



*INTÉZMÉNYI AKKREDITÁCIÓS ELJÁRÁS JELENTÉSE*  
*(Második akkreditációs értékelés)*

**NYUGAT- MAGYARORSZÁGI EGYETEM FAIPARI MÉRNÖKI KAR**

---

*2007/10/XI/3.sz. MAB határozat*

**2007. december 7.**

**NYUGAT- MAGYARORSZÁGI EGYETEM - FAIPARI MÉRNÖKI KAR**

**A**

## **I. AZ AKKREDITÁCIÓS MINŐSÍTÉS INDOKLÁSA**

### **A Kar története**

A faipari mérnökök képzése önálló szakon 1957-ben indult el az akkori Erdőmérnöki Főiskolán. 1962-ben az intézmény megalapítja egyetemi karként a Faipari Mérnöki Kart. Az igények növekedésével 1972-től kezdődően a 3 éves faipari üzemmérnök képzés is elindul. Országunk nagyságából adódóan a nappali tagozaton okleveles és üzemmérnöki szinten évente 60-70 ember végez. A végzeteknek elhelyezkedési gondjaik nincsenek. A kar figyelve a gazdasági igényeket 1980-as évektől kezdődően beindítja a papíripari mérnök-képzést kiegészítő szakon, továbbá szélesíti a képzést a mérnöktanár, a műszaki szakoktató szakokkal, majd a 90-es évek közepétől a tervezőművészeti, könnyűipari mérnök-képzéssel bővül kínálatuk. Az új évezred kezdetén 2000-ben beindítják a gazdaságinformatikus képzést. A fentiekből adódóan a hallgatói létszám fokozatosan növekszik. 2005/06 tanév őszén 808 nappali és 412 egyéb oktatásban résztvevője volt a Karnak.

A képzési kínálatban meghatározó a faipari szakokon folyó képzés, ami a bolognai folyamatban faipari alapszakként megy tovább, illetve az ipari termék és formatervező alapképzés is megjelenik a palettán. Jelenleg 9 egyetemi ill. főiskolai szintű kifutó rendszerű szak, 6 BSc rendszerű alapszak, valamint egy felsőfokú szakképzési szakon folyik az oktatás.

A faipari anyagtudomány és technológiák magas szintű művelése a Doktori Képzésre is lehetőséget ad 1992-től elkezdődően. A Kar a változó igényekhez igazodóan szervezi meg intézeteit, Laboratóriumait. Jelen pillanatban

az Intézetek: Alkalmazott Művészeti Intézet, Fa- és Papíripari Technológiák Intézet, Építéstani Intézet, Faanyagtudományi Intézet, Gépészeti Intézet, Fizikai és Elektrotechnika Intézet, Informatikai és Gazdasági Intézet, Műszaki Mechanika és Tartószerkezetek Intézet, Tanárképző Intézet, Terméktervezési és Gyártástechnológiai Intézet, továbbá egyéb strukturális egységek: Faipari Kutató és Szolgáltató Központ, FAIMEI Anyag- és Termékvizsgáló Laboratórium, Faszervezet-vizsgáló Laboratórium, Szakképzési és Továbbképzési Centrum, Erdészeti és Faipari Vizsgálólaboratórium, Roncsolásmentes faanyagvizsgáló labor.

A szervezeti struktúra is jól érzékelteti a Kar sokirányú tevékenységének kereteit.

### **A Kar akkreditálható.**

#### ***Az értékelést indokolja:***

1. A Kar világos, átgondolt oktatási-kutatási politikája a megvalósítást biztosító kellő mértékben ütemezett stratégiája.
2. A programok indításával, rendszeres belső értékelésével kapcsolatos eljárások.
3. A hallgatók értékelésének szakmai elvárásai, korrektsége, a diploma értéket biztosító képzés kialakítása, a tantervek felépítése, az alapozás, a szakmai ismeretek, ezek egymásra épülése és aránya, a gyakorlati ismeretek begyakorlásának különböző intézményen belüli és partnerekkel kialakított szinterei, a vállalatoktól, intézményektől kapott pozitív visszajelzések.
4. A következetesen alkalmazott humán erőforrással való gazdálkodás, a követelmények ismerete, azok évenkénti értékelése, a minősítettek számának tervszerű emelése. A jelentős hazai és nemzetközi kapcsolatok ápolása, ezek bővítése, a pályázatokon való sikeres szereplések, konferenciák szervezése, kutatás-fejlesztési munkákban és tudományos kutatásokban való részvétel, gazdaságfejlesztési országos javaslatok kimunkálása.
5. Az intézmény tanulástámogatási rendszere, a hallgatói szolgáltatások megfelelő szintje és mértéke.
6. A belső információs rendszer kiépítettsége, fejlesztésének megfogalmazott további lépései.

7. A nyilvánosság megfelelő foka.

## II. MINŐSÉGÉRTÉKELÉS

### 1. A Kar oktatási-kutatási politikája, stratégiája.

A Kar küldetése, hogy hazánkban és Közép-Európában meghatározó szerepet töltsön be a fához és a faanyaghoz, faszerkezetekhez kapcsolódó mérnöki és alkalmazott művészeti ismertek oktatásának és kutatásának területén.

Regionális feladatként küldetésének tekinti a gazdaságinformatikus, a könnyűipari mérnök, a mérnöktanár és műszaki szakoktató képzsét.

A fentiekből a következő kiemelt célok fogalmazhatók meg:

1. Társadalmi, gazdasági, hallgatói igényekhez illeszkedő oktatási formák és szintek kialakítása, az oktatás hatékonyságának emelése.
2. Alap- és alkalmazott kutatásokat folytató a faanyaghoz kapcsolódó kutatási centrum kialakítása.
3. Folyamatos, szoros és élő kapcsolat a gazdasággal az oktatás, a kutatás, a fejlesztés lehetőségeinek kiszélesítése érdekében.
4. Kölcsönös előnyökön alapuló együttműködés hazai és nemzetközi intézményekkel az oktatás, kutatás szintjének emelése céljából.

A Kari kutatások egy része az oktatáshoz, a tudományág belső fejlődéséhez kapcsolódik, másik részük alkalmazott jellegűknél fogva nagymértékben hozzájárul a kari bevételekhez.

Műszaki kutatási területek az anyagtudományok és technológiákhoz, informatikához kapcsolódnak. Kutatásokat a karon belül létrehozott Faipari Kutató és Szolgáltató Központ szervezeti egység koordinálja.

Alaputatások műveléséhez az OTKA támogatás szolgál biztos háttérrel. Jelentős az NKFP-n belül „Az erdő-fa fahasznosítási projekt, a Jedlik Ányos programbeli „Faforrás” kutatás, továbbá az Erdő-és Fahasznosítási Regionális Egyetemi Tudásközpont létrehozása, azon belül a Kar meghatározó tevékenysége. A kari kutatási és vállalkozási stratégiának megfelelően évente 40-50 megbízás 80-100 mFt árbevétellel gazdagítja a Kar lehetőségeit.

A Kar nemzetközi kapcsolatai igen szerteágazóak, mintegy 30 intézménnyel állnak kapcsolatban, amelyeket, egyrészt közös kutatásokra, másrészt közös képzésekre használnak fel.

A szabadalmak számának növelése a technikai megvalósíthatóság értékét és ezzel a bevételszerzés háttérét lehetőségét, a Kar kivívott tekintélyének növelését jelentősen befolyásolná.

A fejlesztési tervek értelmében a kari épületek felújítása, új, korszerű eszközökkel rendelkező laboratóriumok kiépítése (Faszerkezetvizsgáló, Mechatronika, FAIMEI) zárult le, ill. van folyamatban, az 1997-ben felszámolt Faipari Kutató Intézet tevékenységének átvétele tovább erősíti a faipari kutatásaikat, szolgáltatásaikat.

Oktatásfejlesztés területén a képzési profil bővítése: a faipari szakok melletti, építész és formatervező művész, gazdaságinformatikus, könnyűipari mérnök, a mérnöktanár és szakoktató képzés beindítása, a bolognai folyamatba való illesztése szerepel kiemelt célként. Ehhez kapcsolódóan az oktatói háttér létszámbeli ill. minősítetttségének emelése is nagy figyelemmel szerepel a Kar munkájában.

A felvállalt feladatokhoz igazítják, korszerűsítik szervezeti struktúrájukat, építik ki ill. erősítik kapcsolataikat az egyetem többi karával.

## 2. Hallgatók értékelése

A hallgatói tanulmányi munkájának kereteit elsősorban a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat jelöli ki. Az új felsőoktatási törvénynek megfelelő új szabályzatok 2006-ban elkészültek, elektronikusan hozzáférhetők.

A hallgatói elégedettséget kérdőíves felmérésekkel követik nyomon. Az önértékelésből a felmérések intenzifikálásának igénye fogalmazódik meg, ill. a feldolgozás, a visszajelzés zökkenőmentes megszervezése.

### **Hallgatókkal való találkozás:**

Itt érdemes megjegyezni a hallgatókkal, a végzettekkel való elbeszélgetés főbb tapasztalatait. A hallgatói találkozásnál az alábbi területek kerültek szóba:

- alapozás szükségessége, nehézségek, oktatói segítségnyújtás mikéntje, lemorzsolódás csökkentése,
- tehetséggondozás rendszere,
- számonkérés objektivitása,
- nyelvtanulási lehetőségek,
- sportolási lehetőségek,
- szakmai gyakorlatok, kirándulások,
- hagyományok, azok ápolása
- szakdolgozatvédelem (témaválasztás, vezetés)
- elhelyezkedés,
- kollégiumi lehetőségek

Az alapozást mindenki fontosnak tartotta, a gimnáziumból jövők előnyösebb helyzetben vannak a szakközépiskolákból jöttekkel szemben. Miután a hallgatók száma viszonylag kevés, az oktatás családi keretek között zajlik, az oktatók bármikor elérhetők, minden segítséget megadnak, a követelmények ismertek, a tutori rendszer jól működik.

A tehetséggondozás keretében a tanárok TDK témákat hirdetnek meg, amire a hallgatók jelentkeznek. A hallgató előmenetele ismeretében a tanár választja ki az arra érdemeseket, dolgozataikból a sikeres előrehaladásnál diplomafeladat/szakdolgozat is formálódik.

A félévközi követelmények előre rögzítettek, előadások követhetőek, jól demonstráltak, érthetően magyaráznak. Konzultációs lehetőségek adottak.

A számonkérés a szokásos keretek között zajlik: félévközi zárthelyik, feladatok, majd a vizsgák. Osztályzást reálisnak ítélik, alapozásnál szigorúbbak, ez jó, a műszaki szemlélet kialakítását segíti. Jegyzetek, tankönyvek rendelkezésre állnak.

A nyelvrákkal kapcsolatban kifogásolták a kredit hiányát. Megállapították, hogy szinten tartásra elegendő, de a nyelvvizsgára való felkészüléshez, további magán órák felvétele szükséges. A nyelvtanárok segítőkészségét példásnak ítélték. Külföldi részképzés lehetősége jelentős mértékben elősegíti a nyelv elsajátítását.

Nagyon sok fajta sportolási lehetőséget biztosít az intézmény. Az évfolyamok közötti versenyek, színesítik az életet.

Szakmai gyakorlatot a képzés nagyon fontos részének tekintik. A szakmai kirándulások lehetőségét nagyra értékelték, különösen a külföldieket. Fontosnak, nagyon hasznosnak vélik a kialakult rendszert.

A hagyományok tekintetében az ősi selmeci hagyományok megtartásának egyik oszlopa a Kar hallgatósága. Akik részt vesznek a rendezvényeken nagyon fontosnak tartják a kialakuló kapcsolatokat, az együvé tartozás szellemiségének ébrentartását. Az alsósok bevezetése a felsős hallgatók által az egyetemi életbe, a tanáraikkal, volt végzett diákokkal – a gazdaság szereplőivel - együtt tartott szakestek emelkedett hangulata mind olyan maradandó és felemelő élmények, amelyeket a hallgatóság továbbiakban is ápolni szándékozik.

A kiírt szakdolgozati ill. diploma témákra a hallgatók jelentkeznek, a tanárral történő megbeszéléssel konkretizálónak a részletek. A diplomatervek kimunkálására egy év áll rendelkezésre,

természetesen az utolsó év tanulmányi munkájának teljesítése mellett. A kísérletekhez az egyetem biztosítja a háttérrel. A honlapon a formai követelmények a diplomatervet/szakdolgozatot illetően megtalálhatók. A konzultálás milyenségét, gyakoriságát nagyon jónak tartják a hallgatók.

Állásbörzén a cégek (ahol a volt soproni diákok is dolgoznak) bemutatkoznak, felkínált állás szép számban van. A Faipari Kiállítás is lehetőséget ad számukra a körbetekintésre. A nyári gyakorlatok, pedig kiváló lehetőséget adnak a céggel és annak vezetőivel való mélyebb megismerkedésre, álláslehetőségek feltérképezésére.

A kollégium meglétét dicsérték, de az új kollégiumi más lehetőségek miatt a régi értelemben kialakult jó kapcsolatok lazulásától félnek. Érdemes odafigyelni a jelzésre.

### 3. Az oktatói minőség biztosítása

Az oktatói minőség kérdésével kapcsolatos vizsgálódások, értékelések az egyik legfontosabb része az akkreditációnak.

A karon 139 fő van foglalkoztatva, ebből 14 fő saját kutatási projekten van alkalmazva. Oktatási és adminisztrációs létszám 37 fő. 51 főnek van tudományos (vagy művészeti) minősítettsége, ez az oktatók 58%-a. A művészképzést nem vizsgálva, figyelmünket a továbbiakban a többi képzést biztosító humán erőforrásra koncentráljuk.

Az oktatói korfa nem egyenletes. 40-50 év között nagyon kevesen vannak. 40 év alatti mezőnyben az utánpótlás egyenletes a doktori képzés kedvező hatása miatt. Mivel az 55-60 éves korcsoport az oktatók 24%-t teszi ki, az utánpótlás nevelésére kiemelt figyelmet kell fordítani.

A hallgatói/oktatói arány 14. A kari publikációs éves átlaga (2001-05) között 1.5, művészek és doktoranduszok nélkül 1.97.

A tudományos eredmények publikálására elsősorban a Kar saját szerkesztésében a Faipar c., az Acta Facultatis Ligniensis tudományos közlemények, ill. az MTA-val közösen gondozott Acta Silvatica et Lignaria Hungarica periodika szolgál.

A publikációk lassan növekvő arányát adják a komoly, nemzetközi, impakt faktorral rendelkező folyóiratbeli publikációk. Ezek számának lényeges emelése elvárt és indokolt.

Anyagtudomány és technológia tudományágban az 50 ember közül 25 -nek van tudományos fokozata, ebből 2 fő DSc-vel rendelkezik, 7 főnek van Dr. habil címe, a Műszaki tudományok megjelölés alatti 19 főből 2 DSc, 3 fő Dr. habil, 3 fő PhD. Minthogy ezek a személyek jelenléte meghatározó a Faipari mérnökképzésben és doktori képzésben az oktatás teljes skálájának művelésére alkalmasak.

A másik lényeges vonulat a gazdaságinformatikához tartozik. Az ebben oktatók egyrészt a matematika-számítástudomány, másrészt az informatika tudományágban fejtik ki kutatómunkájukat. Egy fő DSc-vel, 4 fő CSc/PhD vel rendelkezik. A gazdaságtudományi vonalat a Gazdaságtudományi Kar oktatói biztosítják.

Kutatási vonaluk legerősebb iránya az informatikának a faipari alkalmazásával, ill. a környezetvédelemmel kapcsolatos. Publikációs teljesítményük nemzetközileg jegyzett. A mester szintű oktatás megbízható viteléhez az informatika tudományában a minősítettség emelése mindenképpen elvárt.

A könnyűipari vonalon a szál-és rosttechnológiában 2 Dr. habil minősítettségű ember van, számuk kevés az MSc-hez.

A szakmai műhelyek tevékenységük révén mind a hazai, mind a nemzetközi vonalon elismertek, egyenrangú partnerei az együttműködésben szereplőknek. A kutatások eredményei az oktatásba folyamatosan bekerülnek.

A Faanyagtudományi Intézet, a Fa-, és Papírtechnológiai Intézet, a Terméktervezési és Gyártástechnológiai Intézet, továbbá az alapoktatást biztosító Fizika és Elektrotechnika Intézet, Műszaki Mechanika és Tartószerkezetek Intézet, az Informatikai és Gazdasági Intézet nemzetközi ismertséggel rendelkeznek.

A publikációs teljesítmények dokumentálására, a különlenyomatok tanszéki összegyűjtésére a jelenleginél nagyobb figyelmet kell fordítani.

A dolgozói elégedettség mérésére, annak feldolgozására és a következtetések levonására, az elkövetkezendőkben nagyobb súlyt kell helyezni.

A Tanszékek általában rendelkeznek képzési tervekkel. Nagyobb figyelem szükségeltetik a stratégiai terv figyelembevételére. A kar tudatosan törekszik fiatalításra, új irányoknál magas minőségű emberek alkalmazására.

A képzési tervek 3 éves időtartamot fognak át. A tervek az érintett oktatóknak a vezetőjével történő megbeszélése után válnak aktuálissá. Az oktatók munkájának éves ellenőrzése és értékelése segíti a tanszéki és ezen keresztül a kari elképzelések megvalósulását. A karriertervezést és személyzetfejlesztést a kar minden tanszékére ki kell terjeszteni. A teljesítményértékelés egységes kari bevezetése az elkövetkezendő évek fontos feladata.

Az önértékelési (IV.1.c) értékelés 5-ös osztályzata helyett a 4/5-es értékelést realisabban kifejezi a mai állapotot, míg a (IV.1.a) alattiak értékelése szintén túlzottan optimista a korfa kedvezőtlen volta miatt.

#### **4. Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások**

*4.1 Kari kooperáció:* A Karok közötti együttműködés jelenléte a Nyugat-Magyarországi Egyetem alapfilozófiája. A FMK kar az egyetem számos karával dolgozik együtt, kutatás és oktatás területén. Együttműködés lehetőségei még nem merültek ki. Az önértékelés osztályzata reális.

*4.2 Könyvtárszolgáltatás:* Az intézményi könyvtár könyv és folyóirat állománya lefedi a Kar mostani és az új típusú alapképzés szükségleteit. Szolgáltatásai - a hallgatók és oktatók szerint is - segítik a tanulást, az elmélyült kutatás igényeinek kielégítését.

*4.3 Nyelvi képzés biztosítása:* A nyelvi képzés az elsősök igényfelmérése alapján kerül megszervezésre, a hallgatók élhetnek az egyetem szolgáltatásával, a szakmai nyelvi ismeret alapjainak elsajátításához kapnak segítséget. A hallgatói motiváltság emelésével az oktatás hatékonysága minden bizonnyal növekedne.

*4.4 Sportolási lehetőségek:* A sportolási lehetőségek jók, a versenysport műveléséhez is lehetőséget biztosítanak.

*4.5 Hallgatói szolgáltatások:* A Kollégiumi ellátottság az új kollégium felépülésével jelentős mértékben javult. Közös helyiségek alkalmasak a szabadidő kultúrált eltöltésére.

*4.6 Erőforrás kezelése:* A fejlesztési tervek magvalósulásával a központi épületet felújították, új épület (Informatikaképzés) került átadásra, ill. a kari laborok kaptak kiemelt támogatást gép és műszerparkjuk modernizálásra, szolgáltatások megszervezésére, és ezzel a Kar jövedelemtermelő képességének emelésére.

Az oktatók leterhelése a Bolognai folyamat átállása miatt növekedett. Általában az oktatók oktatási terheltsége a kívánatosnál több. A szakmai fejlődés biztosításához ennek csökkentése szükséges.

*4.7 Folyamatok menedzselése:* Oktatás és kutatás vonatkozásában számos szabályzat adja meg a munka kereteit. Az önértékelés szempontrendszere csak az oktatásfejlesztésre koncentrálna, a kutatásra nem. Ez a soron következő önértékelésnél pótlendő.

Mind az oktatás, mind a kutatás szervezésének folyamata szabályozott, az egyetemi szenátus által elfogadott szabályok szerint folyik a munka. A tehetséggondozásra és ebből adódóan a TDK munkára az elkövetkezendőkben az eddigiekhez képest nagyobb mértékű súlyt kell fektetni, különösen akkor, ha a Kar mesterszintű képzés bevezetését tervezi több szakon az elkövetkezendő években.

A felnőttképzés rendszerében már régóta vannak sikeres tanfolyamaik, szakirányú továbbképzéseik a gazdaság reális igényeit kielégítve. Ezek továbbvitele, ill. újjakkal való gazdagítása indokolt. A felnőttképzés minőségbiztosítási rendszerének tervezett bevezetésének helyességét a gyakorlati élet fogja majd eldönteni. EU-hoz kapcsolódó tananyagok oktatása beépültek a tantervekbe. A kétféle oktatásnál végig gondolandó, melyik szinten és milyen mélységben érdemes ezeket az

ismereteket oktatni. Kreditrendszerük működik, a szabályok egyértelműek, a hallgatók tantárgyválasztását a mintatantervek és az oktatói konzultációk segítik.

## 5. Belső információs rendszer, nyilvánosság, felhasználói partnerek véleménye

A kar számos adatot tart karban, azokat táblázatok, diagramok formájában teszi közzé, elősegítve a vezetést, az oktatókat és hallgatókat munkájuk megítélésére. A hallgatói létszám gyakorlatilag nem változik, a nyelvvizsga hiánya miatt az abszolutóriumot megszerzettek száma évekre visszamenőleg még mindig magasabb az oklevelet szerzettek számához képest. A lemorzsolódás, évfolyamonként változó. A megismételt vizsgák száma, a félévektől függetlenül, különösen a Faipari szakon jelentős, amit a szakközépiskolai gyenge előképzettség is jelentősen befolyásol, illetve a diploma kellő értékét megőrzendő, a kellő színvonal megtartásáról tanúskodik. A TDK díjazott dolgozatok száma erősen változik. A Kar jól látja, hogy a belső elégedettség felmérése, a kapott eredmények megjelenítése további munkát igényel.

Az információk egy része a végzettek részről kapható. A látogatás folyamán a végzettekkel való találkozás az alábbi kérdéseket és válaszokat szolgáltatja:

### **Végzettekkel való találkozás:**

A találkozóra eljött volt diákok /amit sikerült feljegyezni/ a következő években végeztek: 2002 (2 fő), 2004 (3 fő), 2005, 2006 (2 fő).

A beszélgetésen érintett kérdések és a reájuk adott válaszok az alábbiak szerint csoportosíthatóak.

#### 1. Ismeretek alapozás, szakismeret, nyelvismeret aránya, fontossága:

- a képzés kellő alapozottság után erős gyakorlati képzést nyújt,
- a nyelvismeret régen és különösen most felértékelődik, oktatása nagyon fontos, hasznosságára fokozottabban érdemes felhívni a figyelmet,
- alapozás nélkül nem lehet műszaki ismereteket kellő mélységben elsajátítani,
- az alapokra a későbbiekben is mindig tudott építeni,
- az alapozást megkínlódta, de e nélkül nem tudott volna tovább tanulni,
- mérnöki szemlélet kialakításához sok segítséget kaptak,
- informatikai oktatásának és begyakorlásának fontossága,
- idegennyelvű előadások számának emelése, szaknyelvi ismeretek fontossága.

#### 2. A képzés erőssége miben áll?

- jó megalapozott elmélet, amire a gyakorlati ismertek építkeznek,
- belőled bár mi lehet, ha végzel (általános, konvertálható, probléma felismerő képesség)
- a diplomáért meg kell dolgozni.

#### 3. Alma-Máter támogatása

- a szakképzési hozzájárulás adása,
- nyári gyakorlatokra hallgatók fogadása,
- közös pályázat,
- megbízások a Kar laborjai számára,
- konferenciákon, szakesteken való részvétel.

#### 4. Visszajelzések az intézmény felé:

- a Kar felhasználható tudást, készséget biztosító diplomát ad ki,
- Öreg diák honlap működtetése,
- szakmai gyakorlatokra továbbra is fogadják a diákokat,
- műszaki-menedzser szemlélet erősítése kívánatos az oktatásban.

5. Honnan ismerik meg az egyetem fejlesztési terveit?

- Honlapról,
- Konferenciákon való részvétel során kialakuló beszélgetések révén,
- Szakestekről.

A Kar jelentős mértékű figyelmet fordít a vállalati visszajelzésekre, azok feldolgozására. Nagyon jó kezdeményezéssel a Marketing tárgy keretei között végeztek hallgató kutatást, 2003 tavaszán.

Ennek keretében egy száz kérdőíves, reprezentatívhoz közelítő minta került kiválasztásra, mely a faipar szinte valamennyi területét megfelelően lefedve mutatja be a jelen kor faiparának keresztmetszetét. Nyolcvan diagram került megszerkesztésre jól érzékeltetve az igényeket, az alkalmazások mikéntjét, annak vállalat nagysága szerinti megoszlását stb. Ezt feldolgozva, a Kar a Faipari Szakra vonatkozó visszacsatolással világos jelzéseket kapott a várható oktatásfejlesztési kérdéseket illetően.

Hasonló irányítottságú felmérésre került sor 2004. évben is, itt 121 céget kerestek fel.

Egy másik felmérés 2005-ből a Gazdaság-informatikus szakkal volt kapcsolatban. A Sajtó részére leadott anyagot ideidézve az alábbi megállapítások olvashatók:

„2005. tavaszán a Nyugat-Magyarországi Egyetem Faipari Mérnöki Karának másodéves Gazdasági Informatika szakos hallgatói a Nyugat-Pannon régióban és Budapesten felmérést készítettek Pakainé dr. Kováts Judit tanszékvezető, egyetemi docens vezetésével. A felmérés célja annak kiderítése volt, hogy a gazdasági informatika szakos hallgatók milyen lehetőségekkel számolhatnak a diplomázásuk után. A kutatás kiterjedt a leendő bérezésekre, arra hogy milyen elvárásokkal néznek szembe, illetve arra, hogy mennyire ismert a soproni gazdasági informatikusképzés. Ezek mellett a kutatás még az alábbi témákat érintette: Milyen területen és hány fő informatikust foglalkoztatnak a cégeknél, hány fő friss diplomás informatikust vettek fel az elmúlt 1-2 évben, melyek az informatikusképzés hiányosságai, az elvárt nem informatikai ismeretek, az ideális informatikus jellemzői illetve az elvárt nyelvtudás a cégeknél. A hallgatók olyan cégeket próbáltak felkeresni, ahol maguk is szívesen dolgoznának a jövőben.

A megkérdezett cégeknél a legtöbbet foglalkoztatott a hardver-specialista (19%), majd őt követi a programozó (18%) a rendszergazda (16%) és a rendszerfejlesztő (14%). Kevesebb, mint a fele a cégeknek tervezi 1-2 éven belül informatikus végzettséggel rendelkezők felvételét. A leginkább keresettek a programozók (30%) ill. a hálózati- és rendszerspecialisták (20%). A megkérdezett cégek az elmúlt 1-2 évben jelenlegi informatikusállományuk körülbelül 5,5%-nak megfelelő nagyságban vettek fel „friss diplomás” informatikust. Ebből vezető helyen a műszaki informatikus végzettségűek állnak, a második hely azonban a gazdasági informatikusoké, mely sokkal fiatalabb ágazata az informatikának, mint a programozó matematikus, vagy a programtervező matematikus. Az informatikusképzés legnagyobb hiányosságait a gyakorlatatlanságban illetve a Linux, a hálózatok, és a hardverek nem elegendő ismeretében látják. Új munkaerő felvételénél legfontosabbnak a szakmai gyakorlattal való rendelkezést, illetve a diplomát kibocsátó intézményt tekintették. Leginkább 3-5 éves szakmai tapasztalattal rendelkező informatikust, legkevésbé pályakezdőket szeretnek foglalkoztatni. Frissen felvett informatikusok átlagfizetése legtöbbször 100.000 – 200.000 Ft között van. Az informatikusok munkavégzésének helye a cégek 88%-nál egy telephelyen, irodában van. 8% az otthonukban dolgozó informatikusok aránya. Az elvárt nyelvismeretben az angol dominált a német előtt és a cégek több mint felénél az elvárt nyelvtudás legalább középfokú. Nem-informatikai ismeretek terén a cégek a vezetés-szervezést és az üzleti kommunikációt tartják a legfontosabbnak. A cégek számára az ideális informatikus mélyreható szakmai tapasztalattal rendelkezik, kreatív és precíz. A vizsgált városokban a cégek közel fele (49%) tervezi új munkatárs felvételét. Ez körülbelül 155 főt jelent, ennek a létszámnak viszont kb. 82%-át Budapest adja. A mintában szereplő vidéki cégeknek kb. 40%-a venne fel új munkaerőt.

A soproni gazdasági informatikusképzést a megkérdezett cégek közel fele (40%) ismerte.

A hallgatók ezúton is szeretnék megköszönni azoknak a cégeknek, akik segítőkészen válaszoltak a kérdésekre és nem sajnáltak 15 percet áldozni számukra.”



A felmérés eredményei magától beszélnek.

**Megállapítható a Kar sikeresen építi kapcsolatait, a felhasználói szféra visszajelzéseit ügyesen szervezi és alkalmazza munkájának tökéletesítésére.**

A honlapot nézegetve célszerű volna további egységesítés a megjelenítés oldaláról, továbbá az oktatók szakmai munkásságának azonos szempontok szerinti és mélységi bemutatása, a mintatantervekről az illető tantárgyhoz való eljutás, az oktatóhoz való eljutás kérdésnek a megoldása stb. Nagyon sok információ megtalálható a honlapon, de megérné a további tökéletesítés a jobb honlap előállítása érdekében.

A Kar a legfontosabb eredményei az önértékelés szerint:

- a kari infrastrukturális ellátottsága fejlődött,
- a korszerű műszerek beszerzése folyamatos,
- az oktatási anyagok megújultak, elektronikus hozzáférés lehetőségei javultak,
- partnerkapcsolatok, ezen belül a külföldiek, erősödtek,
- a pályázati, kutatási, publikációs tevékenység javult.

### III. MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI RENDSZER ÉRTÉKELÉSE

A NYME Faipari Mérnöki Kar a „NYME Önértékelési kézikönyve” alapján elkészítette a kari akkreditációs jelentését, amit a Kari Tanács hagyott jóvá. A jelentésben megfelelő helyzetképet adnak a kar jelenlegi helyzetéről. Itt is elmondhatjuk, hogy a jelen helyzet bemutatásán túl a továbblépés konkrét a vizsgált területre vonatkoztatva nem mindenhol jelenik meg (Pl.: hallgatói létszám csökkenés). A jelentésben leírtak, és a LB helyszíni látogatása alapján az általánosságokon túlmenően - amit az egyetemi minőségbiztosítás kapcsán leírtunk – a kari sajátosság figyelembe vételével az alábbi vonatkozó megállapításokat tesszük.

- A jelentés egyes értékelő pontjainál nem jelennek meg a minősítés kari indoklásai, különösen, a nem 5-ös minősítés esetében a továbblépés lehetőségei, kari intézkedések. Megjegyezzük, hogy a kar megfogalmazta a stratégiai irányokat és kijelölte a fejlesztési célokat,
  - az oktatás területére. Az oktatáshoz kapcsolódva 17 konkrétan mondható feladatot fogalmazott meg, de nem rögzítette a felelősöket és a határidőket,
  - a kutatás, szolgáltatás, továbbképzés területére,
  - a karok együttműködés területére, valamint
  - a kar szervezeti változtatására.
- A Kar küldetése, hogy meghatározó szerepet töltsön be a fához, a faanyaghoz (faalapú anyagokhoz), a faszervezetekhez (bútor- és építési szerkezetekhez) kapcsolódó mérnöki és alkalmazott művészeti ismeretek oktatása és kutatása területén.
- A kar szakjainak összehasonlító diagramjaik megjelennek, de belőlük levonható következtetéseket a jelentés nem tartalmaz. („Szakok értékelése” 7. oldaltól)
- A karon Minőségbiztosítási és Értékelési Bizottság működik, melynek létszáma 7 fő, elnöke az oktatási dékánhelyettes. (A kari jelentési minősítésben a minőségbiztosításhoz kapcsolódó paraméterek kapták a legkisebb értékeket). A kari bizottság a felújított minőségbiztosítási szabályzat alapján megújult (eredetileg 2003-tól működik a karon). A kari szervezet az Egyetem Minőségügyi Bizottságával összhangban, azzal együttműködve fejti ki a tevékenységét.
- A kari Minőségbiztosítási Bizottság a minőségpolitika megvalósulását kérdőíves felmérésekkel értékeli. A kérdőívek négy csoportba sorolhatók:
  - Szolgáltatást véleményező kérdőív – hallgatóknak
  - Tantárgyat véleményező kérdőív – hallgatóknak
  - Dolgozói elégedettség kérdőív – dolgozóknak
  - Kari véleményező – oktatóknak

A bizottság a kérdőívek feldolgozás és az értékelés eredményeit a kari vezetés elé terjeszti. A kérdőíves megkérdezések és értékelések ez évtől már digitális formában történik, ami biztosítja a rendszerességet.

- Végzett hallgatókkal a kapcsolat
  - szakmai találkozásokra,
  - „Öregdiák” szakestekre,
  - személyes beszélgetésrekorlátozódik. Az itt szerzett visszacsatolási észrevételek, javaslatok spontán módon kerül felhasználásra.
- A kari bizottság részt vesz a kar vezetéséhez szükséges döntéselőkészítő munkában.
- Elkészült a 4 évenként lefolytatandó kari oktatói minősítés soron következő minősítési terve. A terv szerint a minősítés intézet szerinti tagolásban folyik, az önértékelésekre, oktatók hallgatói értékelésére, valamint a szervezeti egység vezetője által végzett értékelésre alapozva.
- A kar rendelkezik két akkreditált laboratóriummal.
- Az oktatási, kutatási munkát az infrastrukturális ellátás biztosítja, a fontosabb területeken korszerű feltételek adottak a működéshez.
- A kommunikáció szervezett keretek között folyik. Az intézmény külső és belső érintettjei felé egyaránt naprakész ismereteket továbbít nyomtatott és elektronikus csatornákon keresztül is a kínált programokról, az elérhető végzettségekről, az alkalmazott oktatási, tanulási és teljesítményértékelési eljárásokról, és a hallgatók számára kínált tanulási lehetőségekről. Kiadványok és tájékoztatók segítik a nyilvánosság biztosítását.

**Az egyetemi minőségbiztosításnál leírtak, valamint a karon tapasztaltak alapján kijelenthetjük, hogy a kar vezetése elkötelezett a minőség irányában. A múltban végzett minőséghez kapcsolódó feladatok továbbfejlesztése, valamint a tervekben megfogalmazott feladatok (természetesen következetes végrehajtása esetén) mutatják, hogy a kar elindult a minőségbiztosítási rendszer tudatos kiépítésének útján. A jelentésben leírtakon túlmenően a tájékozódás alapján mondhatjuk, hogy az eddig alkalmazott minőségbiztosítási elemek, valamint a felvázolt tervezett feladatok –a szükséges erőforrások biztosítása esetén – tervszerű, következetes megvalósítása a minőségbiztosítási rendszer megvalósulásának irányába mutat.**

#### IV. TUDOMÁNYÁGANKÉNTI ÖSSZEGZŐ ÉRTÉKELÉS

(A kari tagozódású intézményeknél a IV. és V. pontokat csak a karoknál kell megadni!)

##### TUDOMÁNYÁGAK:

##### 1. AGRÁR MŰSZAKI TUDOMÁNYOK:

##### FSz képzések

Képzés megnevezése: faipari termelésszervező

A 2002-ben indult Faipari termelésszervező AIFSZ képzést a Fűrész és Lemezipari Tanszék gondozza, szakfelelőse Gerencsér Kinga, egyetemi docens, CSc.

A 4 szemeszteres nappali képzésre, amelyet a Kar felügyel az országban faipari képzést folytató középfokú oktatási intézményekből hálózatot szerveztek és a NYME-n kívül 6 szakmailag és infrastrukturálisan megfelelő középiskolában (Székesfehérvár, Zalaegerszeg, Szolnok, Sopron,

Budapest, Nyíregyháza) került meghirdetésre. A matematika, informatika, gazdasági és menedzsment, valamint faipari ismereteket és idegen nyelvet tartalmazó tantárgyak felügyeletét, tantárgy felelősi feladatait a Kar, illetve a NYME kellő szakmai és oktatási tapasztalattal rendelkező, többségében legalább PhD fokozattal rendelkező oktatói látják el. A kimeneti követelményeknek szakmailag megfelelő képzés két szakirányon, a bútór és kárpitosipari, valamint a fűrész és lemezipari szakirányon folyik. A gyakorlatban jól hasznosítható ismeretek mellett a képzés lehetővé tette és teszi egyenes ágon a Faipari mérnök szakon való felsőfokú tanulmányok folytatását. A Faipari mérnök alapszakon 60 kredit elismerhető.

Az utóbbi években létszám gondokkal küzdő képzés a 2006-tól hallgatói jogviszonnal a Karon is folytatható. A létszám problémák elsősorban abból adódnak, hogy az önkormányzatok kezelésében lévő középiskolák felmondják a képzési megállapodást. A képzés megújítása érdekében a Kar új, a jelenlegi oktatási formákban kellő mértékben nem lefedett területeknek megfelelő szakirányok (bútorkereskedő, lakberendező, fakereskedő, kárpitos termelésirányító stb.) indítását tervezi.

A Kar a képzési forma fenntartására, folytatására és megújítására felkészült, a tervezett új szakirányok és a NYME-n hallgatói jogviszony melletti tanulmányok lehetősége a hallgatói létszám stabilizálódását eredményezheti, ami a jelenlegivel azonos szinten (8-10 fő) bekapcsolódási lehetőséget biztosít a Faipari mérnök alapképzési szakra.

## Alapképzések

Szak megnevezése: **Faipari mérnök**

Képzési szint: főiskolai, egyetemi, kiegészítő képzés

Képzési forma: nappali, levelező

„Jogutód” szakja: Faipari mérnök

A tudományágban folyó képzések általános értékelése:

Az országban a NYME-n soproni székhellyel, a Faipari Mérnök karon folyik 1957 óta egyedül faipari mérnök képzés. Az egyetemi szintű 10 féléves, nappali tagozatos faipari mérnök szakon az oktatás 2010-ben befejeződik, a képzés kifut. A szak felelőse Dr. Winkler András egyetemi tanár, DSc. A szak tanterve, a tantárgyak, a tantárgyak tematikája, tartalma illeszkedik a szakma és az ipar igényeihez. A szakirány felelősök mindegyike a tantárgyfelelősök több mint 90%-a, az előadók és oktatók közel 70%-a tudományos minősítéssel rendelkezik. A szakhoz kapcsolódó tudományos műhelyek, valamint az oktatók kutatási eredményei folyamatosan beépülnek az oktatásba.

A képzéshez szükséges infrastruktúra, tantermek, laboratóriumok, informatikai háttér az elmúlt években lezajlott és még jelenleg is folyó felújítások eredményeként mind mennyiségileg, mind minőségileg megfelelő, egyes területeken országosan kimagasló, európai színvonalú (pld. Faiprai Tanműhely, CNC laboratórium stb.).

A megújuló és folyamatosan fejlesztés alatt álló laboratóriumi háttér, az országos bázis laboratóriumok kialakítása (FAIMEI, Faszervezeti vizsgáló) lehetőséget ad a felsőbb éves hallgatók tanszéki kutatásokba való bekapcsolódásra, TDK munka készítésére és a faipari vállalatokkal való eddig is igen jó kapcsolat továbbfejlesztésére.

A szakon az oktató-hallgató kapcsolat a hagyományokra épülően jó.

Nehézségek az első szemeszterek természettudományi alapismeretek tantárgyainál jelentkeznek. A képzés hatékonyságának javítására, a nem túl jelentős 12-14%-os lemorzsolódás további csökkentésére új oktatási módszerek, tutori-rendszer került bevezetésre.

Főiskolai szintű faipari mérnök képzést 1972 óta folytat az Intézmény. A 6 féléves nappali tagozaton a szakfelelős Dr. Takáts Péter egyetemi tanár, CSc, a 8 féléves levelező tagozaton pedig Dr. Németh Róbert egyetemi docens, PhD. A képzési szintnek és elsősorban az ipari igényeknek megfelelően kialakított oktatás személyi és infrastrukturális háttére gyakorlatilag megegyezik az egyetemi szintű képzéssel. A pozitívumok és a felmerülő nehézségek is hasonlóak. A képzés 2008-ban befejeződik.

A főiskolai szintű, levelező faipari mérnök képzés kifutó évfolyamának utolsó éve 2009. A tartalmilag és szakmailag az elvárásoknak megfelelő képzési forma problémája a levelező jellegéből adó, nagy, esetenként az 50%-ot is elérő lemorzsolódás, ami különösen az első szemeszterekben jelentkezik.

Öt féléves egyetemi szintű, kiegészítő képzés levelező tagozaton, keresztféléves indítással folyik. A szak bemeneti feltétele a főiskolai faipari mérnöki végzettség. A szakfelelős Dr. Fodor Tamás, egyetemi docens, CSc. A szak hallgatói létszáma nagyon alacsony, a levelező képzési forma miatt a lemorzsolódás nagy. A mesterkurzusok 2008-ra tervezett beindítását követően a szak fenntartása meggondolandó.

**Összességében megállapítható**, hogy a Kar alkalmas és magas színvonalon képes a faipari mérnökképzés feladatait mind a hagyományos, mind a lineáris képzés minden szintjén és formájában ellátni. A párhuzamosan futó képzési szintek és formák tapasztalatai biztosítják a zavartalan átmenetet az új típusú, lineáris képzésre és megalapozták a szakma és az ipar elvárásainak megfelelő BSc, alapképzés elindítását, valamint az erre épülő MSc kidolgozását.

A tudományágban a kar milyen szintű képzésre képes: **FSz, A, M, PhD**

## **2. ANYAGTUDOMÁNYOK ÉS TECHNOLÓGIÁK**

### **Doktori iskola**

Tudományági besorolása: anyagtudományok és technológiák

Iskola vezetője: **Winkler András DSC, egyetemi tanár**

A tudományágban folyó képzések általános értékelése:

A Cziráki József Faanyagtudomány és technológiák Doktori Iskola célja a fa egyre alaposabb megismerésével, feldolgozásával, hasznosításával, újrahasznosításával kapcsolatos kutatások magas szintű művelése. Ehhez az alaptudományok, alkalmazott tudományok és gyakorlati ismeretek együttes alkalmazása szükséges, azaz komplex ismeretek birtoklása az új eredmények eléréséhez elengedhetetlen. A Doktori Iskola hat program keretében végzi munkáját: 1. Faanyagtudomány, 2. Fafeldolgozási technológiák, 3. Faszervezetek, 4. Rosttechnikai tudományok, 5. Informatika a faiparban, 6. Menedzsment a faiparban. Alapító 8 belső tag (DSc-vel rendelkeznek, ill. habilitált egyetemi tanárok), és 3 fő Külső DSc-vel rendelkező tudós fémjelzi a Doktori Iskolát. Számos oktató mint témavezető, vagy tantárgy előadója szerepel még a Doktori Iskola munkájában. A belépő diákok elsősorban a Faipari Mérnöki Karon végeznek, de találkozunk a könnyűipar területén dolgozókkal is. Jelen pillanatban (honlapi adat) 18 témavezető 16 nappali, 17 levelező, 2 egyéni képzésben résztvevő hallgató munkáját irányítja.

A téma meghirdetését követően a hallgató kiválasztása a személyes ismeretség alapján nagyon jól működik, a korábbi TDK munkák elősegítik a tehetségek kiválasztását, azok bátorítását a doktori képzésre.

A témák meghirdetésénél a tudományosan megválaszolható, és egyúttal hasznosítható probléma kiírása a cél.

Az Iskola követelményei nem alacsonyak, a fokozatok megszerzéséhez szükséges átlagos idő kb. 5 év. Az elmúlt 5 évben 48 fő szerzett abszolutóriumot, és 25 fő szerzett PhD fokozatot.

Az ipar elszívó hatása gyakran a hallgatót tanulmánya abba hagyására készíti.

A nemzetközi kapcsolatok révén számos diák kutatómunkájának egy részét külföldön tölti. Ennek mértéke, a kialakult gyakorlat mintaként szolgálhat más doktori Iskolák részére is!!

A témavezetők bármikor rendelkezésre állnak, segítik a diákokat kutatásuk előre vitelében, felmerülő problémáik megoldásában. A kísérletekhez a feltételeket előteremtik, ez nem akadály a előrehaladásnak.

A felveendő tantárgyak minimális száma 10, amiből 6 kötelezően előírt. A kutatás előrehaladásából rendszeresen be kell számolni, a szemináriumokon való szereplésekért a hallgatók kredit pontokat kapnak.

Kritikai megjegyzésként megemlítendő, hogy az *Iskola honlapjának jelentős modernizálása szükséges* (pl. témák, hallgatók, oktatók, megvédett értekezések, tézisfüzetek, hírek stb. )

A tudományágban a kar milyen szintű képzésre képes: FSz, A, M, PhD

**Az Iskola sikeres működése egyértelművé teszi, hogy az anyagtudományok és technológiák-on belül a faipari tudományokban a legmagasabb szintű képzésre képesek a továbbiakban is.**

### 3. MULTIDISZCIPLINÁRIS MŰSZAKI TUDOMÁNYOK

#### Alapképzések

Szak megnevezése: Könnyűipari mérnök

Képzési szint: egyetemi, a kiegészítő képzés székhelyen kívüli képzés Mosonmagyaróváron

Képzési forma: nappali, a kihelyezett képzés levelező

„Jogutód” szakja: Könnyűipari mérnök

A tudományágban folyó képzések általános értékelése:

A tudományágban az intézmény (kar) milyen szintű képzésre képes: FSz, A, M, PhD

1.Egyetemi szintű, nappali képzés /10 félév/, mely 2010-ig fut ki.

A szak 2001-ben történt engedélyezése óta okleveles könnyűipari mérnököket képez a NYME és a Budapesti Műszaki Főiskola Rejtő Sándor Könnyűipari Mérnöki Főiskolai Kara közötti feladatmegosztás szerint: az első 6 félév oktatása Sopronban, a 7-10. Budapesten történik.

Szakfelelős: Dr. Tolvaj László egy. tanár, a szakirányfelelősök: Dr. Winkler András egy. tanár és Dr. Kovács Zsolt egy. tanár.

Az államvizsgáztatás és az oklevelek kiadása a NYME feladata. A jóváhagyott Nyomtatott médiatechnológus szakirány /ágazatai: cellulóz-és papírgyártó, papírfeldolgozó és csomagoló, nyomdaipari/ és a Ruházati ipari terméktechnológus szakirány /ágazatai: bőrgyártó, textilipari, minőségbiztosító/ közül homogén szakirányra törekednek: jelenleg pl. csak papírfeldolgozó és csomagoló szakirányon folyik az oktatás.

Az oktatott alaptárgyak törzsanyaga megfelel a faipari mérnöki szak törzsanyagának, kiegészítve a szakirányok speciális tantárgyaival.

Az oktatógárdát a NYME Faipari Mérnöki Karának jól felkészült, többségében tudományos minősítéssel rendelkező munkatársai adják, kiegészítve a BMF nagy gyakorlattal rendelkező speciális szakirányokat oktató tanáiraival.

A soproni oktatók tudományos munkássága felöleli a műszaki tudományokon belül az anyagtudományokat és technológiákat /ezen belül a szál-és rosttechnológiát/, a vegyészmérnöki és kémiai tudományokat, valamint az agrár műszaki tudományokat. Több elismert tudományos műhely ill. doktori iskola /Anyagtudományok és technológiák, Környezettudományok/ biztosítja az elitképzést, ill. a minősített oktatói utánpótlást.. Jelenleg is több oktató készíti doktori ill. PhD-munkáját. Az anyagtudományok és technológiák tudományágban 31 teljes foglalkoztatottságú tudományosan minősített és 15 nem teljes foglalkoztatottságú tudományosan minősített kolléga dolgozik az oktatásban.

Az oktatógárda tudományos és kutatásfejlesztési tevékenysége, publikációs aktivitása, nemzetközi pályázatokban történő részvétele magas szintű.

Az infrastruktúra mind az oktatás, mind a kutatás számára mennyiségi és minőségi szinten megfelelő.

A szakon a hallgatói létszám meglehetősen alacsony /átlagban 10 fős évfolyamok vannak/, elsősorban a könnyűipar bizonyos ágainak kritikus helyzete miatt.

A hallgatók szerint problematikusnak számít a BMF-en hallgatott előadásokon ill. gyakorlatokon való részvétel megszervezése és részben tartalma, amit a Kar úgy kíván javítani, hogy ne a hallgató, hanem az oktató utazzon és „tömbösített” formában tartson előadást, illetve a külső oktatók előadásait és gyakorlatait egye inkább át kívánja adni frissen minősített saját munkatársainak.

**Össességében megállapítható, hogy a multidiszciplináris műszaki tudományokon belül a Kar alkalmas könnyűipari mérnökök képzésére mind a hagyományos, mind az új típusú BSc/MSc formában.**

**Jogutód szakja: Könnyűipari mérnök.**

2.Egyetemi szintű, kiegészítő, levelező alapképzés / 5 félév/

Az 1992-ben engedélyezett és 1994-ben indult okleveles könnyűipari mérnököket képző keresztféléves szak bemeneti feltétele a főiskolai könnyűipari mérnöki végzettség. Az utolsó 2 félév oktatása - a nappali képzéshez hasonlóan - a BMF-en történik. Az oklevelet a NYME adja ki. Az utolsó évfolyam kifutása: 2009.

A szakfelelős Dr. Divós Ferenc, egy. tanár. A szakirányok és a tantárgyak felelősei azonosak a nappali képzésével, akárcsak a problémák. A hallgatói létszám itt is nagyon alacsony: jelenleg a szakon összesen 11 fő.

Az oktatás jelenleg itt is csak a papírfeldolgozó és csomagoló szakirányon folyik.

**Erre a képzésformára** a szakirányfelelős szerint **szükség van**, mert jelentős az érdeklődés pl. a BMF-en végzett nyomdászok részéről a kiegészítő képzésre.

#### 4. INFORMATIKA TUDOMÁNYOK

##### Alapképzések

Szak megnevezése: **Gazdasági informatika**

Képzési szint: egyetemi

Képzési forma: nappali,

„Jogutód” szakja: Gazdaságinformatikus

A tudományágban folyó képzések általános értékelése:

A képzés 2002. őszen indult be. A bevezetett tutori rendszerrel, a félévközi számonkéréssel, a kritikus tantárgyak oktatási módszereinek tökéletesítésével a lemorzsolódás mértéke csökkent. A felsőbb évesek kb. 50%-a részt vesz az Informatikai Intézet K+F tevékenységében, amelyhez a keretet a Hallgatói Fejlesztő Labor (HFL) szerveződés jelenti. A tehetségesebb felsőévesek bevonásra kerülnek az oktatásba demonstrátoronként, labor anyagok kidolgozóiként, TDK munkáikból az Országos seregszemlére is eljutottak. A képzés sajátossága, hogy a hallgatók 2 szemesztert, a harmad éven, a BME-n tanulnak. A kiemelkedő hallgatóknak elsősorban a szakmai tárgyakban adnak gyorsabb előrehaladási lehetőséget, majd a képzés egyik erősségét adó Önálló labor tárgy és a HFL projektekben kapnak oktatói segítséggel magasabb szakmai teljesítmény felmutatására lehetőséget. A látogatás idején 7 oktató vezetésével 15 hallgató végezte kutatómunkáját. A tantárgyak előadásainak, gyakorlatainak anyaga, mintaszerű szerkesztésben, igényességben és tartalomban elektronikus formában is elérhető az Intézet honlapján. A számítástechnikai laborok gépekkel és programokkal jól felszereltek, a Microsoft támogatással is létrehozottak egy modern labort az oktatás-kutatás feltételeinek javítására, az eredményesség fokozására.

Erőteljes ipari kapcsolatuk az oktatási igény visszajelzésére is kiváló lehetőséget ad.

A tudományágban az intézmény (kar) milyen szintű képzésre képes: **FSz, A, M, PhD**

Az oktatók egyrészt a matematika-számítástudomány, másrészt az informatika tudományágban fejtik ki kutatómunkájukat. Egy fő DSc-vel, 4 fő CSc/PhD vel rendelkeznek. A gazdaságtudományi vonalat a Gazdaságtudományi Kar oktatói biztosítják.

Kutatási vonaluk legerősebb iránya az informatikának a faipari alkalmazásával, ill. a környezetvédelemmel kapcsolatos (faipari adatbázis, önköltségszámítás, adatbázisok a környezetvédelemhez, ablakszabványosítás stb). Publikációs teljesítményük nemzetközileg jegyzett.

**A mester szintű oktatás megbízható viteléhez, csak az egyetem humánerőforrására támaszkodva, az informatika tudományában a tudományosan minősítettek számának emelése mindenképpen elvárt.**

## 5. VEGYÉSZMÉRNÖKI

Szak megnevezése: **Papíripari mérnök**

Képzési szint: egyetemi

Képzési forma: nappali

„Jogutód” szakja: nincs, a könnyűipari mérnök egyik szakiránya

A tudományágban folyó képzések általános értékelése:

A tudományágban az intézmény (kar) milyen szintű képzésre képes: FSz, A, M, PhD

Az 1990-ben engedélyezett egyetemi szintű, nappali /10 félév/ papíripari mérnökképzés Magyarországon egyedülálló volt. Az első oklevelet 1997/98-ban adták ki.

Szakirányai:

-Cellulóz- és papírgyártó

-Papírfeldolgozó és csomagolás-technológus.

A „kis szak” szakfelelőse, valamint szakirányfelelőse Dr. Kovács István docens volt.

A 10 félévből székhelyen kívüli képzésként az utolsó 4 félév oktatása a Budapesti Műszaki Főiskola Rejtő Sándor Könnyűipari Mérnöki Főiskolai Karán /ill. ennek elődjén/ történt. Az államvizsgáztatás és az oklevelek kibocsátása a soproni egyetem feladata volt.

**E szak oktatása 2005 -ben megszűnt.**

A képzés tartalmi és formai szempontból megfelelt a képesítési követelményeknek, illetve a munkaerőpiac igényeinek.

Az oktatók túlterhelése jelentős volt, a hallgatói létszám viszont alacsony.

A korábbi Cellulóz-és Papírtechnológiai Tanszék kémiai laboratóriumában a kender- és nyárcellulózok kémiai vizsgálata mellett a papírhulladék újrahasznosítási lehetőségeit kutatták a munkatársak, akik elsősorban hazai tudományos fórumokon szerepeltek és hazai folyóiratokban publikáltak. Jelentős tudományos munkák születtek a fa kémiája területén, a Kémiai Intézet gondozásában is.

A megszűnt képzésnek **jogutód** szakja nincs, de a szak eredményes fejlesztéspolitikája révén jött létre a **Könnyűipari mérnöki** egyetemi alapképzési szak, melynek tervezett **Papírfeldolgozó** és **csomagolás-technológus**, valamint **Nyomdaipari szakirányán** folytatódhatott tovább a képzés.

## 6. MULTIDISZCIPLINÁRIS MŰSZAKI TUDOMÁNYOK ÉS NEVELÉSTUDOMÁNY

### Alapképzések

Szak megnevezése: **Mérnökstanár**

Képzési szint: egyetemi, főiskolai

Szakirányok megnevezése: faipari E/F, erdőmérnöki E, környezetmérnöki E, vadgazda F, természetvédelmi F

Képzési forma: levelező

„Jogutód” szakja: az intézményben még nincs

Az 1992-ben alapított Mérnökstanár szak a modern épületbe költözött Tanárképző Intézet gondozásában működik. 4 kifutó évfolyama van:

- okleveles nappali /9 f.é./ egyetemi alapképzés 2010-ig,
- okleveles levelező /4 f.é./ kiegészítő alapképzés 2009-ig,
- okleveles nappali /6 f.é./ főiskolai kiegészítő alapképzés, 2009-ig
- okleveles levelező /4 f.é./ főiskolai kiegészítő alapképzés 2007-ig.

Az egyetemi képzések szakfelelőse Dr.habil.Lükő István /CSc, doc., teljes munkaidős/ intézetvezető, a főiskolai képzések szakfelelőse Dr.Mészáros Attila, mérnökstanár /PhD, doc., teljes munkaidős/.

A szak 1998-ban megújított tanterve megfelel a képzés céljának, a pedagógia és a szaktudomány igényeinek. Párhuzamosan oktatják a szakmai és a nevelési tárgyakat. A szak fejlesztése – a munkaerőpiaci kapcsolatok révén - folyamatosan zajlik.

Az intézeti oktatók teljesítik az elvárásokat, közöttük megfelelő arányban vannak műszaki /1 faipari és 1 környezetmérnök/ és nem műszaki minősített munkatársak, de a neveléstudományban kevés a minősített. Pályázati ill. publikációs tevékenységük megfelelő. Két fiatal oktató felvételével javult a korösszetétel. Az oktatói létszám a külső munkatársakkal együtt megfelelő.

Az infrastrukturális ellátottság jó színvonalú. Új számítógépek, oktatástechnikai eszközök rendelkezésre állnak, és a pszichológiai labor kialakítását most tervezik. Gyakorlóiskola is segíti az oktatást.

A hallgatói létszám stagnál, részben összetársadalmi megítélési problémák miatt, ill. a pályán való előrehaladás nehézségei következtében. Az oktató-hallgató kapcsolat jó. A diákok TDK-tevékenysége átlagos. 3 TDK-dolgozatot készítő hallgató beiratkozott PhD-képzésbe.

Kihelyezett képzés folyik Mosonmagyaróváron is.

**Jogutód szakja** az intézményben még nincs. Az MSc szakindításhoz a tantárgyprogramot 2007 nyarán kívánják elkészíteni. Ez utáni időpontra tervezik az elektronikus tananyag kidolgozását. Ez a szak a már jelenlegi is működő Műszaki szakoktató BSc-alapképzésben végzetek lineáris továbbképzésére lesz alkalmas.

Szak megnevezése: **Műszaki szakoktató**

Képzési szint: főiskolai

Képzési forma: levelező, kihelyezett képzés is Budapest

„Jogutód” szakja: Műszaki szakoktató

A tudományágban folyó képzések általános értékelése:

A tudományágban az intézmény (kar) milyen szintű képzésre képes: FSz, A, M, PhD

A 6-féléves levelező, főiskolai szintű alapképzés szakvezetője Dr.Molnár József /PhD, doc., mérnökstanár/.

A képzést a Tanárképző Intézet koordinálja, mely a mérnökképzés integráns része. Székhelyen kívüli képzés folyik Budapesten is.



A szak tanterve megfelel a szakoktatóktól elvárt pedagógiai és szaktudományi igényeknek. Az oktatók részben a Fa-, ill. az Erdőmérnöki Kar szaktanszékeiről, részben a Tanárképző Intézetből, részben a gyakorlóiskola óraadó mérnök tanáraiból kerülnek ki.

A Tanárképző Intézet munkatársai között pszichológus, filozófus, szociológus és neveléstudománnyal foglalkozó oktatók vannak, köztük számos minősített.

1 akadémiai filozófiai doktor vezeti a tudományos műhelyt.

Az infrastruktúrát az intézet jól felszerelt tantermei és laborjai /multimédiás, számítástechnikai/ biztosítják, valamint az egyetem tanműhelyei /pl. faipari/.

A képzés jó színvonaláról tanúskodnak a megtekintett szakdolgozatok és a végzettek jó elhelyezkedési lehetőségei.

**Jogutód szakja: Műszaki szakoktató.**

## 7. MULTIDISZCIPLINÁRIS AGRÁR TUDOMÁNYOK ÉS NEVELÉSTUDOMÁNY

### Alapképzések

Szak megnevezése: Mezőgazdasági szakoktató

Képzési szint: főiskolai

Képzési forma: nappali, levelező

„Jogutód” szakja: Mezőgazdasági szakoktató

A tudományágban folyó képzések általános értékelése:

Mezőgazdasági szakoktató képzés a Faipari Mérnöki Karon 1996. óta nem folyt. A képzést korábban a Szent István Egyetem Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Kar gondozta és folytatta a meglévő szakmai kompetenciák, oktatói és infrastrukturális háttér ellenére egyre csökkenő hallgatói létszám, érdeklődés és igény mellett. BSc szintű képzés indítását is a MEK kezdeményezte. A Pedagógia Intézet FMK-hoz való tartozása és a megfelelő színvonalú pedagógia képzési színvonal biztosításából adódóan került a szak a Faipari Mérnöki Karra.

A tudományágban az intézmény (kar) milyen szintű képzésre képes: FSz, A, M, PhD

## 8. GÉPÉSZETI TUDOMÁNYOK

### Szakirányú továbbképzés:

Energetikai szakmérnök

A tudományágban folyó képzések általános értékelése

A 4 szemeszteres levelező szakirányú továbbképzés szakfelelőse Dr. Lang Miklós egyetemi tanár, CSc.

A Szent István Egyetemről átvett képzést a Gépészeti Intézet gesztorálja, amelyik a Karon folyó egyéb képzések energetikával kapcsolatos tárgyainak többségéért is felelős. A térítéses képzés előképzettségtől függően egyetemi, vagy főiskolát végzetteknek okleveles energetikai, illetve energetikai szakmérnöki, felsőfokú közgazdasági végzettségűeknek energiagazdálkodási tanácsadói oklevelet biztosít, a diplomatervet, illetve szakdolgozatot is magában foglaló 60 kredit teljesítését követően. A 60 kreditpontból 48 kreditet a kötelező törzstárgyakból kell teljesíteni.

A képzés megvalósításában részt vesz az Erdőmérnöki, a Közgazdaságtudományi és a Mezőgazdasági és Élelmiszertudományi Kar is.

A képzési céloknak megfelelően összeállított tantárgyak felelősei tudományos fokozattal rendelkeznek, a meghívott külsős előadók az energiagazdálkodás területén elismert szakemberek. Az igényeknek megfelelően, nem minden évben indított képzés hallgatói létszáma 13-15 fő. A képzés megfelel a szakirányú továbbképzésekkel szemben támasztott követelményeknek.

A tudományában az intézmény (Kar) milyen szintű képzésre képes: SZT

## 9. GAZDÁLKODÁS ÉS SZERVEZÉSTUDOMÁNYOK

### Szakirányú továbbképzés

Menedzser szakmérnök

#### A tudományágban folyó képzések általános értékelése:

A 4 féléves térítéses levelező szakirányú továbbképzés 2004-ben indult 50 fővel, végzett 47.

A képzést az Informatikai és Gazdasági Intézet Faipari Vállalkozási és Marketing Tanszéke gondozza, a szakfelelős Pakainé Kováts Judit CSc, egyetemi docens, tanszékvezető.

Az oktatásban részt vesz a Közgazdaságtudományi Kar is.

A képzés mérnököknek egyetemi szakmérnök, menedzser szakon, más felsőfokú végzettséggel rendelkezőknek menedzser szakképesítésű,.... (a szakképzettség megjelölése) képesítést ad.

2006-tól az általános menedzsment és marketing ismeretek oktatáson túl az EU-s projektek menedzselésére, szervezésére felkészítő Integrációs Menedzsment Szakirány is meghirdetésre kerül.

A kellő elméleti alapokon nyugvó gyakorlat szempontú képzés tantárgyfelelősei legalább PhD fokozattal rendelkeznek.

A szakirányú továbbképzésekkel szemben támasztott követelményeknek megfelelő képzés valós piaci igényeket elégít ki, népszerű és a jelentkezési adatok alapján (38-40 fő) fenntartható, fenntartása szakmailag is indokolt.

#### A tudományágban az intézmény (kar) milyen szintű képzésre képes: SZT

## V. KÉPZÉSI ÁGANKÉNT AZ ÚJ TÍPUSÚ ALAPSZAKOKON FOLYÓ KÉPZÉSEK ÉRTÉKELÉSE

### KÉPZÉSI ÁGAK:

#### 1. ANYAG-, FA- ÉS KÖNNYŰIPARI MÉRNÖKI

Szak megnevezése: **Faipari mérnök alapszak**

Szakirányok megnevezése: akadémiai, technológia és üzemfenntartás, faipari informatika, marketing és menedzsment

Képzési forma: nappali, levelező,

„Jogelőd” szakja: Faipari mérnök

A 2005-ben akkreditált és 2006-ban indult 7 féléves nappali Faipari mérnök alapszak szakfelelőse Dr. Takáts Péter egyetemi tanár CSc. A képzésnek öt szakiránya van:

- akadémiai, Dr. Molnár Sándor egyetemi tanár, DSc
- technológia és üzemfenntartás, Dr. Winkler András egyetemi tanár, DSc
- bútoripari, Dr. Kovács Zsolt egyetemi tanár, CSc
- faipari informatika, Dr. Jereb László egyetemi tanár, DSc
- marketing és menedzsment, Pakainé Dr. Kováts Judit egyetemi docens, CSc

A szak indítása a hagyományos 10 féléves okleveles és vele párhuzamosan futó 6 féléves főiskolai szintű faipari mérnök képzés tapasztalatait, hagyományait felhasználva, gyakorlatilag a faipari mérnök szak evolúciós fejlődésének is tekinthető módon zökkenőmentesen zajlott le.

A szakmai kompetenciákat magas színvonalon biztosító, a MAB matematika óraszámra és a tantárgyfelelősökre vonatkozó észrevételei szerint módosított tanterv és tananyag kialakításánál a tapasztalatokon és hagyományokon túl figyelembe vették az iparvállalatok és a szakma két felmérés keretében összegyűjtött véleményét, valamint a Karon működő tudományos műhelyek kutatási eredményeit. A szak, a szakirány és tantárgyfelelősök mindegyike legalább PhD fokozattal rendelkezik, 5 tantárgynál többnek egy oktató sem tantárgyfelelőse.

A szak oktatóinak 90%-a tudományos fokozattal rendelkezik és az Intézmény teljes munkaidős dolgozója. A Kar tudatos utánpótlás nevelésének eredményeként a szak oktatói között jelentős a középkorú minősített oktatók száma, így biztosított a vezető oktatói utánpótlás, a színvonalas képzés a szak teljes ciklusában.

A Karon a szakhoz kapcsolódóan több színvonalas tudományos műhely működik, a munkájukban résztvevők szakmai és tudományos tevékenysége összhangban van az általuk oktatott tárgyakkal, eredményeik beépülnek a tananyagba.

Az oktatók és a hallgatók közötti kapcsolat az intézményi hagyományokra alapulóan kiemelkedően jó. Az első félévekben a beilleszkedés és az alaptárgyak elsajátítása terén jelentkező problémákat a hagyományos balek-firma kapcsolat és tutori rendszer kialakításával segítik. A lemorzsolódás nem jelentős, 12-14%.

Az oktatási infrastruktúra, a laboratóriumi és számítástechnikai háttér a jelenleg is folyó felújítások eredményeként mind mennyiségileg, mind minőségileg jó. Az alaptárgyi laboratóriumok felszereltsége jó, a szaktárgyak laboratóriumi ellátottsága nagyon jó, néhány pld. a Faipari Tanműhely európai színvonalú.

A szak iránt a hallgatói érdeklődés jó, a hallgatói létszám az alapszakon növekvő.

A levelező Faipari mérnöki alapszak szakfelelőse Dr. Tolvaj László egyetemi tanár, CSc. A szakirányok és felelősök megegyeznek a nappali tagozatával. A képesítési kompetenciák megszerzését a tantárgyak, az oktatott tananyag biztosítja, érvényesülésük a levelező képzési forma sajátosságainak megfelelően.

A 46 kötelező és választható tantárgy 31 tantárgyfelelőseinek 65%-a tudományosan minősített, legalább PhD fokozattal rendelkezik, ami még megfelel az elvárásoknak. A többi tárgy felelőse egyetem doktori címmel rendelkező nagy szakmai és oktatási tapasztalattal rendelkező oktató.

Az oktatáshoz szükséges infrastruktúra, laboratóriumi háttér jó.

A levelező alapképzés iránti érdeklődés és hallgatói létszám megfelelő, de a természettudományi alapismeretek körébe tartozó tárgyak elsajátítási problémáiból adódóan a lemorzsolódás az első években nagy, 25-30%.

**A Kar a Faipari mérnök alapszak nappali és levelező formában történő oktatására, az oktatás távlatosabb fenntartására, a képzési ciklus teljes egészére mind a humán erőforrásokat, mind az oktatási infrastruktúrát tekintve felkészült és alkalmas.**

**A képzés és különösen annak akadémiai szakiránya jó alapot ad a tervezett Faipari mérnök mesterszakon a tanulmányok továbbfolytatására, amelynek a megvalósításához a Kar megfelelő tapasztalattal, szakmai kompetenciákkal, infrastruktúrával és személyi háttérrel rendelkezik.**

Szak megnevezése: **Könnyűipari mérnök alapszak**

Szakirányok megnevezése: akadémiai, papírfeldolgozó és csomagolástechnológus, nyomdaipari

Képzési forma: nappali

„Jogelőd” szakja: Könnyűipari mérnök

### **A képzési ágban folyó képzés(ek) általános értékelése:**

A 2005-ben akkreditált és 2006-ban indult nappali /7félév/ szak jogelőd szakja a Könnyűipari mérnök szak volt.

Szakfelelőse Dr. Tolvaj László egy. tanár.

Szakirányai: -akadémiai /Dr. Tolvaj László/

-papírfeldolgozó és csomagolás-technológus

-nyomdaipari /Dr. Kovács István, egy.docens./

A képzést a Budapesti Műszaki Főiskola Rejtő Sándor Könnyűipari Mérnöki Főiskolai Karával együtt végzik. Az államvizsgáztatás és az oklevél kiadása a NYME-en történik.

A szak tanterve megfelel a papírfeldolgozó, csomagolástechnológus és nyomdaipari folyamatok irányítására képes mérnökök képzésének és a munkaerőpiac igényeinek.

Az akadémiai szakirány biztosítja a mesterképzésre való felkészülést.

A tanári képesítés megszerzését előkészítő modul segíti.

Az oktatógárda, mely a NYME Faipari Karának jól felkészült, jórészt tudományosan minősített oktatóiból áll, a BMF számos vezető oktatójával egészül ki.

A szak oktatásának kulcsát képező Fa-és Könnyűipari Technológiai Intézet hazai és nemzetközi szinten elismert tudományos műhely /vezetője a Kar doktori iskolájának vezetője: Dr. Winkler András/, amelyben a papíripari nyersanyagokkal, a hulladékpapír felhasználásával kapcsolatos anyagtudományi és technológiai /ezen belül szál-és rosttechnológiai/ kutatások folynak, különös tekintettel a környezetbarát technológiákra. Az oktatásban fontos szerepet játszó Fizikai és Elektrotechnikai Intézetben pedig a lignin és a cellulóz degradációjával kapcsolatos kutatásokat végeznek. Az átvett Erdőmérnöki Kar Kémiai Intézetével együttműködve is folynak tudományos kutatások, melyekből több PhD és doktori dolgozat született és születik napjainkban is. Ezek részben a vegyészmérnöki ill. a fatudományok közé sorolhatók. Az oktatók publikációs tevékenysége megfelelő, esetenként kiemelkedő.

A hallgatók tehetség gondozása /TDK, külföldi utak, PhD-képzés magas szinten folyik.

Az infrastrukturális ellátottság megfelelő. A Kar mintegy 20 millió Ft-ot ruházott be új laborok telepítésébe / Kompozitlabor, Klímalabor, FAIMEI /.

A szak **problémája**, hogy elnevezése - a hazai könnyűipar jelentős részének tönkremenetele miatt - nem vonzó a diákok számára, ezért kevés a jelentkező. / 2006-ban 4 fő volt, 2007-ben nem is hirdették meg./ A kar önálló intézkedési terv kidolgozására készül, melyben vonzóbb elnevezést kíván találni szaknak /pl. Rost- és Médiatechnológus /.

A jelenlegi alacsony létszám mellett homogén szakirányra törekednek /most csak papírfeldolgozó és csomagolástechnológus szakirány indult./

A jogelőd hagyományos könnyűipari képzés másik problémáját, a hallgatók által is sérelmezett, BMF-en történő oktatást idővel teljesen ki kívánják küszöbölni oly módon, hogy a képzés teljesen Sopronban folyjék, és a budapesti oktatók –tömbösített formában – tartsák meg óráikat Sopronban.

A Kar tudománypolitikája, ill. humánpolitikája a szakon dolgozó fiatal oktatók tudományos fokozata megszerzésének ösztönzésével is arra irányul, hogy a jövőben saját erővel teljesen kiváltsák a - speciális szakmai ismeretekkel és gyakorlattal bíró - külső oktatók alkalmazását. Az új laborok ehhez biztosítják az infrastruktúrát.

2008-ban tervezik a 2005-ben jóváhagyott **MSc szak indítását** a BMF-val közösen, de a NYME a lehetséges szakirányok közül csak a papírfeldolgozó és csomagolás-technológus, valamint a

nyomdaipari és médiatechnológus szakirányokat kívánja indítani. Az egyéb könnyűipari szakirányt a BMF tervezi indítani.

**Összességében megállapítható, hogy a Faipari Mérnöki Kar felkészült a könnyűipari mérnökök teljes BSc/MSc/PhD ciklusának képzésére. A sikeres megvalósításhoz a szak nevének megváltoztatásán és a tudományos minősítések szorgalmazásán kívül a szak minél szélesebb körben való megismertetésére van szükség, amire már jelenleg is határozott lépéseket tesznek /népszerűsítés középiskolákban, kiállításokon, műhelyekben./ Így remélhetőleg növelni tudják a hallgatók létszámát.**

**A tervbe vett fejlesztést önálló intézkedési terv is fogja segíteni.**

## 2. INFORMATIKAI

*Szak megnevezése:* **Gazdaságinformatikus**

*Szakirányok megnevezése:* akadémiai, stb

*Képzési forma:* nappali

*„Jogelőd” szakja:* Gazdasági informatika

### **A képzési ágban folyó képzés általános értékelése:**

Szakfelelős Dr. Jereb László DSc egyetemi tanár, szakirányok: MSc előkészítő (akadémiai) Dr. Szabó László, CSc egyetemi docens, non-profit szakirány Takách Géza PhD egyetemi docens, üzleti szakirány Dr. Jereb László DSc egyetemi tanár.

A tantárgyfelelős oktatók 15 kredit értéknél kevesebb leterheltséggel rendelkeznek. Az alapozó és szakmai törzstárgyak felelőseinek kb. 2/3-a tudományos minősítéssel rendelkezik, és kb. 3/4 része az egyetem teljes foglalkoztatású oktatója. Az akadémiai szakirány oktatóinak 90%-a tudományosan minősített.

Változatlanul az Önálló labor tantárgy a képzés egyik fontos pillére. Önálló labor keretében a hallgatók önálló feladatokon keresztül gyakorolják be a tanultakat, probléma megoldási készségüket fejlesztve. A tanterv kialakításánál az egyenletesebb terhelés kialakítása egy fontos szempontként szerepelt. A heti órarendi elfoglaltság 26 óra, amit jelentős önálló tanulás egészít ki a hallgatók oldaláról. A lemorzsolódás csökkentésre különféle módszereket használnak, aminek folyamatos értékelését elvégezve alakítják ki a hosszabb távon alkalmazottakat.

A tehetségekre kiemelt figyelmet fordítanak, a mester szintű képzés előkészítésére kialakították az akadémiai szakirányt, ami valóban nagyon jól meg fogja alapozni a mesterszakot, annak nemzetközi szintű tudás és készségtartalmát.

A felújított épületben az előadások, gyakorlatok, laborgyakorlatok, konzultációk számára a helyiségek bőségesen rendelkezésre állnak.

A tantárgyak előadásainak, gyakorlatainak anyaga a honlapon elérhető. A hallgatók HFL-n belüli munkája értékes adalék az Intézet sikeres K+F munkájában.

A látogatás során látottak aláhúzzák azt a véleményt, hogy kellő számú, nagyon lelkes, kiválóan felkészült, jelentős publikációs teljesítményt felmutató oktató gondozza a szakot, neveli a diákokat, és K+F munkájuk az egyetem tevékenységének egy értékes, fontos szelete.

**A Közgazdasági Intézettől kapott oktatói gárdával sikeresen tudtak bekapcsolódni a Gazdaságinformatikus országos alapképzésbe, felkészültek a teljes képzési ciklusra. A mester szintű oktatás megbízható viteléhez, csak az egyetem humán erőforrására támaszkodva, az informatika tudományágban a tudományosan minősítettek számának emelése mindenképpen elvárt.**

### 3. ÉPÍTÉSZMÉRNÖKI, IPARI TERMÉK ÉS FORMATERVEZŐ MÉRNÖKI

Szak megnevezése: **Ipari termék és formatervező mérnök**

Szakirányok megnevezése: akadémiai, terméktervezési, bútortervezési, termékmenedzsment

Képzési forma: nappali

„Jogelőd” szakja: a Karon nem volt

#### **A képzési ágban folyó képzés általános értékelése:**

A 2005-ben engedélyezett és 2006-ban 15 fővel indított 7 féléves alapképzési szaknak pontosan megfelelő jogelődje az intézményben és a Karon nem volt. Részben hasonló tartalmú képzés folyt és folyik a Művészeti ágban az AMI-ban a formatervező szakon, valamint a Faipari mérnök szak Terméktervező szakirányon, amelyek jó alapot adtak a szak indításához.

Szakfelelős: Dr. Kovács Zsolt egyetemi tanár CSc.

Szakirányok és felelősök: akadémiai, Dr. Kovács Zsolt, egyetemi tanár CSc,  
terméktervezés, Dr. Szalai József, egyedi docens, PhD  
bútortervezési, Dr. Dénes Levente, egyetemi docens, PhD  
termékmenedzsment, Pakainé Dr. Kovács Judit, egyetemi docens, CSc

A szakirányfelelősök, valamint az alapozó és szakmai tárgyak felelőseinek, előadóinak a többsége, több mint 70%-a legalább PhD fokozattal rendelkező vezető oktató, kivételt csak a művészeti, menedzsment és gyakorlati tárgyak nagy tapasztalatú, vagy fiatal oktatóinak egy kisebb része képez.

A szak tantervének a kialakításánál szempont volt az intézmények közötti átjárhatóság. Ennek megfelelően a tanterv és a törzstárgyak tartalma, tematikája a közös tananyag-fejlesztési pályázatból adódóan illeszkedik az országban hasonló képzést folytató intézményekéhez.

A minősített oktatók, kutatási, publikációs és művészeti tevékenysége kapcsolódik az általuk oktatott tantárgyakhoz, eredményeik felhasználásra kerülnek a tananyagokban.

A tervezett létszám oktatásához szükséges infrastruktúra a laboratóriumok, modellező műhely, számítógépes tervezés és szimulációs munkahelyek létrehozásával, felújításával mennyiségileg megfelelő, minőségileg átlagon felüli. Az infrastruktúra az új modellező műhellyel, gép- és számítógép beszerzésekkel, az Alkalmazott Művészeti Intézet felújításával hosszabb távon biztosítja a színvonalas oktatás feltételeit.

A szak iránt országos és intézményi szinten is nagy az érdeklődés, felvétel 2007-től rajzi alkalmassági vizsgához van kötve. A tervezett alacsony létszám kitöltése hosszabb ideig nem fog gondot jelenteni több okból. Egyrészt a szak népszerűsége, másrészt a Kar által gesztorált rokon területen folytatott művészeti képzésre való többszörös túljelentkezés miatt.

A lemorzsolódás mértéke az első évben nem érte el a 10%-ot. A két félévre komprimált matematika tantárgy oktatásának hallgatók számára jelentkező nehézségeit sajátos oktatási formákkal, tutori rendszer működtetésével eredményesen megoldották.

A képzés BSC formában történő elindítása és fenntartása az előzményeknek tekinthető formatervező művészképzés tapasztalatai alapján problémamentesnek mondható.

Az elvárt tervező mérnök kompetenciákat biztosító alapképzés általában, de különösen annak akadémiai szakiránya lehetőséget ad a tervezett és MAB által jóváhagyott Fa- és bútoripari terméktervező mérnök MSc, Faipari mérnök Terméktervező szakirány MSc, vagy a BME által meghirdetett Terméktervező MSc kurzusokon való közvetlen továbbtanulásra, illetve a művészeti mesterképzéseken való részvételre.

**A Kar összességében mind a humán erőforrások, mind az infrastruktúra tekintetében felkészült és alkalmas az Ipari termék és formatervező mérnök alapszak teljes ciklusának az oktatására, a kapcsolódó mesterszakokon a képzés folytatására. A képzés hosszabb távon történő fenntartása azonban mind a művészeti, mind a műszaki és menedzsment, ergonómia területeken megkívánja a célirányos fiatalítást, tudományos fokozattal rendelkező oktatói utánpótlás biztosítását.**

**Az oktatás gazdaságossága, a négy szakirány és az MSc képzés hallgatói létszámának biztosítása miatt megfontolandó a szak létszámkeretének bővítése.**

#### **4. MŰSZAKI MENEDZSER, MŰSZAKI SZAKOKTATÓ**

*Szak megnevezése:* Műszaki szakoktató

*Szairányok megnevezése:* faipari, könnyűipari, informatikai, környezetvédelmi

*Képzési forma:* levelező

*„Jogelőd” szakja:* Műszaki szakoktató

#### **A képzési ágban folyó képzés általános értékelése:**

##### **Műszaki szakoktató**

A 2006-ban elfogadott 7-féléves, nappali Műszaki szakoktató alapszak jogelőd szakja szintén a Műszaki szakoktató.

Vezetője: Dr. Molnár József /PhD, egy. docens, mérnöktanár/

Szakirányai: -faipari /Dr. Paukó Andrea/

-könnyűipari /Dr. Tolvaj László/

-informatikai /Dr. Takács Géza/

-környezetvédelmi /Dr. Lükő István, egy. tanár, intézet-igazgató/.

Sopronon kívül Budapesten is folyik székhelyen kívüli képzés.

A tanterv megfelel a képzési követelményeknek és a munkaerőpiac igényeinek. Az összes szakirányon, így a Könnyűipari szakirányon belül indított Papír-és csomagolás-technológiai ágazatban is párhuzamosan tervezik a pedagógiai és a műszaki szaktárgyak oktatását. Ez utóbbiak előadói a Faipari Mérnöki Kar munkatársai.

A képzést koordináló Tanárképző Intézetben szinte a teljes oktatói állomány tudományosan minősített. Oktatói gyakorlatuk megfelelő, életkoruk relatíve alacsonyabb a többi intézeténél, ill. a többi szak oktatóinál.

Az oktatás eredményességét a gyakorlóiskolai háttér és egyetemi tanműhelyek is fogják segíteni.

A Tanárképző Intézetben elismert kutatóműhely működik, ahol vertikális modularizációval foglalkozó kutatások is folynak, melyeket nemzetközi szervezetek is kipróbálnak. Az Intézet munkatársai emellett kisebbségi és holokauszt-kutatásokkal is foglalkoznak. Publikációs tevékenységük minden tekintetben megfelelő.

Az infrastruktúra jól illeszkedik a kutatási-oktatási feladatokhoz.

A hallgatói létszám a jogelőd szaknál stagnált, részben telítődés, részben új képzőhelyek megjelenése miatt. A szak presztízse meglehetősen alacsony, bár a végzetek elhelyezkedési lehetőségei kiemelkedőek.

A régi típusú képzésből az újba való átmenethez az emberi erőforrás és az infrastruktúra rendelkezésre állt, de az átmenet nem volt zökkenőmentes. **A későn megkapott engedély miatt csak pótfelvételi hirdetés alapján lehetett a szakra jelentkezni, és 2006-ban nem indult a szak, mert kevés jelentkező volt.**

**Összességében a Faipari Kar alkalmas a BSc fokozatú műszaki szakoktatók képzésére.**

## 5. MEZŐGAZDASÁGI

Szak megnevezése: **Mezőgazdasági szakoktató**

Szakirányok megnevezése: mezőgazdasági

Képzési forma: nappali, levelező

„Jogelőd” szakja: a Faipari Mérnöki Karon nem volt, előde a Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Karon folytatott Mezőgazdasági szakoktató.

### **A képzési ágban folyó képzés általános értékelése:**

A képzést a Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Kar kezdeményezte.

A karközi képzés formájában tervezett Mezőgazdasági szakoktató alapszak indítására 2005. decemberében kapta meg az Intézmény a szakindítási engedélyt. A szak indítását mezőgazdasági szakirányon a természettudományos alapismeretek és a szakmai törzsanyag tantárgyainak kisebb korrekciója mellett a MAB támogatta.

Az öt szakirányon meghirdetett képzést a Tanárképző Intézet koordinálja, szakfelelőse Dr. Orbán József docens, a MEK oktatója. Az alapszak a minden szakoktató szakon közös pedagógiai, pszichológiai, valamint a szakiránynak megfelelően kialakított természettudományos alapismereteket és gazdasági, szociológiai filozófiai, kultúrtörténeti ismeretek magába foglaló alapozó tantárgyakra épül. A szakmai törzsanyagban szereplő szakmódszertani és szakterületi ismereteket a megfelelően módosított differenciált szakmai ismeretek tantárgycsoport egészíti ki. A képzési és kimeneti követelményeknek megfelelő tanárképzési tantervben a MAB által felvetett természettudományos és szakmai ismereti módosításokat elvégezték. A képzés személyi és tárgyi feltételei a tervezett létszámhoz megfelelőek és biztosítottak. A tantárgyak felelősei legalább PhD fokozattal és kellő oktatási, szakmai tapasztalattal rendelkeznek.

A Szak pedagógiai háttérét a Faipari Mérnöki Karhoz tartozó Tanárképző Intézet, szakmai gesztorálását a Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Kar látja el, amelyek rendelkeznek a megfelelő szakmai kompetenciákkal. A szak presztízse alacsony, az iránta mutatott érdeklődés csekély.

A képzést a kellő létszámú jelentkező hiányában nem sikerült még elindítani, a 2007/2008. tanévre meghirdetésre sem került, így tényleges tapasztalatok nem állnak rendelkezésre. Az alapképzési szak módosításán, esetleg csak szakirányként való indításán gondolkodik az Intézmény.

**Az Intézmény karközi képzés formájában alkalmas és felkészült a BSc szintű mezőgazdasági szakoktató képzésre.**

## 6. PEDAGÓGIA ÉS PSZICHOLÓGIA

Szak megnevezése: **Andragógia**

Szakirányok megnevezése: személyügyi szervező, felnőttképzési szervező

Képzési forma: levelező

„Jogelőd” szakja: ezen a karon nem volt

### **A képzési ágban folyó képzés általános értékelése:**

Az andragógia (BA) alapszak 18 fővel indult 2006-ban, jelentősebb tapasztalatok a szak oktatásával kapcsolatban még nem állhatnak rendelkezésre. A szak felelőse dr. Gál Zoltán, a NYME Apáczai Csere János Karának Főiskolai tanára. A szakfelelős kiterjedt publikációs háttérrel rendelkezik, megfelel a MAB előírásainak. A szak két új szakirányával jól kiegészíti a győri ACSJK-n folyó andragógus alapképzést. A soproni szakirányok: 1. személyügyi szervező. Felelőse: dr. Szretykó György egyetemi docens; 2. felnőttképzési szervező, felelőse: dr. Lükő István egyetemi docens. A szakirány-felelősök minden tekintetben megfelelnek a MAB előírásainak. A Tanárképző Intézetben dr. Lükő István vezetésével folyó színvonalas neveléstudományi kutatások eredményei hozzájárulnak



majd nemcsak a mérnök-tanár szak, hanem az andragógia szak képzési tartalmainak folyamatos fejlesztéséhez is.

A MAB előírásainak megfelelő számú minősített oktató rendelkezésre áll. Az oktatói utánpótlást az Intézet tudatosan végzi, segíti a tehetséges fiatal oktatók részvételét a doktori képzésben.

A képzés infrastrukturális háttere minden tekintetben megfelelő.

Az intézmény alkalmas az andragógia BA szak teljes ciklusának színvonalas oktatására.

## **VI. A KAR TOVÁBBI MŰKÖDÉSÉRE VONATKOZÓ MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK**

A Faipari mérnöki Karon folyó széles profilú képzés valós nemzetgazdasági igényt elégít ki. Megalakulása óta, figyelve a gazdaság igényeit támogatja, mélyíti képzési kínálatát. Oktatói, tudományos munkatársai alapos felkészültséggel és elhivatottsággal végzik mindennapos oktatási-kutatási munkájukat a gazdaság előtt álló számos feladat kimunkálásával, a nemzetközi kapcsolataik erősítésével, a hagyományok gazdag tárházának ápolásával és gazdagításával. A Bolognai folyamat által felvetett kihívásokra meglévő lehetőségeiket gondosan értékelve adnak választ infrastruktúrájukat, szellemi humán erőforrásuk minőségét javítva.

A humán erőforrás minőségének fenntartása, erősítése, a gazdasági megbízások volumenének növelése, a karközi együttműködések lehetőségeinek erősítése, a Minőségbiztosítási rendszer folytonos működtetése fontos szerepet kell, hogy betöltsön a Kar elkövetkezendő munkájában. Célszerű az Önértékelést két-háromévenként megismételni.

A tudományos munka során az elkövetkezendőkben is a nemzetközi tekintélyes folyóiratbeli publikálásra nagy súlyt kell helyezni, tovább folytatva az elismertséget már hordozó nemzetközi konferenciák soproni szervezését, ill. ezek szélesítését.

A tehetséggondozás folyamatában a meglévő, kiváló oktatói-hallgatói kapcsolatokra építve még nagyobb hatékonysággal célszerű a fiatalokat bevonni a TDK munkákba, ipari feladatokba.

A Kar által megfogalmazott közeljövő 29 feladatát, mindenképpen felelősök, határidők megadásával pontosítani szükséges. A Mechatronikai szak vonatkozásában jelen pillanatban a szak indításához szükséges, gépészeti, villamosmérnöki, és informatikai tudományágakban nincs meg az a tudományos háttér, ami ezt megalapozottá tenné.

Megjegyzéseinket, javaslatainkat tovább nem sorolva, több megállapításunk a fenti pontok alatt megtalálható, így ezek ismétlésétől itt eltekintünk.