



***INTÉZMÉNYI AKKREDITÁCIÓS ELJÁRÁS JELENTÉSE***

*(Második akkreditációs értékelés)*

**EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLA**

---

*2007/8/XI. sz. MAB határozat*

**2007. október 5.**

<b>EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLA</b>	<b>Akkreditációs minősítés</b> <b><u>A</u></b>
-------------------------------	---------------------------------------------------

## **I. AZ AKKREDITÁCIÓS MINŐSÍTÉS INDOKLÁSA**

Az Eötvös József Főiskola akkreditálható, mert több képzési, illetve tudományágban alkalmas alapképzés folytatására. Ehhez rendelkezik a szükséges mértékű állandó oktatói karral (oktatóinak 65,9%-át munkaviszony, illetve közalkalmazotti jogviszony keretében foglalkoztatja). A képzéshez és tudományos kutatáshoz szükséges tárgyi feltételeket folyamatosan fejlesztik, megfelelő vagy jó színvonalon rendelkezésre állnak jelenleg is.

## **II. MINŐSÉGÉRTÉKELÉS**

A főiskolán a beszámolási periódusban a hagyományos **képzési rendszerben** öt tudományágban 7 szakon folytattak képzést. E képzések lezárulása folyamatos: a négyéves szakokon általában 2009. júliusában, a három éveseken 2008-ban adnak ki utoljára okleveleket. A kreditrendszerben lemaradók 2010-ig – egyéni tanrend és vizsgakurzusok segítségével – befejezhetik tanulmányaikat.

Az új típusú képzési rendszerre folyamatosan tértek át: a Műszaki és Gazdálkodási Fakultáson 2005-ben a MAB támogató javaslata alapján új BSc szakok indítására került sor: *építőmérnöki* (területi vízgazdálkodás, vízellátás-csatornázás); *környezetmérnök* (vízgazdálkodás, víztisztás-szennyvíztisztítás); majd 2006-ban a fakultáson az oktatási miniszter – időszakos, két évre szóló – engedélye alapján megindították a *Gazdálkodási és menedzsment* szakot. (A szak indítására vonatkozó 2007-es ismételt kérelem elbírálása a MAB-nál folyamatban van.)

A Pedagógiai Fakultáson 2006-ban 4, hagyományos képzési előzményekkel rendelkező BA szak indult: *óvodapedagógus* (nemzetiségi szakirányokkal), *tanító* (nemzetiségi szakirányokkal), *informatikus könyvtáros* (iskola könyvtáros szakiránnyal), *andragógia* (művelődésszervező szakiránnyal), az utóbbi – a MAB támogatása nélkül – az oktatási miniszter engedélye alapján.

A BSc és BA szakokhoz kapcsolódóan az intézmény tíz szakirányú továbbképzési és felsőfokú szakképzési szak alapítását kezdeményezte és/vagy indítására szerzett engedélyt.

Az intézményi önértékelési periódus MAB által meghatározott végpontját tekintve (2006. június 30.) a főiskola a **személyi feltételeknek** – mind az állandó közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatott oktatók, mind a minősített oktatók aránya alapján – megfelelt. A fő foglalkozású oktatók száma 89, a mellékfoglalkozású oktatók száma 5, az óraadóké 40 fő. Valamennyi szak tudományágában rendelkezik a főiskola minősített oktatókkal az alábbi minősítési szintek szerinti megoszlásban: 27 fő minősített oktató, ebből 2 oktató habilitált CSc, 4 oktató CSc, 1 oktató DLA, 20 oktató PhD fokozattal rendelkezik. (Megjegyzendő, hogy a minősített oktatók némiképp egyenetlenül oszlanak meg a műszaki és a pedagógiai fakultás között, az utóbbiak javára.) Ezek az arányok módosulhatnak: 2007. január elsejétől a dr.univ cím már nem számítható be a tudományos potenciálba, ugyanakkor az intézmény vezetése szisztematikusan törekszik a tudományos minősítésű oktatók számának növelésére. Jelenleg 34 fő végzi vagy fejezi be PhD tanulmányait, többen már a védés fázisában tartanak, s közalkalmazotti jogviszonyban újonnan csak tudományos fokozattal és dokumentált tudományos tevékenységgel rendelkező oktatókat alkalmaznak.

A nem oktatói állomány az intézményi funkciók ellátásához, a technikai háttér működtetéséhez megfelelő mértékben áll rendelkezésre.

*Összességében megállapítható*, hogy az alapszintű oktatáshoz a személyi feltételek megfelelőek. A doktori tanulmányokat végző oktatók száma és a számukra biztosított továbbtanulási támogatások kiemelt stratégiai humánerőforrás-fejlesztési szándékot mutatnak.

A főiskolai képzés **tárgyi feltételei** megfelelőek. A feladatok ellátására két épületegyüttes áll rendelkezésre, az egyik teljesen akadálymentesített; jelenleg is építkezés folyik az intézmény fejlesztésére. A rendelkezésre álló tantermek, laboratóriumok és gyakorló helyek száma és kapacitása elegendő az oktatási feladatok ellátásához. A termek egy részében projektor és felszerelt vászon, valamint az oktatói asztalba épített számítógép áll rendelkezésre, a többiben a konkrét igényeknek megfelelően alkalmanként telepítik az eszközöket. Az informatikai rendszer adottságai megfelelőek, a gépek kora, állapota és a rendszerbe csatlakozásuk kellő alapot ad a műszaki képzéshez is.

Az intézmény általános karbantartása megfelelően szervezett, a műszaki terület vezetése kellő szakértelemmel és szakmai háttérrel oldja meg a feladatokat. Ez belső és a külső munkaerő bevonásával történhet. A műszaki folyamatokhoz dokumentált projekttervezést nem találtunk. Az iskola technikai felszereltsége általánosságban megfelelőnek mondható.

A **könyvtári** dokumentumok feldolgozása már 1995 óta Aleph integrált könyvtári rendszerrel történik. A feldolgozottság a teljes anyagra 40-50%-os, de ez a használatban lévő anyag döntő része. Az intézményi integráció következtében 1996-ban a pedagógiai és a műszaki szakkönyvtár is közös irányítás alá került.

Jelenleg közel 500 m<sup>2</sup>-en kb. 200 ezer dokumentum áll az olvasók rendelkezésére két szolgáltató helyen (Pedagógiai Fakultás, Szegedi út 2., Műszaki és Gazdálkodási Fakultás, Bajcsy Zs. út 14.). A beiratkozottak száma kb. 2300 fő, a napi forgalom 100-120 fő. A könyvbeszerzésre fordítható összegek évről évre változnak, a pályázati lehetőségek függvényében. A kiszolgálás 5+1 fő segítségével valósul meg az oktatási rendhez igazodó időbeosztással.

Az intézmény **kutatási-fejlesztési** tevékenysége sokszínű. A kutatást kizárólag oktatói státuszú munkatársak végzik, oktatómunkájuk mellett. Ez egyfelől befolyásolja a régebbi és a kialakuló műhelyek témaválasztását, kutatási irányait, másfelől közvetlen lehetőséget teremt a tudományos kutatási eredmények hasznosulására az oktatásban.

A Pedagógiai Fakultáson hagyományosan igen erősek a tantárgy-pedagógiai (az akkreditálási ciklusban különösen a nyelvpedagógiai) és a romológiai kutatások; az utóbbi években – a közoktatás és a régió igényeire válaszul – fontos fejlesztőpedagógiai-integrációs kutatások (és oktatásfejlesztési) munkálatok kezdődtek.

A Műszaki Fakultás kutatásai a vízügyi kutatások számos ágában országosan egyedülállóak, nemzetközileg ismertek és elismertek. A fakultás – szakmai profiljának megfelelően – a víz- és környezetgazdálkodás igen széles területén rendelkezik a külső megbízások vállalásához szükséges feltételekkel. A megbízásos munkák tervezési, szakvéleményezési, alkalmazott kutatási és laboratóriumi vizsgálati feladatok formájában jelentkeznek. A főiskola profilbővítésével összefüggésben a kutatások tovább differenciálódtak: gazdálkodás- és szervezéstudományban indultak új kutatások.

A tanszéki műhelyek mellett/keretében számos egyéni, a főiskolai képzésben érintett tudományágakon is túlnyúló, az oktatók személyes érdeklődésének, korábbi tudományos munkájának folytatását jelentő kutatási témában folynak vizsgálatok.

A kutatási-fejlesztési tevékenység keretét és anyagi alapjait nagymértékben a különböző hazai és nemzetközi pályázatok biztosítják. Az intézmény magas szervezetségű pályázati tevékenysége igen sikeres, méreteihez képest kimagasló eredményességű.

A főiskola szívesen vállalja, kezdeményezi tudományos-szakmai konferenciák szervezését; az oktatók nagy számban vesznek részt hazai és nemzetközi konferenciákon, az itt teremtődő szakmai kapcsolatok és publikálási lehetőségek az idegen nyelvű publikációk viszonylag magas számában is megmutatkoznak. (A magyar és idegen nyelvű publikációk aránya: 45-55%.) Ugyanakkor az oktatók publikációs tevékenysége összességében (és átlagosan) nem túl intenzív (2db/fő/év).

A főiskola szakmai életéhez szervesen hozzátartozik a művész-tanárok tevékenysége. Kiváló képzőművészeti és zenei alkotó munkát folytatnak: az utóbbi öt évben a képzőművészek 180 alkotása szerepelt hazai és külföldi kiállításokon, a zeneművészek önálló és csoportos tevékenység keretében 81 alkalommal léptek fel rangos hazai és külföldi hangversenyeken/kórustalálkozón.

A hallgatók *tudományos diákköri* tevékenysége közepes szintűnek minősíthető. Öt év alatt 153 dolgozat készült, kellő előszűrés után mintegy harmaduk került tovább az Országos Tudományos Diákköri konferenciákra, ahol a műszaki fakultás hallgatói 1, a pedagógiai fakultás diákjai 7 helyezést értek el. (2007-es konferencia adatai nélkül.)

Az intézmény vezetői a főiskola **vezetésével** kapcsolatos feladatokat megosztva, a szervezeti ábrán megismert rendben látják el. Az egyes vezetői pozíciók, illetve szervezetek közötti munkamegosztást világosan rögzítették. A korábbi és a jelenlegi vezetés egymást támogató módon hatékonyan végzi feladatait.

Az iskola rendelkezik jövőképpel és fejlesztési koncepcióval mind az oktatás, mind a kutatás-fejlesztés terén. Szükséges hangsúlyozni, hogy *az oktatás jövőbeli feladatainak súlypontját a bachelor szintű képzések keretein belül célszerű meghatározni*. Mesterszintű képzések indításához az újonnan indított alapszakok képzésében szerzett gyakorlati tapasztalatok, valamint további célirányos humánerőforrás-fejlesztés után gondolhat csak a főiskola.

A **hallgatói létszám** képzési áganként (korábban: tudományáganként) hullámzó mértékben, de csökken. Különösen a Pedagógiai fakultáson oktatott szakok nappali tagozatain megfigyelhető, erősödő tendencia ez, ami bizonyosan összefügg az ezekben a szakmákban megmutatkozó, növekvő elhelyezkedési lehetőségekkel. A létszámot érintő jelenség a minden szakot érintő lemorzsolódás: valamennyi szakon megtalálható az a tantárgy vagy jelentős vizsgafajta, amelyik (a hallgatók előképzettsége vagy irányultsága miatt) nehezen teljesíthető, s ezért megnő a tanulmányaikat időben elnyújtó hallgatók létszáma. (A Műszaki Fakultás levelező hallgatói körében gyakoribb jelenség a tanulmányok felfüggesztése hosszabb időre, majd egy-két évi munka után visszatérés a befejezés, az oklevél megszerzése céljából.)

Az intézmény folyamatosan követi a hallgatói létszámok s egyidejűleg a régió munkaerő szükségletének alakulását. Részletesen kimunkált rendszere van a lemaradók későbbi tanulmányainak megszervezésére, a bent lévő hallgatók sikeresebb előrehaladásának segítésére az oktatási követelmények feladása nélkül. Ezen túlmenően olyan szakok, továbbképzések indítását, illetve képzési együttműködések készítését elő, amelyek a régió igényeire reagálnak (pl. nemzetiségi nyelven tanító pedagógusok továbbképzése; logisztikai műszaki menedzserasszisztens; sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelésére felkészítő képzés stb.).

Az oktatás minőségét a hallgatók alapvetően jónak értékelték. A főiskola oktatásszervezési tevékenysége szervezettnek és megfelelő színvonalúnak minősíthető, csupán a levelező képzéssel kapcsolatos oktatásszervezés továbbfejlesztését igényelték. A tananyag-ellátottságról a hallgatók pozitívan vélekedtek.

Az elektronikus rendszerek folyamatos elérhetősége biztosított a hallgatók számára az intézményen kívülről is, az oktatási épületben pedig terminálon keresztül hozzáférés lehetséges. Az oktatás támogatása a hálózaton elérhető tananyagok segítségével történik, továbbá az oktatással kapcsolatos kommunikációnak is elektronikus felületei vannak. A kapacitások esetenként korlátozottak a hallgatói létszám zavartalan kiszolgálására. A tantervek, a hallgatók ügyeivel kapcsolatos szabályzatok és egyéb információk elérhetőek a hallgatók számára.

**A hallgatói munkát segítő szolgáltatások** keretében 2004-ben Hallgatói Információs és Szolgáltató Központot alakítottak ki. A hallgatók kéréseit a Tanulmányi Osztályra nyújtják be. A válaszidők megfelelőek, a hallgatók speciális problémáit a Tanulmányi Osztály munkatársai rugalmasan kezelik.

(A Főiskola által nyújtott, hallgatók által igénybe vehető szolgáltatások és a hallgatóknak ügyeik intézésében való részvételi lehetőségeit a HÖÖK képviselője saját szempontrendszere alapján vizsgálta. Megállapításait célszerűnek tartjuk az alábbiakban viszonylag önállóan bemutatni, noha bizonyos pontokon természetesen érintkeznek az intézmény minőségére egyéb alfejezetekben megfogalmazott értékelésekkel.)

A főiskolán mind az intézmény vezetői, mind a hallgatók szerint kiváló *sportolási lehetőségek* kínálóknak. Rendszeres és kötelező a testnevelés, két kondicionáló terem működik, emellett számos sportág üzéséhez (labdarúgás, tenisz, kosárlabda) jó minőségű pályák állnak rendelkezésre, amelyek kihasználtsága is igen magas. A főiskola rendelkezésére álló létesítmények: szabadtéren egy bitumenes kézilabdapálya, valamint egy többcélúan használható aszfaltozott terület, továbbá egy fedett tornaterem és egy korszerűnek mondható sportszarnok. Ezekon kívül láttunk kondicionáló eszközökkel felszerelt termeket is. Ugyancsak a főiskola rendelkezésére áll sportolási céllal a város egyik Duna-ága.

Hasonlóan kedvezőek az *étkezési lehetőségek*: a menza jól felszerelt helyiségben, elérhető árákkal működik. A menüvel a hallgatók legtöbbször elégedettek és kellően változatosnak találják.

A *kulturális és szórakozási lehetőségekről* elmondták, hogy mind a hallgatók maguk, mind a HÖK szerveznek különböző jellegű rendezvényeket, azonban ezeket a lehetőségeket a hallgatók nem mindig használják ki. A HÖK kari rendezvényeihez az intézmény a megadja a szükséges segítséget és támogatást. A közösségi élet hagyományosabb színtereit itt is inkább a kollégiumok jelentik.

A *kollégiumi helyzetről*: Jelenleg két kollégium üzemel. A kollégiumi férőhelyek jórészt elegendőek, a jelentkezőknek kb.70%-át tudják felvenni, a többiek lakhatási támogatást kapnak. A meglévő kollégiumok felszereltsége kissé elavult, esedékes lenne a bútorcseré, de mindezekkel együtt is a lakhatási körülmények megfelelőek, a hallgatók jól érzik magukat. Elegendő közösségi tér is rendelkezésre áll. Egyébként jelentős kollégiumi beruházás (felújítás, férőhelybővítés) van folyamatban PPP-konstrukcióban. Elkészültével lényegében valamennyi reális igényt kielégíthet az intézmény.

A kollégiumi felvételi elektronikusan zajlik a hallgatók által meghatározott feltétel- és pontrendszer alapján, a döntést a Kollégiumi Bizottság és a kollégiumi igazgató közösen hozzák meg. Ezt a rendszert az intézmény és a hallgatók egyaránt jól működőnek tartják.

A *Karrierközpontot* tavaly ősszel három évre szóló, 60 millió forintos pályázatból hozták létre, főállású alkalmazottal működik. Már komoly projektek indultak meg (munkaerő-piaci kutatás, igényfelmérés, állásbörze). Továbbá EU-projektmenedzsment, kompetenciafejlesztés, munkaegészségügy, önismeret témákban indított képzéseket, amelyeket a hallgatók hasznosnak tartanak, és nagy számban vesznek rajtuk részt.

Az *Alumni-rendszer* jelenleg kiépítés alatt áll, az ezzel kapcsolatos munkák idén indultak. A későbbiekben az intézmény mindenképpen nagy hangsúlyt kíván erre a területre fektetni

Az intézmény *infrastrukturális ellátottsága* kifejezetten jónak mondható. Három helyszínen tíznél is több internetes gép áll rendelkezésre, megoldott a fénymásolás is. Pozitív tapasztalat, hogy az intézmény lehetőséget nyújt hallgatói munkavállalásra. Az intézményben összevont jegyzetbolt és hallgatói szolgáltató iroda működik, amellyel a hallgatók kifejezetten elégedettek, és rendszeresen látogatják. Kiemelkedően jó a könyvtár szolgáltató tevékenysége: a hallgatók kifejezetten elégedettek vele mind felszereltségét, kiépítettségét, mind a nyitva tartást és a kölcsönzés rendjét illetően.

A hallgatók részvétele az intézmény vezetésében elsősorban a *Hallgatói Önkormányzaton* keresztül valósul meg. Mindkét fakultáson működik a Hallgatói Önkormányzat, ezek egységes intézményi szerve 2007 tavaszán kerül kialakításra. Új, pontosabb, alaposabban körülírt alapszabályt fogadott el a HÖK, amely reményeik szerint hatékonyabbá fogja tenni az önkormányzat működését, és növeli érdekképviseleti potenciálját. A struktúra többszintűvé, a tisztségviselők ellenőrizhetőbbé váltak az új szabályozás alapján.

A HÖK az utóbbi időben jelentősen megújult, de egyébként is jellemző a tisztségviselők gyors fluktuációja, ami azonban nem feltétlenül szerencsés a zökkenőmentes, rutinos működés és a hatékony érdekképviselet szempontjából. Működésének finanszírozásáról az intézmény gondoskodik: a HÖK általa biztosított költségvetése évi egymillió forint, ami – tekintve a hallgatói létszámot – nem túl magas, csak a legelemibb működési feltételeket tudja biztosítani, komolyabb programokra, fejlesztésekre nem elegendő. Az intézmény ezen túlmenően alkalmasan egyéb anyagi vagy eszközbeli segítséget is nyújt a HÖK számára. A HÖK egyébként csak a 2007-es évtől gazdálkodik önállóan.

A HÖK és az intézmény vezetése közti együttműködés konstruktív, partneri alapon nyugszik. A vezetés nyitott a HÖK javaslataira, sőt némely esetben maga hiányolja a hallgatók kezdeményezését bizonyos ügyekben. A HÖK a Szenátusban megfelelő (30%-os) részvétellel rendelkezik; észrevételeikre általában pozitívan reagálnak, véleményüket figyelembe veszik a döntések meghozatalánál. Problematikus lehet, hogy a HÖK elnöke nem vesz részt az intézmény vezetői értekezletén, s nem működik az alacsonyabb szintű döntéshozatalba való hallgatói bevonás sem. Szerencsés lenne, ha a hallgatók a fakultások és a szakok/tanszékek szintjén is képviseltethetnék magukat.

A *hallgatói normatíva felhasználása* szabályozott, pontos és a hallgatók által is elfogadott rendszerben történik. A szociális támogatásokat egy 30 fős hallgatói bizottság által meghatározott szempontrendszer szerint osztják, a bizottságnak azonban – nem feltétlenül szükséges módon – oktatói tagja is van. Alacsonynak tűnik (2%) a közéleti keret, amelyből a Hallgatói Önkormányzatban vagy öntevékeny csoportokban a közösségért dolgozók jutalmazása történhet.

*Hallgatói panasz* csak a Tanulmányi Osztály ügyintézésére érkezett. A hallgatók sok esetben nehézkesnek, bürokratikusnak tartják az ügymenetet, elégedetlenek az adminisztrációval. A HÖK osztja az észrevételek többségét, azonban látja a hallgatók felelősségét is.

*Összességében az intézmény szinte minden tekintetben megfelel a hallgatók számára nyújtott szolgáltatások és együttműködési lehetőségek terén megfogalmazható elvárásoknak. A hallgatók a képzéssel kapcsolatban általában megelégedettek, bár egzisztenciális borúlátásukat többen sokszor megfogalmazzák. A hallgatói képviselet az intézmény vezetésével összhangban, ám a lehetőségeket egyelőre nem teljesen kihasználva, működik. Mind az oktató-hallgató kapcsolat, mind az intézményi légkör megfelelő.*

### **III. MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI RENDSZER ÉRTÉKELÉSE**

A főiskola a korábbi kísérletek után (2002-es önértékelés és az ennek alapján született fejlesztési terv) a „**Dél-alföldi felsőoktatási intézmények benchmarking alapú minőségértékelési rendszerének kialakítása**” című pályázati projekt (**Projektazonosító: HEFOP/2004/3.3.1-P-2004-06-0054/1.0**) keretében kidolgozott és bevezetett intézményi minőség mérési és értékelési rendszert alakította ki. Ennek eredményeit láthatta a látogató bizottság. A rendszer kiépítése 2005 tavaszán kezdődött, és 2007 február 28-án zárult. Ez azt jelenti, hogy ebben az időszakban a rendszernek szinte minden eleme kipróbálásra került (kérdőívek, a bevezető fázis során képzett minőségmutatók és eredmények), de a belőle született gyakorlati fejlesztések aránya még szükségképpen rendkívül alacsony.

Az Eötvös József Főiskola önértékelésen alapuló minőségirányítási rendszert épít és működtet, amelynek célja a versenyképesség fokozása, a hallgatók, a társadalmi környezet, a külső és belső partnerek elégedettségének növelését.

Az EJF rendelkezik átfogó stratégiával és minőségpolitikával. Az önértékelés 149 intézményi mutatót tartalmaz. A mutatóknak megfelelő lebontását és kellő mélységű elemzését tapasztaltuk. Ugyanakkor az eredmények alapján szükséges fejlesztésre jelenleg nincs kialakított rendszer. A mérés kiemelkedően széleskörű, az eredmények felhasználása azonban még kezdeti stádiumban van. Ennek következtében a minőség alapú folyamatfejlesztési gyakorlattal kapcsolatos véleményalkotásra még nincs módunk. Javasoljuk, hogy kiemelt figyelem forduljon erre a szakaszra, mert módszertanilag is új elemeket tartalmaz.

A rendszer kiépítési stratégiája (EFQM alapú megközelítés) azoknál az alapvető elemeknél, ahol az önértékeléssel csak lassan lehet eredményt elérni, az eredmények szerényebbek (a folyamatok pontos meghatározása, a rendszeres felülvizsgálatok, a hallgatói panaszkezelés stb.)

A minőségirányítás szakmai vezetése megfelelő tekintélyű és szakismeretű személy kezében összpontosul, és a rendszer közvetlen működését támogató bizottság is kellően motivált. Szükséges, hogy a napi folyamatokba ágyazott minőségügyi gondolkozás a vezetőség részéről is egyre természetesebbé váljék.

Az intézményben alkalmazott minőségközpontú szemléletet tükrözi, hogy az önértékelés skálarendszerében az alkalmazott minősítési szintek a látogatás tapasztalatai szerint nincsenek túlértékelve. Ez bizonyítja, hogy a főiskola a tevékenységének javítását a szükséges pontokon tudja megkezdeni.

*Az iskola minőségbiztosítási rendszere az adatgyűjtés és a tudatosság szempontjából jól működik, a mérési eredmények alapján történő fejlesztések még kezdeti stádiumban vannak.*

#### **IV. TUDOMÁNYÁGANKÉNTI ÉS KÉPZÉSI ÁGANKÉNTI** **ÖSSZEGZŐ ÉRTÉKELÉS**

A Látogató Bizottság úgy ítéli meg, hogy a két szempontot célszerű együttesen figyelembe venni, tekintettel arra, hogy a szakok oktatási minősége nagyban függ az intézmény tudományágankénti potenciáljától. (Ez utóbbit egyes vonatkozásokban már a minőség értékelésére szolgáló II. alfejezetben is érintettük.)

A főiskola által gondozott valamennyi szak tudományágát művelik a gyakorlatban a főiskola oktatói és tudományos munkatársai. 6 képzési ágban 7 új típusú alapszakon folyik képzés.

**TUDOMÁNYÁG / Képzési terület:** **Neveléstudományok/Pedagógusképzés**  
**KÉPZÉSI ÁG:** **Óvodapedagógus, tanító**

*A főiskola a neveléstudományokban, a pedagógusképzési területen, illetve az óvopedagógus, tanító képzési ágban képes oktatásra, felkészült az új típusú alapképzések teljes ciklusára. Az oktatáshoz megfelelő szakképzettségű és minősített oktatók állnak rendelkezésre, akik alkalmazott jellegű neveléstudományi kutatásokat végeznek regionális, illetve egyes területeken országos hatókörrel. A képzés gyakorlati része minden tekintetben jól felszerelt, megfelelő befogadóképességű, magas szintű munkát végző gyakorló- és bázis óvodákban, iskolákban zajlik.*

Az intézmény jelentős hagyományokkal rendelkezik az óvodapedagógus-képzés terén. A szakfelelős színvonalas, tapasztalt, PhD fokozattal rendelkező szakember; az oktatók – eltérő színvonalon – felkészültek a BA szak feladataira, a képzés infrastruktúrája kialakult. A tanterv megfelel a képzési és kimeneti követelményeknek, illetve a tanterv alapján szervezett képzés alkalmas a szakmai kompetenciák fejlesztésére. Kiemelendő a bevált gyakorlati képzési rendszer folyamatos, eredményes működtetése, amely – a hallgatói évfolyamok kis létszámából következően – szinte személyre szabottan differenciált, célirányos. A képzés gazdaságossága (s esetlegesen fenntarthatósága) szempontjából gondot jelent a fokozatosan csökkenő létszám: 2005/2006-ban 16 fő iratkozott be a nappali tagozatra és 32 első éves levelező hallgató kezdte meg tanulmányait. (A létszám a következő évfolyamokban a kreditek nem vagy késedelmes teljesítése miatt tovább csökken.)

Az Eötvös-i hagyományokra visszanyúló *tanítóképzés* az alapszakon folytatódik. A szak indításakor jóváhagyott tanterv alkalmas a képzési célok megvalósítására, a színvonalas oktatásra. A szakfelelős gyakorlott oktató, minősített és tudományos munkát folytató szakember, aki jól ismeri a tanító szak hagyományait és új feladatait. Aggályosnak tartjuk, hogy a BA képzésben az elmúlt időszakban szétzilálódott a gyakorlati képzés azáltal, hogy nem a képzés hatékonyságára, hanem - a kreditrendszerre való áttérése miatt - adódóan – a tanulmányaikat különböző tempóban végző hallgatók szempontjaira vannak tekintettel. Az átalakított gyakorlat szervezettsége ugyan – formálisan – megoldottnak tűnik, amennyiben új bizottságokat működtetnek ennek érdekében, közben azonban a szakmai tartalom elveszett. Javasolt a gyakorlati képzés tovább-(vagy vissza-)alakítása annak érdekében, hogy a gyakorlati képzés műhelymunka jellege, a csoport előtti tanítás visszanyerje szakmai súlyát.

A tanító szakos hallgatók elhelyezkedési lehetőségei mérsékeltek. Helyeselhető, hogy a HEFOP-pályázat keretében kidolgozott (nyomtatott és elektronikus) tananyag segítségével a hallgatókat beavatják a kisiskolák munkájának pedagógiai sajátosságaiba, ezáltal az elhelyezkedés térségi lehetőségeihez adnak segítséget.



A hallgatókkal való megbeszélés során kiderült, hogy a tanító és óvodapedagógus-jelöltek pedagógia MA szakon való továbbtanulásának lehetősége a hallgatók számára nem közismert, annak ellenére, hogy a szakindításkor a Pécsi Egyetemmel való együttműködést ezen a téren az intézmény vállalta.

Mindkét alapszakon *nemzetiségi szakirányokon* is (német, horvát) folyik képzés. Ezen a területen (a korábban önálló szak formájában akkreditált képzéshez képest) jelentős előrelépés történt. Különösen pozitív a változás a *minősített oktatók* számában: a szakirányokon folyó képzést PhD-vel rendelkező oktatók vezetik. A képzési óraszámok országos mintát követnek. A hozott nyelvi hiányokon vizsgákra felkészítő órákkal segítenek. Ebben jelentős szerepet vállalnak – a másutt elfogyó – anyanyelvi lektorok. A korábban is példászerű intenzív nemzetközi szakmai kontaktusok újabb előnyös, két- és többoldalú együttműködéssé fejlődő kapcsolatokkal bővültek megalapozva oktató- és hallgatócseréket, a nemzetközi mobilitást. A hazai vonatkozásban egyedülálló, sikeres Werkstatt mintájára horvát módszertani központ is alakul határ menti és határon túli együttműködésben. Kiugróan sikeres a szakirányok vonatkozásában is a *pályázati tevékenység*, főként a HEFOP-pályázatokon, idegen nyelvi tekintetben pedig két rendkívül fontos pályázattal (MNEKK és OKM: kisebbségi szaknyelvi pedagógus-továbbképzés, közel 2.6 millió Ft, ill. a hatékony német nyelvű oktatás előfeltételeinek vizsgálata tárgyában, 1.1 millió Ft) szerepeltek sikerrel, jelentős önfelfinanszírozó jelleggel biztosítva képzésnek és továbbképzésnek. E képzések segítségével a főiskola alkalmazkodik a régió igényeihez: piackutatás alapján a nemzetiségi iskolákban tanító pedagógusok kiegészítő-, továbbképzését (felkészítését az 5-6. osztályos nem szakrendszerű oktatásra) tervezik.

A kis létszámokból fakadó problémák a szakirányokat még erőteljesebben érintik: az új típusú (BA-) képzést mindössze 3 tanító szakos, nappali tagozatos hallgató kezdte el német szakirányon, a levelező tagozaton német szakirányon egy-egy fő tanító és óvodapedagógus pedagógus szakon, illetve egy horvát szakirányon.

A képzési ághoz tartozó szakokra építve *szakirányú továbbképzések* folynak (fejlesztő, differenciáló szakokon, megfelelő színvonalon, a régióban érdeklődést kiváltva). Tervezik az inkluzív nevelési szakirány indítását. A főiskola a neveléstudományok területén három *felsőfokú szakképzést* kínál. A hallgatók száma az Ifjúságsegítő és a Csecsemő- és kisgyermeknevelő-gondozó képzésben (nappali és levelező tagozaton, első és második évfolyamon összesen) képzésenként mintegy ötven fő. A Képzési asszisztens képzésben csak levelező képzés folyik a második évfolyamon, mindössze 6 fővel. A Csecsemő- és kisgyermeknevelő-gondozó képzés számára speciális tantermet alakítottak ki, az oktatógárdát külső szakértőkkel egészítették ki. Mindez idáig HEFOP támogatással tudott megvalósulni. E támogatás megszűnése után nem lehet világosan látni a képzések perspektíváját.

**TUDOMÁNYÁG / Képzési terület:** **Multidisziplináris bölcsészettudomány /**

Bölcsészettudomány

**KÉPZÉSI ÁG:**

**Pedagógia és pszichológia**

*A főiskola a Pedagógia, pszichológia képzési ágban az Andragógia (művelődésszervező) szak és (megfelelő program esetén) a tervezett szakirányú továbbképzések oktatására alkalmas. Az Andragógia MA szak indítása nem szerepel a terveik között. Az oktatásban részt vevő minősített oktatók elsősorban bölcsész- és társadalomtudományi területen folytatnak kutatómunkát, publikálnak. A szakot gondozó Művelődés- és Társadalomelméleti Tanszék tudományos műhelyé válása az intézményi fejlesztési terv része.*

Az Andragógia BA szak indítási iránti kérelmet korábban a MAB 2005/8/III/3./sz.pl. határozatában elutasította, az Oktatási Minisztérium 2 évre az engedélyt megadta. A képzés beindítása előtt – figyelembe véve a MAB bírálatát – igyekeztek megteremteni a képzési és kimeneti követelmények, valamint a képzési célt megvalósító tanterv összhangját; a képzés teljes időtartamára biztosították a gyakorlati képzési helyeket. A felvett hallgatók létszáma ellátható az oktatói kapacitással. A szakon tanító minősített oktatók száma (9 fő) megfelelő. A szakfelelős tapasztalt, ismert, CSc (bölcészettudományok területén szerzett) fokozattal rendelkező szakember. A MAB elutasító határozata óta a szakért felelős Társadalomtudományi Tanszéken 3 oktató letette doktori szigorlatát, egyikük védeése már folyamatban van. Az ismételt szakindítási kérelem beadás előtt áll.

A szakon újabb szakirányokat és mester szakokat nem terveznek. (A művelődésszervező szakiránynak az intézményben nagy hagyománya van.) Terveznek viszont olyan továbbképzési szakképzéseket, amelyekkel más intézmények nem foglalkoznak, illetve amelyekre országos igény van: civilszakértő és tanácsadó; amatőr művészeti együttesek vezetésére felkészítő továbbképzési szak; ezen kívül bekapcsolódnak (az illetékes munkaügyi szervekkel együttműködve) a munkanélküli pedagógusok átképzésébe is.

A képzés a hallgatók körében népszerű. A tanszék – a hallgatók részéről elismeréssel fogadott – kezdeményezése, hogy tájékoztatást adott a végzősök számára a végzettséggel ellátható munkakörökről.

**TUDOMÁNYÁG / Képzési terület:** **Multidiszciplináris bölcészettudomány /**

Bölcészettudomány

**KÉPZÉSI ÁG:**

**Társadalomismeret**

*Az intézményben a társadalomtudományi kutatásokat folytató oktatók csoportja a harmadik legnagyobb létszámú csoport, többségük tudományos fokozattal rendelkezik. A főiskola az **Informatikus könyvtáros** (iskolai könyvtár) szak BA szintű képzésére alkalmas. A szakon kiváló képzési előzményekre támaszkodhatnak, mindazonáltal a BA képzés önálló szakmai-oktatási kereteinek kialakítása 2005-ben kezdődött s folyamatos feladatot jelent az intézménynek. (Korábban az oktatás művelődésszervező-könyvtáros szakpárban zajlott.)*

A képzést ellátó tanszék részben nagy könyvtárosi és tanítási tapasztalattal rendelkező, részben pályájuk kezdetén levő, PhD tanulmányokat folytató oktatókból áll. A gyakorlottabb oktatók utánpótlás-nevelő törekvései rokonszenvesek és eredményeseknek is tűnnek. A tanszék vezetője, a Pécsi Tudományegyetem Egyetemi Könyvtárának főigazgatója, aki a képzés profilját több évtizedes oktatói-kutatói múltjából fakadó szakértelmével, másrészt pécsi gyakorlólhelyek biztosításával gazdagítja. A képzés oktatási dokumentumai megfelelőek; infrastruktúrája adott, a gyakorlatok rendszere jól szervezett (különösen színvonalas gyakorlólhely az intézmény könyvtára). Az oktatók a hallgatók munkaerőpiaci orientációját a főiskolára való belépéstől kezdve szisztematikusan segítik. A főiskola és a Pécsi Egyetem közötti szerződés lehet a biztosító a hallgatók MA szinten való továbbhaladásának.

A főiskola kihelyezett képzést végez Budapesten. A 4 féléves diplomás könyvtáros levelező szak választható szakirányai: gyermek- és iskolai könyvtáros; könyvtári informatika; intézmény menedzsment és marketing (kifutó szak). Ugyancsak levelező képzés folyik informatikus- könyvtáros (kifutó képzés), valamint informatikus könyvtáros BA képzés keretében. A képzés jó színvonalú, a személyi és infrastrukturális feltételek adottak. A jelenleg képzésben résztvevő hallgatók száma 125 fő.

**TUDOMÁNYÁG / Képzési terület: Építőmérnöki tudományok / Műszaki  
KÉPZÉSI ÁG: Építőmérnöki és műszaki földtudományi**

*Az építőmérnöki tudományágban a minősített oktatók aránya a MAB előírásainak (a kifutó szakok esetében és az új alapszakok indításakor) megfelelt. A kutatási potenciált növeli majd a 2007/08. folyamán várható belső alaptárgyi (3 fő) és szaktárgyi (4 fő) oktatók tudományos fokozat szerzése. A bajai építőmérnöki-vízügyi képzés országosan elismert, sokrétű, erős nemzetközi tudományos-szakmai kapcsolatrendszerrel építettek ki. Diplomás hallgatóik keresett szakemberek. A főiskola az építőmérnöki és műszaki földtudományi képzési ágban **Építőmérnöki (területi vizsgadálkodás, vízellátás-csatornázás)** szakon színvonalasan képes oktatni az alapszak teljes képzési idejében.*

A főiskolán (illetve annak jogelődjén) az építőmérnöki képzésnek négy évtizedes múltja van. A BSc képzés épít ezekre a hagyományokra. A tanterv teljes egészében lefedi a fejlesztendő kompetenciákat. Az alapszak szakirányainak megválasztásával a jövőben is az általános vizsgadálkodás, a települési vízellátás-csatornázás, a szennyvízkezelés feladatait a környezeti hatásokkal összefüggésben kezelő szakembereket terveznek képezni. A szakfelelős és a szakirányok felelősei minősített szakemberek; a kutató-fejlesztő munka országosan elismert, az infrastruktúra – a megrendelőként fellépő vízügyi szervek segítségével – folyamatosan megújul. Az intézmény a képzési ágban nem tervez mester szakot indítani. A BSc szak – eltérően a korábbi főiskolai szaktól – 4 éves, ami fokozott terhelést jelent az oktatóknak. A PhD képzésben részt vevők száma 2-3 éven belül a fokozattal rendelkező vezető oktatók számát számottevően megemelheti.

Az alapszakhoz 5 kidolgozott szakirányú továbbképzés kapcsolódik. Közülük háromban folyik képzés: **csatornázási-szennyvíztisztítási, vízellátási-csatornázási, vízrendezési** szakokon. A 2006/07-es tanévben indult a **logisztikai műszaki menedzserasszisztens felsőfokú szakképzés**. E szakképzés indításának fontos indoka, hogy az elkövetkező időszakban a térség jelentős logisztikai fejlesztésben vesz részt. Ennek alapján a szakterületre kidolgozott tananyag megfelelően egymásra épült, a gyakorlati képzés részletei magas szintűek. Problémát jelent, hogy a terület fontosabb szakmai tárgyai felelőségének (külsős) jelenleg nincs nyelvvizsgálója és minősítése. Publikációs listája is szerény. Viszont képes a gyakorlati oktatás feltételeit biztosítani. A felsőfokú szakképzésben résztvevők száma alacsony (nappali és levelező tagozaton 10 illetve 8 fő). Ez a létszám esetenként a felvett hallgatók átirányítását teszi szükségessé a tagozatok között.

**TUDOMÁNYÁG / Képzési terület: Környezettudományok / Műszaki  
KÉPZÉSI ÁG: Bio, környezet- és vegyészmérnöki**

*A főiskola a bio-, környezet- és vegyészmérnöki képzési ágban környezetmérnöki (vízgazdálkodás, víztisztítás-szennyvíztisztítás) BSc szakon képes színvonalas oktatásra a teljes képzési időt tekintve. Az oktatást megalapozó tudományos háttérrel az építőmérnöki szaknál jelzett minősítés érvényes, tekintettel arra, hogy mindkét mérnöki szaknak határozott vízügyi irányultsága van. Az oktatói gárda is nagyrészt azonos, kiegészülve környezettudományi szakképzettségű szakemberekkel.*

A szak tanterve tartalmazza a környezetmérnöki alapképzésre vonatkozó általános követelményeket, a tervezett szakirányok oktatási tartalma lehetővé teszi a munkaerőpiacon keresett, speciális szaktudással rendelkező szakemberek kibocsátását. A szak képzési profilja megfelel az intézmény tradícióinak: az intézmény évtizedek óta folytat hazai és nemzetközi szinten is elismert vízügyi képzési, kutatási és gyakorlati, fejlesztési tevékenységet. A szak- és szakirány felelősök minősített, jelentős tevékenységet folytató oktatók.

A szakhoz kapcsolódó **hulladékgazdálkodási technológus felsőfokú szakképzés** 2006/07-ben 12 fővel elindult, de már a látogatás idején érzékelhető lemorzsolódás volt tapasztalható; a környezeti menedzser *szakirányú továbbképzési szak* iránt az utóbbi években nem mutatkozik kereslet.

A két műszaki szaknak sok közös tartalmi eleme van (közös az infrastruktúrájuk is), de a képzés specifikus tartalmai a szakok között elvárt, legalább 30%-nyi különbséget jelentősen meghaladja. Közös az intézményben folyó gyakorlati mérnökképzés laboratóriumi háttere is.

Az építőmérnöki és a környezetmérnöki alapszakokon oktatott *természettudományi ismeretkörök* gyakorlati képzésének háttérét a fakultás kémiai és biotechnológiai laboratóriumai alkotják:

- a kémiai laboratórium 20 hallgatói munkahelyén az alapvető kémiai vizsgálatokon kívül lehetőség nyílik az elektroanalitikai, a spektrofotometriás módszerek valamint analitikai gyorstesztek alkalmazásának gyakorlására is;
- a biotechnológiai laboratóriumban 15 munkahelyen tudnak a hallgatók mikroszkópos vizsgálatokat végezni.

A *szaktárgyak* gyakorlati képzésének háttérét az alábbiak alkotják:

- az 1986-ban átadott *félüzemi víztechnológiai telep* országosan is egyedülálló környezetet biztosít a vízellátás-csatornázás, illetve a víztisztítás-szennyvíztisztítás szakirányok gyakorlati képzéséhez. A laboratórium funkcionális egységeihez egyéb műtárgyak (vízkivételi mű, klórozó, tisztavíz medence, stb.) kapcsolódnak. Ezáltal a hallgatók a teljes technológiai folyamatot követhetik, külön kialakított mérési pontokon monitorozhatnak, és elvégezhetik a vegyszeres beavatkozások hatásvizsgálatát. A laboratórium fejlesztése és korszerűsítése folyamatos, a fakultás – döntően a szakképzési támogatások jóvoltából – megkezdte egy kompakt félüzemi víztisztítómű építését a jelenlegi technológiai műtárgyak részbeni felhasználásával. Ezzel párhuzamosan történik a kb. 200 m<sup>2</sup>-es technológiai laboratórium kialakítása a szennyvíztisztítás és iszapkezelés műszereinek, modelljeinek elhelyezése céljából (készültségi fok: 80%).
- A *hidrometriai és geodéziai laboratórium* berendezéseit elsősorban a kapcsolódó mérőgyakorlatokon használják a hallgatók. A mérőeszközök és a feldolgozást segítő szoftverek megfelelnek a kor színvonalának.
- A *geotechnikai és építőanyag-vizsgáló laboratórium* 30 hallgatói munkahellyel rendelkezik, a műszerezettség korszerűségi mutatója közepes.

- A műszaki alapszakokon folyó gyakorlati képzést a színvonalas *szakmai mérőgyakorlatok* is elősegítik, ahol nagy tapasztalatokkal rendelkező gyakorlati mérnökök mutatják be a legkorszerűbb eljárásokat és alkalmazásokat.

A fakultáson folyó építőmérnöki és a környezetmérnök alapszakok gyakorlati képzését szolgáló laboratóriumok kapacitása a jelenlegi hallgatói létszámnak megfelelő, a mérőeszközök, műszerek és feldolgozó szoftverek jellemzőek napjaink mérnöki gyakorlatára. A fakultás jelentős erőfeszítéseket tesz a műszerpark folyamatos korszerűsítése érdekében. Ezt a célt szolgálják a fakultásnak a gazdálkodó szervezetekkel – elsősorban a vízközmű vállalatokkal - fenntartott és évről-évre bővülő kapcsolatai. Így a fakultás kapcsolata az Alsó-Dunavölgyi Vízügyi Igazgatósággal megjavult és jelenleg az együttműködés a gyakorlati képzésben kifogástalan.

*Összefoglalóan megállapítható, hogy a bajai mérnökképzés hagyományosan jó (több más mérnökképző intézményét felülmúló) gyakorlati háttere jelentősen elősegíti a színvonalas mérnökképzést.*

**TUDOMÁNYÁG / Képzési terület:** **Gazdálkodás és szervezéstudományok /**

Gazdaságtudományok

**KÉPZÉSI ÁG:**

**Üzleti**

*Az üzleti képzési ágban a **Gazdálkodási és menedzsment** szak az OM engedélye alapján indult 2006-ban. A bizottság a főiskola önértékelése és a helyszíni látogatás alapján megállapíthatta, hogy az intézmény az elmúlt két esztendőben jelentős erőfeszítéseket tett a szak akkreditálásának érdekében. Az intézmény tudományos kapacitásának megítélése ezen a területen nyilván a szak minősítésének keretében zajlik majd. Az oktatás jelenleg rendezetten, szervezeten folyik.*

Mint említettük, a főiskola vezetése folyamatosan fejleszti a szak oktatói, kutatói feltételrendszerét. Ennek során új, minősített munkatársak és jelentős tudományos aktivitás jellemzi a területet. A szakmai területen foglalkoztatott oktatók közül négy minősített, 3 aktív doktorandusz és 1 fő gyakornok. Az elmúlt időszakban nagyszabású regionális tudományos rendezvény (117 résztvevő) szervezésével és előadásaiikkal bizonyították a szakmai eredményességüket. A rendezvénynek saját kiadványa van. Publikációs tevékenységük jó. Az oktatás jelenlegi folyamata szervezett, az elméleti ismereteket gyakorlati alkalmazásokkal együtt tárgyalják; elkötelezettek a színvonal emelésében. A TDK-munkát végző hallgatók aránya megfelelő, esetenként kiemelkedő eredmények születnek.

## V. AZ INTÉZMÉNY TOVÁBBI MŰKÖDÉSÉRE VONATKOZÓ MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK

1. Az intézmény működését biztosító hallgatói létszám érdekében továbbra is célszerű intenzíven figyelni a régió munkaerőpiaci változásait, előrejelzéseit, s a főiskolai képzési potenciálját felhasználva rugalmasan új képzéseket indítani. E tekintetben ígéretes az intézmény újonnan teremtett szabadkai, eszéki kapcsolatrendszere is. Egy-egy képzési forma, szak indításakor azonban tekintettel kell lenni a gazdasági és pedagógiai hatékonyság követelményeire
2. Folytatni kell az optimális személyi összetétel megteremtésére irányuló intézményi erőfeszítéseket:
  - ösztönözni kell további oktatókat tudományos fokozat szerzésére,
  - továbbra is csak minősített új munkatársak felvételére kerülhessen sor,
  - ezzel egyidejűleg viszont javítani célszerű a minősített vezető oktatók (most előnytelenül magas) korfáját.
3. Támogatni és ösztönözni érdemes néhány újabb tudományos műhely kialakulását jól megválasztott (elsősorban alkalmazott jellegű kutatást igénylő) témakörben s az eredmények gyakoribb publikálását.
4. Mind az oktatás, mind a kutatás fejlesztéséhez szükséges, hogy a könyvtár számára anyagi fedezetet találjanak a legfontosabb külföldi szakfolyóiratok megrendelésére.
5. Célszerű a minőség alapú folyamatfejlesztési gyakorlatra kiemelt figyelmet fordítani, mert ennek megvalósítása módszertanilag új elemeket tartalmaz az eddigi minőségügyi tevékenységhez képest. Fejleszteni kell a folyamatok pontos meghatározását, a rendszeres felülvizsgálatokat, a hallgatói panaszkezelést.
6. A hallgatói szakmai munka színvonalát emelné, ha a diplomamunkák, szakdolgozatok opponálása (második bíráló révén) megtörténne, s ha a tudományos diákköri munkát sikerülne kiterjedtebbé, népszerűbbé tenni.
7. A tervezett újabb alapképzési, de különösen MSc, ill. MA szakok esetleges indításához további jelentős személyi és infrastrukturális fejlesztés szükséges.
8. *A **gazdálkodási és menedzsment alapszak** indítását a MAB a 2005/9/V/1/12. sz. határozatában nem támogatta, a szakot nem akkreditálta. A főiskola 2007. februárjában új szakindítási kérelmet nyújtott be a MAB – hoz. A beadvány alapján a **MAB plénuma a 2007/6/VIII/3/2. sz. határozatában megállapította, hogy a szak indítása az Eötvös József Főiskolán - alapvetően a személyi feltételek hiányosságai miatt - továbbra sem támogatható.***

*A plénum mérlegelte az intézmény válaszelevelében ismertetett, a fenti határozatban felsorolt hiányosságok kiküszöbölésére tett pozitív intézkedéseit, de ezek alapján nem tartja indokoltnak az alapszak indítását nem támogató MAB határozat felülvizsgálatát.*