területnövelését és korszerűsítését tervezik. A számítógépes ellátottság és információs források megközelítése az egyetem új központi bázisára terelődik át fokozatosan.

• **A képzések tartalma, a tananyag korszerűsége:** Mind az élelmiszertudományi, mind a természettudományi, és a technológia jellegű tantárgyak oktatási tartalma, színvonala megfelelően magas. Ez annak is következménye, hogy a tananyagot és részleteit folyamatosan újítják, jól reagálva a tudományban bekövetkezett állandó fejlődés adta új ismeretekre (biológia, biokémia, mikrobiológia, kémia, fizika, informatika, stb.). A képzésekben jó az elmélet és gyakorlat aránya, ennek is köszönhető, hogy a gyakorlat-orientáltságú oktatási elkötelezettség mellett sok hallgató választja az egyetemi továbbképzést. A képzés hatékonyságát javítja, hogy a korszerű szemléltető eszközökkel a legfrissebb szakmai adatokat is közel hozzák a hallgatókhoz.

A képzési tartalomhoz tartozik, az a pozitívum, ahogy a gyakorlati oktatást az üzemekben végzett bemutató jellegű gyakorlati órákkal színezzik és teszik hitelessé. A záróvizsgák az oktatók részéről kitűnően előkészítettek, a tételeket a hallgatók időben megismerik, melyek jól lefedik az oktatási anyagot.

• **Hallgatói teljesítmények:** A Karra jelentkező fiatalok nem a középiskolai szellemi elitet képviselik, a szakmai megismertetésére, megszerettetésére az oktatóknak kell különleges ráhatással kísérletet tenni. Ezen erőfeszítés dacára a hallgatói lemorzsolódás közel 50 %. A hallgatók záróvizsga eredményei alapvetően elfogadhatóak, a jeles és jó minősítés 60 % fölötti. A hallgatók idegen nyelvek elsajátítási ambíciója alacsony (bár tudják, hogy az diploma követelmény), ennek is betudható, hogy a külföldi hallgatócsere akciókban kevesen vesznek részt. A hallgatók TDK-ban való részvételi aktivitása nem elégséges, ebben az oktatóknak is, többet kellene tenniük. A hallgatók emberi magatartása – a velük folytatott beszélgetés alapján – kedvező, kommunikatív, és keresik a kapcsolatot a vezetéssel,

informáltságuk több területen hézagos (tanárok minősítése, panaszok ismerése, stb.). Kulturális és sportolási vágyuk, igényességük kedvező, közösségi fogékonyságuk bizonytalan.

• **A képzések koordinálása:** A szakon folyó képzések koordinálását az oktatási főigazgató-helyettes is közvetlen munkacsoportja végzi, nagy hozzáértéssel. Az oktatásban nyilvánvaló, hogy a Kar többi szakának oktatói is részt vesznek. A társtudományok jelenléte az oktatásban megfelelő arányú, a képzési koordináció a fő tantárgyakban dominál, melyek harmonizálása a kari vezetés jó munkájának és a tanszékek közötti jó együttműködésnek is köszönhető.

Indoklás, egyedi megjegyzések:

A korábbiakban leírtak alapján megállapítható, hogy az SZTE EFK Élelmiszer-technológus mérnöki szak oktatását kitűnő minőségben végzi és határozatlan idejű akkreditációjához nem fér kétség. A kiemelkedő minőség vonatkozik a szakirányú alapképzésre és továbbképzési formákra, melyek alapozódnak a jól felkészült oktató gárdára, a kiváló infrastrukturális háttérre, a korszerű tananyagra és a kialakult kedvező légkörre.

A tudományágat érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:

Az adott tudományágban milyen képzésre képes a Kar?

Az SZTE EFK az élelmiszer-tudományi szakterületen a jövőben teljességgel alkalmas az FSz (felsőfokú szakképzés) és az A (alapképzés) indítására és folytatására. Felkészültsége és várható fejlődése lehetővé teszi, hogy néhány éven belül az M (mesterképzés) oktatási szintjére tovább léphessen.

Hogyan készüljön fel a Kar a tudományág tekintetében a soron következő akkreditációs értékelésre?

Az akkreditációs minősítés számos pozitívumot és néhány hiányosságot fogalmazott meg. Célszerű, ha a tudományterületi oktatás a megismert 2. akkreditációs véleményt, és a menetközben születő, a felsőfokú oktatás átszervezésével kapcsolatos rendelkezéseket, utasításokat, ajánlásokat figyelembe veszi, tevékenységének formáláshoz. Az is valószínűsíthető, hogy a jelenlegi oktatási rendszer jellegváltozása olyan menetközi központi rendelkezések mellett fog történni, amelyek előzetes egyeztetése a MAB-bal az intézménynek is hasznos.

Az LB ugyanakkor igényelje a kar időközi stratégiai tervezeteinek megismerését is.

A második akkreditációs értékelést végző Látogató Bizottság javasolja a következő akkreditációs fordulóra?

- A jelenlegi akkreditációs megállapításokra tett teagálások áttekintését, ezen belül különösen:
- Az oktatási jegyzetek, tankönyvek színvonalának korábbi javítását.
- A kutatási tevékenységek iskolateremtő témakiválasztás megerősítését.
- A hasonló profilú felsőfokú oktatási intézményekkel és kutató intézetekkel az oktatási és kutatási együttműködés további bővítése.

Tudományág megnevezése: GÉPÉSZMÉRNÖKI TUDOMÁNYOK	
<u>A tudományághoz tartozó képzések</u>	
<u>Képzések felsorolása</u> <u>A képzés jellemzői:</u> alapképzés <u>A szak megnevezése:</u> Élelmiszeripari gépészmérnöki <u>Képzési szint:</u> főiskolai <u>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</u> nappali 6 félév, levelező 8 félév, <u>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</u> 146/1998. (IX.9.) <u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u> Élelmiszertudományok	<u>akkreditációs minősítések</u> A
<u>A jogutód alapszak:</u> Mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnöki <u>képzési területe:</u> agrár <u>képzési ága:</u> agrárműszaki	
<u>A tudományág általános értékelése</u> (minőségértékelés)	
<p>Az általános értékelés feltétlenül térjen ki a tudományághoz tartozó képzések vizsgálata alapján az alábbiakra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oktatói háttér • Infrastrukturális feltételek • A képzések tartalma, a tananyag korszerűsége • Hallgatói teljesítmények • A képzések koordinálása <p>• Oktatói háttér: A jelenlegi képzéshez az oktatói háttér megfelelő, a szakvezető és a szakirány vezető tudományos fokozattal rendelkező teljes munkaidőben foglalkoztatott vezető oktatók. A főtárgy felelősök több mint 50%-a rendelkezik tudományos fokozattal (dr. univ. fokozatot is beszámítva), így a MAB előírás 2006. dec. 31-ig teljesül. A jövőben a minősített oktatók számának növekedését kell elősegíteni, hogy 2007 évtől kezdődően is teljesüljenek a követelményeknek. A teljes oktatói kar kiváló elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkezik az adott szakterületen, ami garanciát jelent a színvonalas képzéshez. Az oktatók kutatási tevékenysége megfelelő, a pályázatos kutatást a jövőben célszerű erősíteni az MSc képzés kifejlesztése érdekében.</p> <p>• Infrastrukturális feltételek: Az infrastrukturális feltételek a jelenlegi főiskolai képzéshez adottak. A szakon oktató tanszékek fejlett laboratóriumi háttérrel rendelkeznek, amelyet folyamatosan fejlesztenek. A lehetőségek szerint figyelmet fordítanak az új berendezések beszerzésére és az oktatásba történő beállítására. Külön elismerést érdemel a közelmúltban kifejlesztett informatikai laboratórium, amely elősegíti, hogy a hallgatók magas szintű informatikai ismeretekre tegyenek szert.</p> <p>• A képzés tartalma, a tananyag korszerűsége: A képzés tartalma alkalmas, arra hogy a végzett hallgatók megfelelő elméleti és gyakorlati ismereteket szerezzenek a szóban forgó szakterületen. A tananyag megfelel a főiskolai képzés igényeinek, és feltétlenül biztosítja a képzés magas színvonalát. A tankönyvek és jegyzetek általában követik a technikai és a tudományos fejlődést, egyes esetekben azonban frissítendő. El kell érni, hogy minden tantárgyhoz 5 évnél nem régebben átdolgozott jegyzet álljon rendelkezésre. A meglátogatott előadások és gyakorlatok színvonalas oktatást bizonyítanak. A tapasztaltak alapján megállapítható, hogy a hallgatóság aktívan kapcsolódik be az előadások és a gyakorlatok munkájába.</p>	

- **Hallgatói teljesítmények:** A hallgatói teljesítmények általában jók. A vizsgaeredmények tantárgyanként változóak, de összességében megfelelnek a követelményeknek. A látogatás során áttekintett szakdolgozatok és tudományos diákköri dolgozatok színvonalas munkát bizonyítanak.
- **A képzés koordinálása:** A látogatás során a szak irányításával kapcsolatban pozitív tapasztalatokat szereztünk. A hallgatók és az oktatók a szükséges információk birtokában vannak, kellő időben és mértékben értesülnek az elvégzendő feladatokról, és képzési munkával kapcsolatos egyéb információkról.

Indoklás, egyedi megjegyzések:

A gépészmérnöki tudományterületen működő, „Élelmiszeripari gépészmérnök” főiskolai szintű szakot nappali és levelező képzési formában akkreditálható.
A szak a fentiekben leírtak alapján színvonalas képzést nyújt a szóban forgó tudományterületen, amely indokolja a szak további akkreditálását.

A tudományágot érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:

Az adott tudományágban milyen képzésre képes a Kar?

Az intézmény a szóban forgó tudományágban jelenleg FSZ és alapképzésre (A) képes. Más karokkal együttműködve azonban a jövőben az M képzés és a PhD képzés is kifejleszhető.

A Kar a „Mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnök” BSc képzés beindítására képes, az alapfeltételek jórészt adottak, de a szakmai törzsanyagban szereplő „Növénytermesztés gépei”, „Állattenyésztés gépei” és az „Erőgépek” c. tantárgyak oktatásának tárgyi feltételei még nem állnak rendelkezésre, illetve a személyi feltételek is jórészt csak külső előadók segítségével oldhatók meg. Ezeknek a feltételeknek a pótlása a képzéshez elengedhetetlenül szükséges.

Hogyan készüljön fel az intézmény a tudományág tekintetében a soron következő akkreditációs értékelésre?

A soron következő akkreditációra a Kar elsősorban a mezőgazdasági gépészmérnöki szakterület oktatásának és kutatómunkájának erősítésével készüljön fel. Ugyanakkor szükséges a korábban leírt hiányosságok vagy gyenge pontok erősítése főként az oktatók minősítése és a hallgatók tananyagellátásának területén.

Mire kívánja felhívni az LB a majdan kiküldendő látogató bizottság figyelmét?

A majdan kiküldendő LB figyelmét is elsősorban a fenti területek ellenőrzésére kell felhívni.

Tudományág megnevezése: GAZDÁLKODÁS ÉS SZERVEZÉSTUDOMÁNYOK	
A tudományághoz tartozó képzések	
Képzések felsorolása A képzés jellemzői: alapképzés A szak megnevezése: Vállalkozó-menedzser Képzési szint: főiskolai Képzési forma és képzési idő (félévekben): nappali 8 félév, levelező 8 félév, távoktatás 8félév (követelmény Korm. rend. száma: 146/1998. (IX.9.) Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése: - A jogutód alapszak: Gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnöki képzési területe: agrár képzési ága: gazdasági, vidékfejlesztési és informatikus agrármérnök	akkreditációs minősítések A
A tudományág általános értékelése (minőségértékelés)	
<ul style="list-style-type: none"> • Oktatói háttér: A képzésben 5 tanszék oktatói vesznek részt, A szak főtárgyainak oktatói mindannyian rendelkeznek PhD, CSc, illetve a 2006. december 31.-ig elfogadható egyetemi doktori fokozattal. Külső óraadók alkalmazására elsősorban azon speciális diszciplínák esetében kerül sor, amelyekre főállású oktatóik nem rendelkeznek megfelelő szakmai háttérrel. Ezen tárgyak: Logisztika és nemzetközi árucseré, Magyarország közlekedése és hírközlése, Bankismeretek, stb. A jelenlegi szakstruktúrában a főtárgy felelősök esetében a tudományos fokozattal rendelkezők aránya 54%-os. Két főtárgy esetében (Vezetés-szervezés, Ipar és vállalati gazdaságtan) nyugdíjas professzor emeritus látja el a vezetést, ami a jövőben mással megoldandó feladat. Problémás az, hogy főleg a gazdasági alapozó, (makro- mikroökonómia, statisztika), valamint egyes szaktárgyak (stratégia, marketing, számvitel pénzügy) felelősei nem rendelkeznek tudományos fokozattal. Pozitívum viszont, PHD fokozat megszerzése előtt állnak az említett tárgyak felelősei. A szakterületen jól átfogott és több emberre (team-re) kiterjedő kutatási témát nem művelnek. Az elmúlt években két említésre méltó nemzetközi pályázatban vettek részt, egyrészt a Leonardo program keretében a „Kompetenciák iskolája”, valamint a Phare program keretében a „Minőségmenedzsment az élelmiszeriparban” címmel. Az oktatók publikációs tevékenysége a viszonylagosan is magas óraterhelést figyelembe véve elfogadható, több esetben, különösen a PHD fokozatot szerzőknél az utóbbi években megnövekedett. A jövőt és a jelent érintő probléma a tudományági területen, hogy a pályázati aktivitás szinte alig mérhető. Az utóbbi 5 évben csupán 1 pályázatot nyújtottak be. • Infrastrukturális feltételek: Minden szakterületet illetően elmondhatjuk, hogy a legfontosabb szakkönyvek, monográfiák rendelkezésünkre állnak. A kar három számítógépes oktatókabinete lehetőséget ad arra, hogy az informatikai képzésen túl, az olyan gyakorlatokat is számítógépes kabinetekben tartsanak, ahol lényeges szerep jut a számítógépek használatának, pl. matematika, operációkutatás, matematikai statisztika, üzleti levelezés. Ezen kívül az élelmiszer-tudományi tárgyak vonatkozásában az alapozó tárgyak laboratóriumait használják a szak hallgatói. A főiskolai karon megszűnt az önálló könyvtár, helyette a Tudományegyetem új központi könyvtára áll rendelkezésre. Probléma ezzel kapcsolatban az, hogy a hallgatók nem használják még ki kellőképpen az említett lehetőséget. Saját bevalásuk alapján évfolyamtól függően 10-30%-uk kereste már fel a központi könyvtárt. • A képzések tartalma, a tananyag korszerűsége: A képzések tartalma, korszerűsége megfelel az elvárásoknak. A hallgatók a legfontosabb tárgyakból saját jegyzetanyagokhoz jutnak, még nem elterjedt, de már elektronikus úton is elérhetőek egyes tananyagok. Ennek jelenlegi mértéke a hallgatók szerint tantárgyanként változó, a szakhoz kapcsolódóan kb. 30 %. A hallgatók a képzési tematikát 	

megkapják a félév kezdetén, a vizsgakérdéseket 1 hónappal a vizsgaidőszak előtt rendelkezésükre bocsátják. Az előadások, szemináriumok látogatottsága megfelelő. Az előadások oktatás-technikai ellátottsága még javítandó. Írásvetítőt mindenütt, projektort csak elvétve használnak. A képzési programok, illetve követelmények nyilvánosak, nem egyértelmű ugyanakkor a kötelező és az ajánlott irodalom rögzítése. Több tantárgy esetében csak ajánlott irodalmat írnak elő, még ott is, ahol nem áll rendelkezésre tantárgyi jegyzet, vagy szakkönyv. A Szegedi Tudományegyetem színes képzési palettáját, annak lehetőségeit a hallgatók csak kevés százaléka használja ki, viszont az ETR bevezetése óta pozitív irányú változás figyelhető meg.

• **Hallgatói teljesítmények :** A szak népszerű a jelentkezők körében. A jelentkezők aránya – az erősen változó felvételi ponthatárok ellenére nagyságrendileg azonos, megközelítőleg háromszorosa a felvetteknek. Az évfolyamok létszáma közel állandó – csekély mértékű az ingadozás. A vállalkozó menedzser mérnök szakon végeztek a legnagyobb létszámú évfolyamok. A nappali tagozat minden évben változatlanul jó átlageredményt mutat, a szakdolgozatok közel 70 %-a, a diplomák több mint 25 %-a jeles minőségű volt. A szakdolgozatok színvonala a kapott érdemjeggyel arányosnak tűnik, viszont a bírálók kiválasztási elvei nem tisztáztak, a rendszerezett nyilvántartásuk hiányzik, a jegyzőkönyvekből – azok nem egységes vezetése miatt – személyük utólag nem mindig azonosítható. A szakon változó mértékű, de eredményes a TDK mozgalom. Évente 5-11 dolgozat készül, OTDK-n, és más szakmai versenyeken rendszeresen érnek el helyezéseket. A szakdolgozatok témaválasztása és kidolgozottsága jónak ítélnélhető, a szaktanszékeken készült dolgozatokat külön gyűjtik, illetve tartják nyilván.

• **A képzések koordinálása:** A képzések koordinálása az intézményben és a szakon is megfelelő. A felvett hallgatók mindegyike a megkapja azt a „Kari Tájékoztatót”, amelyben leendő tanulmányainak főbb mérföldköveit, követelményeit, lehetőségeit áttekintheti. A karon az oktatás koordinálását Oktatási- és ifjúsági főigazgató-helyettes irányítja. A hallgatók mindegyike ismeri személyét, ügyes-bajos dolgaikkal mindig megkereshetik. A szaknak önálló felelőse van, aki egyben a képzés koordinálását ellátó szaktanszék vezetője is. A hallgatók ismerik a szakfelelős, továbbá a szakon oktatók fogadó óráit, élnek a konzultációs lehetőséggel. A képzés koordinációjához elengedhetetlenül szükséges minőségügyi rendszert a karon külön felelős vezet. Példa értékű nyilvántartásokat vezetnek, felméréseket végeztek az elmúlt években. Külön vizsgálják a hallgatói eredmények nyomán követését, tantárgyanként értékelik azok alakulását. Önálló hallgatók oktatói véleményezési rendszerét alakítottak ki, melyet folyamatosan 4 éve végeznek. Bevezették a végzetek pályakövetési rendszerét, elégedettségi vizsgálatot folytatnak. Ennek eredményeit folyamatosan felhasználják oktatás-fejlesztésükben. A MAB kiválóan ítéli a minőségüggyel és a képzések koordinálással kapcsolatos teendőket ellátását.

Indoklás, egyedi megjegyzések:

A Kar felügyelete mellett, a középiskolákban folyó FSz képzéseikkel igen szoros és rendszeres kapcsolatot tartanak. (A főiskolai kar adja rendszeresen a szakvizsgák elnökeit; félévente 2x-i tapasztalatcsere a folyó félévről a szakközépiskolák képviselőivel; félévente a középiskolák megküldik a tantárgyi eredményeket; a középiskolai tantárgyelőadót a főiskolai karnak is jóvá kell hagynia; a középiskolai számonkérés a szakindítási kérelemben meghatározottak szerint történik stb.) Az FSz képzésből beszámított kreditek (tárgyak) esetében viszont javasolandó, hogy az érintett (beszámított) tantárgyak kari tárgyfelelősei is tartsanak kapcsolatot a középiskolai oktatókkal (félévi tematika, számonkérési mód, vizsgakérdések egyeztetése stb.)

A tudományágot érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:

- *Az adott tudományágban milyen képzésre képes a Kar?*
- **FSz képzés (felsőfokú szakképzés)**
- **A képzés (alapképzés)**

A Kar jövőben a Gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnök alapképzési szakot kívánja indítani,

melyhez a személyi és tárgyi feltételek alapvetően rendelkezésre állnak. Erősíteni szükséges szakmai tárgyakkal kapcsolódóan a fokozattal rendelkező oktatói állományt. További jogviszonyban létesített álláshelyek meghirdetésével is erősítheti azon szakterületek minősített oktatói állományát, ahol a Szegedi Tudományegyetem nem rendelkezik megfelelő humán erőforrással.

- **M** képzés (mesterképzés): Kellő feltételek hiányában nem.
- **PhD** képzés (doktori képzés): Kellő feltételek hiányában nem.

Hogyan készüljön fel az intézmény a tudományág tekintetében a soron következő akkreditációs értékelésre?

A szak oktatói körében (különösen a gazdasági jellegű tantárgyakat oktatók és a fiatal oktatók esetében) fokozni kell a minősítettek számát, részben az egyetemi doktori fokozatok határidejének lejártja (2006. dec. 31), részben a nyugdíjba vonuló minősített oktatók pótlása miatt.

Mire kívánja felhívni az LB a majdan kiküldendő látogató bizottság figyelmét?

A jegyzetellátás és tananyagellátás meglétének vizsgálata, az elektronikus oktatási segédletek fejlesztésének mértéke milyen szintet ért el a szakon. A többi szakhoz képest ugyanis itt a legkedvezőtlenebb a helyzet. Ez részben összefügg a gazdaságtudományi körbe tartozó meghirdetett tantárgyak nem teljesen indokolható nagy számával és az ehhez képest viszonylag kis létszámú (belső) oktatói állománnyal.

Tudományág megnevezése:	
NEVELÉSTUDOMÁNYOK	
<u>A tudományághoz tartozó képzések</u>	
<p><u>Képzések felsorolása</u></p> <p><u>A képzés jellemzői:</u> alapképzés</p> <p><u>A szak megnevezése:</u> Mérnöktanári szak</p> <p><u>Képzési szint:</u> főiskolai</p> <p><u>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</u> kieg. levelező 4 félév</p> <p><u>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</u> 146/1998. (IX.9.)</p> <p><u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u> Multidiszciplináris agrártudományok</p> <p><u>A jogutód alapszak:</u> a többciklusú felsőoktatási képzési szerkezet alapképzési szakjai között nem szerepel.</p> <p><u>képzési területe:</u> agrár</p> <p><u>képzési ága:</u> mezőgazdasági</p>	<p><u>akkreditációs minősítések</u></p> <p>A</p>
<u>A tudományág általános értékelése</u> (minőségértékelés)	
<p>Az SzTE SzÉF keretében folyó mérnök tanárképzés úgy zajlik, hogy az anyaintézmény kizárólag a szakmai ismeretek oktatásához adja előadóit. A pedagógiai, neveléstudományi tárgyak oktatását az SzTE Juhász Gyula Tanárképző Főiskolai Kar végzi.</p> <p>A fentiek miatt a neveléstudományok szerinti akkreditációs minősítés elkészítését a Látogató Bizottság nem végezte el, a szakmai jellegű oktatási tevékenységet, lásd az értékelés korábbi fejezeteiben leírtakat.</p>	

Akkreditációs mátrix¹

- A. Elő anyagok, MAB ajánlás: Valamennyi szak vonatkozásában jó induló információs forrásként értékelhető.
- B. Önértékelés ***: Jól összeállított reális, helyzetet jellemző, feladatokat kijelölő, konkrétumokat tartalmazó összeállítás. A tájékozódáshoz és a tisztánlátáshoz segítség.
- C. Látogatás vegyes dokumentumai, pl.: BSc szakindítási kérelem, potenciaértékelés, válasz Bazsa György kérdésére, stb., igen hasznosak voltak, főleg a Kar és a szakok koncepcionális felkészültségét igazolták, megnyugtató módon.
- E. Értékelés: A Látogató Bizottság valamennyi szakot akkreditálhatónak ítélte, közülük a vállalkozó menedzser szakon több, az egyéb szakokon kevés javítandó feladatot jelölt ki.
- F. Minőségértékelés-minőségbiztosítás ***: A Karon és így valamennyi szakon folyó minőségértékelési tevékenységet az LB kiválónak találta. Vonatkozik ez a szabályozásra, az értékelés sokoldalúságára és a kiértékelés módszerességére, és színvonalára egyaránt.
- G. Jövőbeni alkalmasság: A Kar valamennyi szakán az FSz és BSc képzés indíthatóságát az LB nem látja aggályosnak. A szakok közül erre az élelmiszer-tudományi terület a legérettebb, a vállalkozó menedzser szakon a feltárt hiányosságok intenzív kijavítása szükséges. A gépészmérnöki tudományok keretében induló új élelmiszer és mezőgazdasági gépészmérnök oktatás-képzésben a mezőgazdasági ágazat irányában sok a teendő, de az egyetemen belüli és külső kooperációkkal folyamatosan megteremthetők a feltételek. A tanárképzés jövője a jelenlegihez hasonló módon a SZTE Juhász Gyula Tanárképző Főiskola közreműködésével bonyolítható.
- H. Ajánlások:
- Az élelmiszer és mezőgazdasági gépészmérnök szak oktatására való különleges figyelemmel való felkészülés.
 - A kutatási tevékenység iskolateremtő jellegének erősítése.
 - A jövőbeni MSc oktatás beindítására való felkészülési folyamat megindítása.
- Y. A „Mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnök” BSc szakindítás alapfeltételei jórészt adottak, de a szakmai törzsanyagban szereplő „Növénytermesztés gépei”, „Állattenyésztés gépei”, és az „Erőgépek” c. tantárgyak oktatásának tárgyi feltételei még nem állnak rendelkezésre, illetve a személyi feltételek is jórészt csak külső előadók segítségével oldhatók meg. Ezeknek a feltételeknek a pótlása a képzéshez elengedhetetlenül szükséges.
- I. Akkreditációs terv: Nincs oka, hogy e téren a jövőbeni előírástól eltérő menetrend fogalmazódjék meg.
- J. Kari menedzsment: A Kar vezetési struktúrája és vezetési gyakorlat megnyugtatóan kiegyensúlyozott, magas színvonalú, a jelen és jövő vezetésére alkalmas

¹ A koordináló LB elnök által megadott szempontok szerinti összefoglalás