



**Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Pedagógiai Főiskolai Kar**  
***AKKREDITÁCIÓS JELENTÉSE***

---

2006/9/XI/1. sz. MAB határozat

A MAB plénuma által felkért kari látogató bizottsági tagok:

Forray R. Katalin	egyetemi tanár	DSc
Gáspár Mihály	főiskolai tanár	CSc

**2006. december 8.**

<p style="text-align: center;"><b>KARNÉV</b> Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Pedagógiai Főiskolai Kar</p>	<p style="text-align: center;">Akkreditációs minősítés <b>A</b></p>
<p><b>AZ AKKREDITÁCIÓS MINŐSÍTÉS INDOKLÁSA:</b></p> <p>A 2000/2001-es közbülső akkreditációs jelentés a Karnak feltétel nélkül akkreditálható minősítést adott. Mivel azóta a feltételek javultak és a hiányolt elem (minőségbiztosítási rendszer) is működik, a Bizottság megerősíti a Kar akkreditációját.</p> <p>Az egyetemi integráció a Kar szempontjából alapvetően ígéretesnek látszik, sőt eredményesnek mondható: erősödött az együttműködés a DE BTK neveléstudományi képzésével – ez a gyakoribb oktatócserében, ill. a doktori képzésben valósul meg -, új közös szakot tudtak indítani. Kedvező távlatok mutatkoznak az Agrár- és Vidékfejlesztési Karral való kooperációban (közös szak indítása), ami a helyi, városi együttműködés javítását is lehetővé tenné.</p> <p>A Kar által indított alapképzési szakok a DE BTK-n szerveződő mesterképzésekben lehetnek folytathatók. Előnyt látnak az integrációban a kutatás-fejlesztés területén is, bár ez egyelőre nem realizálódott.</p>	
<p><b>MINŐSÉGÉRTÉKELÉS</b></p> <p>A Karon folyó oktatás színvonala magas, illetve országosan kiemelkedő, a Kar munkatársai fontos szerepet játszanak az óvodapedagógia országos fejlesztésében. A neveléstudományon belül a pedagógus-továbbképzések száma magas, ám ezek közül csak azt indítják, amelyre tényleges kereslet van.</p> <p>A személyi feltételekben folyamatos a javulás abban a tekintetben, hogy növekszik a tudományos minősítéssel rendelkezők száma: jelenleg a 42 teljes munkaidőben foglalkoztatott oktató közül 7 fő tudományosan minősített, 4 fő közvetlenül a PhD-védés előtt áll – valamennyien tantárgyfelelősök -, további 6 fő vesz részt jelenleg is PhD-képzésben, valamennyien a DE-en, 4-en dr. univ. címmel rendelkeznek.</p> <p>A tárgyi feltételek általában véve megfelelők. 4 nagy előadója van a Karnak, ezek közül egy 300 főt befogadó multimédiás terem. Ami hiányzik, és fejlesztés alatt van, az egy 40-50 főt befogadó terem, és kisebb tantermek szemináriumi, illetve gyakorlati foglalkozásokra. 2001 óta a Kar a Debreceni Egyetem Neptun-rendszerébe van bekapcsolva, a számítógépes ellátottság megfelelő.</p> <p>A kutatás-fejlesztés területén most induló fejlődésre számítanak, amelyeknek központja az egyetem lesz. Már eddig is részt vettek bilaterális együttműködésekben, Leonardo-projektben, hasonló együttműködések lehetőségeiben bíznak.</p> <p>A vezetést a kari önértékelés erős „jónak” ítélte, a bizottság benyomása szerint is koncepciózus, innovatív és együttműködésre kész, amit a Kar légköre is bizonyít. A kis intézmények előnyeit (személyesség, egyénre szóló figyelem, tehetséggondozás) jól jeleníti meg. A vezetés nagy erénye az önértékelés szerint – ebben egyetértett a bizottság is – a társadalmi-gazdasági feltételekhez való jó alkalmazkodás új szakok, szakirányok indításával. Sajnos az óvodapedagógus szak a munkapiacon egyre kisebb mértékben konvertálható, amiben szerepet játszik az ország sajnálatosan kedvezőtlen demográfiai helyzete is. Ezért</p>	

fontosak az új szakok, szakirányú képzések, amelyek új lehetőséget nyitnak a hallgatók előtt. A Kar a 2005. őszi önértékelési folyamat nyomán Minőségfejlesztési Program kialakítását kezdte el, minőségügyi felelőst neveztek ki, és kidolgozták a minőségfejlesztési program menetrendjét. (2006. április 30-i határidővel tervezik minőségfejlesztő munkacsoportok felállítását.)

**A KAR TOVÁBBI MŰKÖDÉSÉRE VONATKOZÓ MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK:**

A következő akkreditációs értékelés vizsgálja meg,

- hogyan alakul a tudományosan minősítettek létszáma, különös tekintettel a jelenlegi PhD-folyamatokra,
- az elindított minőségbiztosítási rendszer működését,
- az új szakok bevalását, különös tekintettel az andragógiára, illetve az ezután induló új szakokra,
- a két helyszínen folyó andragógia alapszak egyenértékűségét, különösen az ezzel kapcsolatos hallgatói véleményeket,
- az egyetemi integráció alakulását a lineáris képzési rendszerben.

<b>Tudományág megnevezése:</b> <b>MULTIDISZCIPLINÁRIS BÖLCSÉSZETTUDOMÁNYOK</b>	
<b>A tudományághoz tartozó képzés:</b>	<i>akkreditációs minősítés</i>
<p><u>alapképzés</u></p> <p><b>Művelődésszervező</b> <i>Képzési szint:</i> főiskolai <i>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</i> nappali 8 félév, levelező 6 félév <i>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</i> 129/2001.(VII. 13.) korm. rend <i>A jogutód alapszak képzési területe, képzési ága:</i> andragógia (művelődésszervező szakirány), bölcsészettudományi képzési terület, pedagógia és pszichológia képzési ág</p> <p>Általános értékelés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A szak engedélyezése 2006. december 31-ig van érvényben, jelenleg a negyedik szemesztert végzik a szakra felvett hallgatók;</li> <li>• A szakfelelősök mindegyike tudományosan minősített (PhD), a főtantárgyfelelősök egy dr.univ. kivételével szintén PhD-vel rendelkeznek a neveléstudomány, a filozófia vagy a szociológia területén; a szak személyi ellátottság tekintetében a két pedagógia szaknál is erősebben megfelel a MAB oktatókkal szembeni kritériumainak.</li> <li>• Az infrastrukturális feltételek jók, némely tekintetben kiválóak; a könyvtári és a számítógépes ellátottság kielégítő.</li> <li>• A képzés tartalmilag a DE BTK művelődésszervező szakjával lényegében azonos.</li> <li>• A végzős hallgatói teljesítmények értelemszerűen nem mérhetők, de a hallgatók érzékelhetően jól érzik magukat a szakon, és erősen motiváltak.</li> <li>• A képzések koordinációja – kis intézményről lévén szó – zökkenőmentesnek látszik. Megjegyezzük ugyanakkor, hogy a hallgatók több és intenzívebb kapcsolatot várnának a BTK-tól a konferenciák szervezésében, kutató munkában, stb. Egyelőre úgy érzik, véletlenszerűen alakulnak ki együttműködések.</li> </ul> <p>Az új alapképzési szakkal kapcsolatban felmerült a kérdés, hogy a BTK és a HPFK által nyújtani tervezett képzés személyi feltételei azonosak lesznek-e – a beadott anyagban ez nem derült ki világosan. A részletes és alapos elemzés nyomán megállapítottuk, hogy a két szak oktatói arányosan oszlanak meg a BTK és a HPFK között: egyesek a BTK-ról járnak a HPFK-ra kurzust tartani, mások éppen fordítva.</p>	A
<b>A tudományág általános értékelése (minőségértékelés)</b>	
<p>A fentiekből kitetszően a terület átmeneti szakaszban van: a nemrég indult már megszűnik, az új pedig csak ösztöl szerveződik. A jelenleg rendelkezésre álló információk szerint a képzés mind jelenlegi formájában, mind az induló andragógiai alapképzésben megfelel a MAB követelményeinek.</p>	
<b>A képzések akkreditációs minősítésének indoklása, egyedi megjegyzések:</b>	
<p>Az akkreditáció ez év végéig volt érvényben, de a bolognai folyamat során e képzés nem indítható újra. A szak működését a bent lévő évfolyamokra tekintettel a befejezésig javasoljuk.</p> <p>Más a helyzet az újonnan indítási engedélyt kapott <b>andragógia szakkal</b>, amelynek a DE BTK-n mind a négy szakiránya indul, a HPFK-on pedig a művelődésszervezési szakiránya. Ily módon az eddig felhalmozott tapasztalat alkalmas lesz arra, hogy az andragógia szakon hasznosuljon.</p>	
<b>A tudományágot érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:</b>	
<p>A képzés (alapképzés)</p> <p>A soron következő akkreditációs értékelésre felkészülve, az addig kialakult gyakorlat alapján világossá kell válnia – és ennek írásban is meg kellene jelennie – annak, hogy a BTK és a HPFK andragógia alapképzési szak művelődésszervezési szakiránya két színhelyen működik ugyan, de a két színhelyen nemcsak a tananyag azonos, hanem az oktatók tudományos minősítése is. A hallgatók közötti együttműködésre jobban figyelni kell mindkét karon.</p> <p>A bizottság a következő akkreditációs látogató bizottság figyelmét felhívja a fentiek ellenőrzésére.</p>	

<b>Tudományág megnevezése:</b> <i>Neveléstudományok</i>	
<b><i>A tudományághoz tartozó képzések: óvodapedagógus, szociálpedagógus, vezető óvodapedagógus</i></b>	<u>akkreditációs minősítés</u>
<p><u>alapképzés</u></p> <p><b>Óvodapedagógus</b>  <u>Képzési szint:</u> főiskolai  <u>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</u> nappali 6 félév, levelező 6 félév  <u>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</u> 158/1994.(XI. 17.) korm. rend. 4.sz.m. 77/2002. (IV.13.) korm. r. 13. sz. m.  <u>A jogutód alapszak képzési területe, képzési ága:</u> óvodapedagógus, pedagógusképzés képzési terület, óvodapedagógus, tanító képzési ág</p> <p>Általános értékelés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A szak hagyományosan magas színvonalú képzést nyújt, országosan kiemelkedő az elméleti és módszertani munka – a hallgatók is büszkék a képzés hírnevére.</li> <li>• A 12 főtantárgy felelőseinek 50 %-a rendelkezik PhD-fokozattal (6 fő), ketten egyetemi doktorok, a többi tárgyfelelős is tudomány- illetve művészeti területének neves művelője.</li> <li>• Az infrastrukturális feltételek és a technikai felszereltség nemzetközi szinten is megfelelőnek minősíthető (egy Leonardo-projekt keretében történt a minősítés)</li> <li>• A képzés tartalmilag és technikai kivitelezés tekintetében is korszerűnek mondható, tananyagok készülnek CD-re, saját nyomtatott tananyagokat adnak ki, a képzésben az oktatók folyamatosan alkalmazzák ezeket, kiválóan felszerelt gyakorló óvoda áll a hallgatók rendelkezésére (campus-jelleggel egyazon telken épülten). A bizottság hiányolja a nevelésszociológiát (szociológia szerepel a programban), amelynek hiánya annál nagyobb súllyal esik latba, mivel az alapképzést végzett hallgatók a mesterképzést a DE BTK neveléstudományi képzésében szeretnék elvégezni, amely erőteljesen nevelésszociológiai irányultságú.</li> <li>• A hallgatói teljesítmények megfelelőek, az átlagokat tekintve az elmúlt 5 évben stabilnak mutatkoznak, egyes területeken (záródolgozatok) javulás tapasztalható, amelynek okát a kreditrendszerre való áttérésben és az intenzívebb tanár-diák együttműködésben látják a kar oktatói; a lemorzsolódás elsősorban a nyelvvizsga hiányával van összefüggésben; a TDK-ban való részvétel csökken.</li> <li>• A Kar képzései természetesen szorosan kötődnek egymáshoz, különösebb koordinálást főként az egyetemmel való együttműködés kíván, ez azonban az óvodapedagógus szakon akkor válik igazán fontossá, amikor a végzősök a neveléstudományi mesterszakon kívánnak majd továbbtanulni – a hallgatókkal folytatott beszélgetésünk nyilvánvalóvá tette, hogy ez a törekvés meglehetősen széles körűnek tekinthető.</li> </ul>	<b>A</b>

**Szociálpedagógus**

Képzési szint: főiskolai

Képzési forma és képzési idő (félévekben): nappali 8 félév, levelező 8 félév

Képesítési követelmény Korm. rend. száma: 6/1996. (I.18.) korm. rend.

77/2002. (IV.13.) korm. r. 11. sz. m.

Ha van másik tudománya annak megnevezése: szociológiai tudományok

A jogutód alapszak képzési területe, képzési ága: szociálpedagógia, társadalomtudományi képzési terület, szociális képzési ág

Általános értékelés:

- A szak 1992 óta működik, képzési rendje, a képzés gyakorlata megfelel a képesítési követelményeknek.
- A szakfelelősök és főtantárgy felelősök közül 6-an rendelkeznek PhD-fokozattal, hárman egyetemi doktorok, a többi tárgyfelelős is tudomány- illetve művészeti területének neves művelője.
- Az infrastrukturális feltételek és a technikai felszereltség nemzetközi szinten is megfelelőnek minősíthető (egy Leonardo-projekt keretében történt a minősítés), különösen jó a könyvtár.
- A képzés erőssége a gyakorlati felkészítés szervezetsége, valamint hogy tartalmát tekintve a karon folyó erős óvodapedagógus szak által nyújtott kompetenciákra épít. Külön öröm volt azt tapasztalni, hogy ezt a hallgatói vélemények is megerősítik.
- A képzés tartalmilag és technikai kivitelezés tekintetében is korszerűnek mondható, tananyagok készülnek CD-re, saját nyomtatott tananyagokat adnak ki, a képzésben az oktatók folyamatosan alkalmazzák ezeket. Kiemeljük a romológia specializációt, amely – csakúgy, mint az óvodapedagógus képzésben – a szakirányhoz illeszkedő, korrekt tematikát tartalmaz, megfelelő oktatói létszámmal és ismeretekkel (javasoltuk, hogy lépjenek kapcsolatba a PTE BTK Romológia tanzékén működő romológia szakkal). Hiányoljuk a nevelésszociológiát (szociológia szerepel a programban), amelynek hiánya annál nagyobb súllyal esik latba, mivel az alapképzést végzett hallgatók a mesterképzést a DE BTK neveléstudományi képzésében szeretnék elvégezni, amely erőteljesen nevelésszociológiai irányultságú.
- A hallgatói teljesítmények megfelelőek, az átlagok az elmúlt 5 évben stabilak; a lemorzsolódás elsősorban a nyelvvizsga hiányával van összefüggésben; a TDK-ban való részvétel rendszeres a szak hallgatói körében, az oktatás igényességét bizonyítja, hogy a kari TDK-ra benyújtott dolgozatok eljutnak és rendszeresen helyezést is érnek el az OTDK-n.
- A Kar képzései természetesen szorosan kötődnek egymáshoz, különösebb koordinálást főként az egyetemmel való együttműködés kíván, ez azonban a szociálpedagógus szakon akkor válik igazán fontossá, amikor a végzősök a neveléstudományi mesterszakon kívánnak majd továbbtanulni – a hallgatókkal folytatott beszélgetésünk nyilvánvalóvá tette, hogy ez a törekvés meglehetősen széles körűnek tekinthető. A szociálpedagógia szak képzésében a DE BTK szociológus szakképzetségű egyetemi docense is közreműködik.

A

**szakirányú továbbképzések**

**Vezető óvodapedagógus**

Képzési forma és képzési idő (félévekben): levelező 4 félév; székhelyen kívüli (Kecskemét, Szeged)

Képesítési követelmény OM rendeletszáma: 13/1997.(II. 18.) MKM rendelet  
 41/1999.(X. 13.) OM rendelet

Általános értékelés:

A szak 1997. óta működik, helyi és székhelyen kívüli képzésekkel, amelyet/amelyeket a székhely magas presztízse tett népszerűvé.

A székhelyen kívüli képzéseket az óvodapedagógus szak oktatói abszolválják, tehát mind a tartalmi, mind a személyi feltételek tekintetében hasonlóak a székhelyen folyó képzésekhez. Ugyanazokat a tananyagokat használják, mint a székhelyen.

A konzultációk infrastrukturális feltételei jók. Ha a helyszínen a műszaki feltételek nem állnak rendelkezésre (projektorok, videolejátszók, stb.), a főiskola gépjárműve odaszállítja.

A szak iránti érdeklődést korlátozza, hogy csak óvodapedagógusok jelentkezhetnek.

Minden évben csak ott indítják a szakot, ahol kereslet is mutatkozik iránta. Ez általánosságban érvényes minden engedélyezett szakirányú továbbképzési szakra.

**Pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés**

A 41/1999. (X. 13) OM rendelet alapján az általa folytatott szakirányú továbbképzések működtetésére a Kar képes és alkalmas.

**A**

***A tudományág általános értékelése (minőségértékelés)***

Mindhárom szak (ideértve a szakirányú továbbképzéseket) országosan is kiemelkedő szintű képzést nyújt, különösen az óvodapedagógus szakon és a rá épülő vezető óvodapedagógus szakirányú továbbképzési szakon hagyományosan kiváló mind a képzésben, mind a tananyagfejlesztésben.

Az óvodapedagógiai képzés tartalmilag elismerten a legjobb az országban, mindhárom szak személyi feltételei jelentősen javultak, és a jelenleg tudományos minősítés előtt állókkal együtt kielégítő a minősített főtárgyfelelőssel való ellátottság. Kiemeljük az oktatók-kutatók kedvező életkori összetételét, a tapasztaltabb kollegák mellett feltűnően sok a fiatal, ambiciózus szakember.

A szakok infrastrukturális, könyvtári és műszaki eszközökkel való ellátottsága megfelelő, sőt némely tekintetben (a nagy hallgatói létszámot befogadó multimédiás terem) kiváló. A zenei és kreatív manuális tevékenységekre is elegendő tér és eszköz áll rendelkezésre. A jó feltételekkel rendelkező gyakorló óvoda a főiskolával azonos területen helyezkedik el.

Mindhárom szakon specializáció a romológia, amelynek tematikája, oktatóinak képzettsége és érdeklődése jól illeszkedik a képzés jellegéhez. Javasoljuk a PTE BTK romológia szakjával való együttműködést egyfelől, másfelől arra hívjuk fel a figyelmet, hogy a DE BTK neveléstudományi (pedagógia) szakjai is profitálhatnak az itt kialakított specializációból. Ugyanakkor a nevelésszociológia hiányzik mindhárom szakon, ami azért jelenthet külön problémát, mert nehezíti a bekapcsolódást a DE neveléstudományi mesterszakára.

Külön pozitívumként értékelhető, hogy a szociálpedagógus szakon a DE BTK Szociológia Tanszékéről nyertek meg vezető oktatót, mivel ez a szak tudományág szempontjából a neveléstudományhoz és a szociológiához egyaránt besorolódik.

***A tudományágat érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:***

A Kar a tudományágban alapképzésre készült fel, és nem is tervezi a tudományágon belül magasabb szintű képzést.