

AKKREDITÁCIÓS ÉRTESEÍTŐ



A MAGYAR AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG

HIVATALOS LAPJA

9. évfolyam 2. szám

2004. szeptember

Kiadja a MAB Titkársága

A Magyar Akkreditációs Bizottság
2004. április 30-i, május 28-i, július 2-i
üléseinek határozatai, véleményezések és tájékoztatások

Tartalomjegyzék

TÁJÉKOZTATÁSOK	3
ENQA közgyűlés (07.02).....	3
HATÁROZATOK	6
Második intézményi akkreditációs kör.....	6
Kétciklusú képzések létesítésének és indításának akkreditációja.....	8
Idegen nyelven képzést folytató felsőoktatási intézmény előakkreditációs beadványa.....	8
PTE tanárképzés és az egyetemi szintű pedagógia szak közbülső eljárás keretében történt akkreditációs vizsgálata.....	8
Pszichológia és neveléstudományok és a Hit- és vallástudományok bizottságok közös előterjesztése.....	9
MAB ajánlás a 2003/2004-es tanévről készített éves jelentés tartalmára.....	10
Párhuzamos értékelő vizsgálatok második körében sorra kerülő szakok.....	10
Történelem és pszichológia szakok párhuzamos értékelése.....	10
Az alapszakok (bachelor) 2005-ös <u>indításának</u> akkreditációs minimumkövetelményei.....	10
Egyetemi és főiskolai tanári kiválasztásrendszer módosítása.....	15
2004. évi egyetemi és főiskolai tanári pályázatok véleményezése.....	15
SZEMÉLYI HÍREK	15
Ad hoc bizottságok, véleményező bizottságok felállítása.....	15
DOKTORI ISKOLÁK	16
Doktori Iskolák létesítéséről és működéséről (MAB SzMSz 4. számú mellékletének módosítása).....	17
Eljárási rend kiegészítése: Külföldiek egyetemi tanársággal azonos teljesítményének megítélése.....	18
Változás doktori iskola vezetésében.....	19
Előakkreditáció.....	19
Támogatott doktori iskolák.....	19
<i>Nem</i> támogatott doktori iskolák.....	19
ELŐAKKREDITÁCIÓS VÉLEMÉNYEZÉSEK	20
Intézménylétesítés.....	20
<i>Nem</i> támogatott állami elismerés iránti kérelem.....	20
Karlétesítés.....	20
Támogatott állami elismerés iránti kérelem.....	20
<i>Nem</i> támogatott karlétesítési kérelem.....	20
Külföldi intézmény magyarországi működésének engedélyezése.....	20
Képesítési követelmények, képzési és kimeneti követelmények és szakindítások.....	20
Támogatott képesítési követelmények.....	20
Támogatott képzési és kimeneti követelmények.....	21
<i>Nem</i> támogatott képesítési követelmények.....	22
<i>Nem</i> támogatott képzési és kimeneti követelmények.....	23
<i>Felfüggesztett</i> létesítési kérelmek (KKK-k).....	23
Támogatott szakindítási kérelmek.....	24
<i>Nem</i> támogatott szakindítási kérelmek.....	25
<i>Felfüggesztett</i> szakindítási kérelmek.....	26
<i>Okafogyottá vált</i> szakindítási kérelmek.....	27
<i>Visszavont</i> kérelmek.....	27
Tudományági hozzárendelés.....	27
Akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú szakképzési programok.....	28
Támogatott programok.....	28
Támogatott szaklétesítési/szakalapítási kérelmek miniszteri jóváhagyása.....	28
<i>Nem</i> támogatott szaklétesítési/szakalapítási kérelmek miniszteri jóváhagyása (ellentétes döntések).....	30
AZ OKTATÁSI MINISZTER ÁLLÁSFOGLALÁSA	30

TÁJÉKOZTATÁSOK

ENQA közgyűlés (07.02)

A 2003 szeptemberében Budapesten tartott közgyűlés elfogadta az **átalakulás alapelveit** (ezek kidolgozásában meghatározó szerepe volt Róna-Tas Andrásnak), s az irányító testületet kibővítve és mandátumát a következő közgyűlésig meghosszabbítva megbízta az átalakulás részleteinek, s az új Alapszabálynak a kidolgozásával.

Az ENQA a *Berlini Nyilatkozatban* rá testált feladatok végrehajtására időközben **munkacsoportokat** is létrehozott az új tagsági követelményekre és a minőségbiztosítási ügynökségek külső értékelési rendszerére, illetve a minőségi szttenderdekre, eljárásokra és irányelvekre vonatkozó javaslat kidolgozására, továbbá a nemzeti minőségbiztosítási rendszerek lehetséges közeledési pontjainak feltárására.

Az elkészült dokumentum tervezeteket a **2004. június 3-4-én, Stockholmban** rendezett közgyűlés vitatta meg, ahol a MAB képviselőjében Fésüs László, Róna-Tas András és Szántó Tibor vettek részt. Az **új Alapszabály** tervezete, s benne az új tagsági követelmények, valamint a megnövekedett feladatokhoz szükséges finanszírozás kérdései

élénk és termékeny vitát váltottak ki a mintegy 90 részvevőből. A viták eredményeként elfogadást nyert, hogy az ENQA az addigi hálózatból jogi személyiségű, bejegyzett „szervezetté” (*Association*) alakul, irányító testülete **Board** lesz, elnökkel, két alelnökkel és 6 további rendes és 2 kooptált taggal. A **tagsági követelmények** szigorodni fognak, s jelentős súlyt kap bennük az ügynökségek *függetlensége* és *átlátható működése* mellett a *belső minőségbiztosítási rendszerük* meglétére és működtetésére, valamint a legalább 5 évenkénti, nemzetközi szakértők bevonásával történő *külső értékelésükre* vonatkozó elvárás. A nemzeti minisztériumok a közgyűlések mindenkor meghívott vendégei lesznek. A közgyűlés az ENQA elnökül ismét *Christian Thunét* (Dánia) választotta, alelnökök *Peter Williams* (UK) és *Séamus Puirseil* (Írország) lettek. A *Board* tagjai közé választották *Szántó Tibort* is. Az addigi koordináló titkár, *Kimmo Hämäläinen* ezután főtitkári funkcióban segíti a szervezet munkáját, s a Helsinkiben székelő titkárság Kimmo mellett újabb munkatárssal fog bővülni. Az Alapszabály véglegesítése és elfogadása, s a Szervezet formális alakuló ülése 2004. november 4-én, Frankfurtban lesz.

K+F pályázat

A *Magyar Akkreditációs Bizottság* előtt álló akkreditációs és minőségértékelési, tanácsadási feladatok színvonalas ellátásához nélkülözhetetlen, hogy az alkalmazott eljárások és módszerek időszakosan felülvizsgálatra kerüljenek, s ennek tapasztalatai alapján szükséges fejlesztésük megtörténjen. E fejlesztések azonban csak akkor lehetnek igazán sikeresek, ha megalapozásuként – a felülvizsgálati tapasztalatok felhasználása mellett – szélesebb nemzetközi kitekintéssel a témába vágó kutatásokat is végzünk.

Fenti megfontolások alapján a MAB a következő feladatok elvégzését tűzi ki célul a 2004. március és október közötti időszakra.

I. Minőségbiztosítási eljárások Európában (Esettanulmányok, összehasonlító kutatások)

Ismeretes, hogy a felsőoktatásért felelős miniszterek által 2003. szeptemberében aláírt

Berlini nyilatkozat a felsőoktatás minőségbiztosítását első számú, kiemelt célkitűzéssé emelte. Az európai országokban sorra megindultak az erre irányuló munkálatok. A hazai megoldások kialakításának nemzetközi, s ezen belül európai konformitásának biztosítását elősegítő külső szakértői anyagok, s közvetlen külföldi tapasztalatszerzés alapján részletes esettanulmányok, s egy általános összefoglaló-áttekintő elemzés elkészítését tervezzük. A munka nemzetközi relevanciáját és elfogadhatóságát külföldi szakértői csoport meghívásával, véleményeztetéssel erősítjük.

Az **esettanulmányokat** az alábbi európai országok **nemzeti minőségbiztosítási rendszereinek** vonatkozásában készítjük:

- Dánia
- Franciaország
- Nagy-Britannia

- Németország

A kutatások során országonként egységesen a következő kérdésekre keressük a választ:

1. **Ki**, milyen szervezet érintett a nemzeti felsőoktatási minőségbiztosításban?
2. **Mit**, milyen tevékenységet végeznek ezek a szervezetek (felelősségi és hatáskörök)?
3. **Miért**, milyen értékek és célok mentén végzik munkájukat?
4. **Hogyan**, milyen eljárásokkal, módszerekkel dolgoznak?
5. A MAB számára hasznosítható **tapasztalatok**.

Egy további esettanulmányt készítünk az Internetet felhasználó, elektronikus alapú oktatás (*e-learning*) nemzetközi megvalósulásáról és annak tapasztalatairól, különös tekintettel ezen, többnyire a nemzeti határokon átnyúló oktatási programok nemzeti és nemzetközi minőségbiztosítási megoldásaira és lehetőségeire. (*Borzsák Judit*)

Az esettanulmányok eredményeinek összesítése céljából egy **zárótanulmányt** készítünk, melyben az egyes külföldi megoldások, tapasztalatok hazai, a MAB számára való hasznosíthatóságának vizsgálatára helyezük a hangsúlyt.

II. Minőségbiztosítási rendszerek a hazai felsőoktatási intézményekben

E témakör keretében **teljes körű elektronikus kérdőíves felmérést** végzünk a hazai felsőoktatási intézmények körében annak pontos és naprakész feltárása érdekében, hogy milyen konkrét szervezeti megoldásokat alakítottak ki, milyen minőségbiztosítási eljárásokat alkalmaznak, milyen minőségbiztosítási rendszereket működtetnek. (A minőségbiztosítási rendszerek kialakításának és működtetésének szükségességét a felsőoktatási intézmények számára a *Felsőoktatási törvény* írja elő.)

A visszaérkezett kérdőívek feldolgozásának eredményeként részletes **minőségbiztosítási adatbázist** állítunk össze.

III. A hazai akkreditációs és minőségértékelési eljárások fejlesztése

A fenti nemzetközi kitekintés bázisán, a munkát a fenti feladatkörrel párhuzamosan megkezdve és folytatva, történik meg a felsőoktatási képzések akkreditációjára

vonatkozó hazai megoldások, ajánlások kidolgozása, a követelmények, eljárások továbbfejlesztése. A bolognai típusú, **többszintű képzések**, valamint az intézmények **második körös intézményi akkreditációjának** előkészítése mellett a hazai eljárások fejlesztéseként, *pilot* program formájában, két tudományágban a különböző intézményekben folyó azonos képzések **párhuzamos, összehasonlító jellegű értékelését és akkreditációját** végezzük el. Az ilyen jellegű vizsgálatokra nemcsak a nemzetközi minták és tapasztalatok, de a felsőoktatás hazai felhasználóinak, érintettjeinek, elsősorban a jelenlegi és leendő hallgatóknak az igényei, elvárásai is sarkallnak.

A MAB **Nemzetközi Tanácsadó Testülete** (NTT) részt vett a MAB májusi plénumülésén, ahol megismerte a MAB K+F projektjét, és arra az alábbi főbb észrevételeket tette:

- Az *esettanulmányok* készítésére vonatkozóan kiemelték a hazánkhoz hasonló méretű, kis országokkal való összehasonlítás fontosságát.
- Az *intézményi minőségbiztosítás helyzetét felmérő kérdőív* kiküldését igen jó ötletnek tartották. Kiemelték, hogy az intézményi belső minőségbiztosítási rendszerek tekintetében Európában nagy a változatoság, vannak már jól működő intézményi rendszerek, s vannak intézmények, ahol még csak most kezdik ilyen rendszerek kiépítését.
- Az NTT tagjai angol fordításban összefoglalót kaptak a *Pszichológia és történelem szakok párhuzamos értékelése* lebonyolításáról és az akkreditációs jelentésekről. *Pléh Csaba*, a pszichológia tudományági bizottság elnöke foglalta össze a vizsgálat eredményeit. *Gergely András* LB elnök a történelem szakok vizsgálatát ismertette, melyhez *Bálint Csanád*, a tudományági bizottság elnöke fűzött észrevételeket. Ez követően *Róna-Tas András* összefoglalta a vizsgálatok módszertani tapasztalatait. Mindezek meghallgatása és megvitatása után a következő fő megállapítás született: a minőségbiztosítás nem csak a személyeken alapul, hanem meg kell határozni, mi a minőség, beleértve a szak kimeneti eredményeit (tudás és képességek), relevanciáját a társadalom és a munkapiac viszonylatában. Olyan sztenderdekre van

szükség, melyek a várható változások | irányába mutatnak.

HATÁROZATOK

Második intézményi akkreditációs kör

2004/4/II/2. számú MAB határozat
(Az Akkreditációs Útmutató és mellékletei)

A MAB intézményi akkreditációs eljárása második körének indulásakor fennálló helyzetet leíró, és az akkreditációs teendőket összefoglaló elnöki előterjesztést a plénum jóváhagyta.

I. A MAB elnökének előszava az Akkreditációs Útmutatóhoz:

A MAB intézmény akkreditációs eljárásának második köre Helyzetértékelés és teendők

1. A MAB előtt álló feladatok közül kiemelkedik:

- A kétciklusú képzés bevezetéséből adódó minőségbiztosítás és hitelesítés szakmai háttérének és eljárásrendjének kialakítása;
- Az intézményi akkreditáció második körének lebonyolítása.

A két folyamat nem különíthető el egymástól, hiszen a hagyományos szakok ugyan megszűnnek, de az új alapszakok és mesterszakok a meglévő intézményrendszer működési keretei között jönnek létre, építve a korábbi képzések tartalmára, tapasztalataira, erőforrásaira. **Az intézményi akkreditációt olyan formában kell végigvinni, hogy az értékelje az eltelt 8 év tevékenységét, de egyben teremtse meg a kétciklusú képzésre való képesség vizsgálatának lehetőségét is.**

E kettős feladat megoldásához előtérbe kerül az intézmények **tudományágankénti képességvizsgálata**. Ez azt jelenti, hogy a korábbi szakokból adódó potenciálok megismerése, illetve az új képzések bevezetése során nyert információk alapján a MAB **tudományáganként foglalt állást az intézmény felsőfokú szakképzésre, alapképzésre, mesterképzésre, illetve doktorképzésre való képességéről**. Az intézmény valamely **konkrét szakra, képzésre való alkalmasságáról** a tudományágankénti képességvizsgálat eredményeinek felhasználásával a kapacitásvizsgálattal kiegészülő szakindítási véleményezés során alakítja ki a MAB az állásfoglalását.

A második akkreditációs kör a képzés folyamatos átalakulása közben fog zajlani, hiszen a MAB az intézmények egy részét az átalakulási folyamat elején, másik részét közben, illetve annak befejezése után vizsgálja. Ebből adódik, hogy a MAB testülete a Látogató bizottsági elnököket nagyfokú rugalmassággal ruházza fel. Az LB elnökök mozgásteret és felelőssége az első körhöz képest növekszik. Ugyanakkor a kétciklusú képzésre történő átállás során **a következő években valamennyi intézmény valamennyi alap és mester szakjának indítását a MAB véleményezni fogja.**

2. A második akkreditációs kör már átmenetet kell jelentsen a „**meta értékelés**”, azaz a kötelezően kiépítendő minőségbiztosítási rendszer működésének megítélése alapján történő minőséghitelesítés felé: a bementi tényező tárgyyszerű értékelése mellett a folyamat és a kimenet értékelési módszere felé közelítsen.

3. Az akkreditáció során az intézmények és a karok működésének **rendszerszintű vizsgálata** előtérbe kell kerüljön, hiszen ez mutatja meg, hogy mennyire lesznek képesek alkalmazkodni a változó körülményekhez, átalakítani képzéseiket a megfelelő minőségbiztosítás mellett. Az integrációban érintett intézmények esetében az értékelés kiterjed az **integrációs folyamat** következményeinek elemzésére.

4. A **Bologna folyamat főbb elemeit** (kredit rendszer kialakítása, élethosszig tartó tanulás, a képzés európai elemeinek erősítése, a hallgatók részvétele a kompetenciájukba tartozó döntésekbe) be kell emelni a vizsgálat szempontjai közé.

5. Kiemelt hangsúlyt kell fektetni a **doktori iskolák** értékelésére, hiszen ezek működésének engedélyezése a MAB döntési felelőssége, illetve a Ph.D. képzés minősége meghatározó az intézmények tudományos tevékenységében, a kutatói utánpótlás nevelésében.

6. Az intézményi akkreditációs folyamat az eddig alkalmazott modell szerves folytatásaként a következő **alapelemekre** épít:

- Az intézmény alapvető és a minőségére vonatkozó, rendszeresen karbantartott **adatainak nyilvános bemutatása** (az interneten is)
 - Az intézménynek a MAB által megadott kereteken, szempontokon belüli, de alapjaiban önálló analízisre épülő **önértékelése**. Ebbe beletartozik a felhasználók (hallgatók, oktatók, kutatók, alkalmazottak) elégedettségének megállapítása. A sikeres önértékelés készítéséhez az intézmény jól működő minőségbiztosítási rendszere ad megfelelő háttérrel. A MAB tetszőleges minőségbiztosítási modellt elfogad, de csak abban az esetben, ha azt indokolt helyen, megfelelő módon, megfelelő tevékenységre alkalmazzák.
 - **Helyszíni látogatás és az arról készült jelentés, illetve értékelés.**
 - **A minőség javítására szolgáló intézkedések követése**, a közbülső, illetve felülvizsgálati eljárások lefolytatása.
7. Az alkalmazott **módszereket** illetően a MAB tevékenységének irányultsága a jövőben is kettős lesz: akkreditáció és minőségértékelés. A MAB tehát **küszöbszinteket** állapít meg, **s ehhez viszonyítja** az intézményeket és programokat (állásfoglalás: „igen”, „feltételes igen”, „nem”). A küszöbszint felett pedig szövegesen értékeli és **a minőségjavítására vonatkozó tanácsokat fogalmaz meg**. A hitelesítő és értékelő funkció mellett tehát a minőségjavítást célzó, segítő funkciót is gyakorolja. A jövőben azonban a hangsúly a számonkérés felől a minőségjavítás (értékelés) felé tolódik.
8. **A MAB 2003 decemberéig elkészült akkreditációs dokumentumai** a fenti elvek és szempontok szerinti átalakítást igényeltek:
- Az *Akkreditációs Útmutató* a fenti értelmezések és a közelmúltban született ajánlások alapján jelentősen átalakult; a javasolt új változat még nyers formában került a MAB elnökség áprilisi ülése elé, ahol a végleges változat kialakításra került.
 - Az *Akkreditációs Követelményrendszer*-ben átvezetésre kerültek az elfogadott új követelmények az intézmény és a kar akkreditációjára vonatkozóan; a szakok esetében a követelmények folyamatosan alakulnak át az alap- és a mesterszakok létesítése és indítása során.
 - A *Működés Minőségértékelési Szempontrendszere* dokumentum jelentős mértékben átalakult; Páczelt István és munkatársai új szempontrendszert dolgoztak ki, amelynek a MAB elnökségi ülése által némileg módosított változatát fogadta el a MAB áprilisi plénuma.

2004. április 30.

Fésüs László
a MAB elnöke

Kétciklusú képzések létesítésének és indításának akkreditációja

2004/4/III/1. számú MAB határozat

A Magyar Akkreditációs Bizottság a magyar felsőoktatás minőségéért viselt felelőssége tudatában kijelenti, hogy súlyos hibának tartaná, ha az új, kétciklusú képzések államigazgatási engedélyezési folyamatában a minőség vizsgálatára, hitelesítésére nem kerülne sor. Az engedélyezési folyamatba épített akkreditáció szükségességét a szaklétesítések és szakindítások vonatkozásában a következő szakmai érvek indokolják:

- E képzések szerkezetükben és tartalmukban is újak lesznek, nem lehetnek azonosak a jelenlegi képzésekkel. Az új alapképzési (*bachelor*) szakoknak egyszerre kell piacépes szakképzettséget és a magasabb szintű (mester) képzésre való belépésre feljogosító végzettséget is adniuk.
- Mindezt a jelenlegi, duális alapképzési szakok átlagos kredittartalmánál várhatóan kevesebb kreditmennyiséggel rövidebb idő alatt kell megvalósítaniuk.

- A jelenlegi képzések akkreditációja egy-egy adott időszakra vonatkozó vizsgálat alapján született meg. Természetes, hogy a személyi és infrastrukturális feltételek, az oktatás szakmai tartalmi és módszertani elemei az idővel minden intézmény, szak vonatkozásában változnak. Ezeket a változásokat figyelemmel kell kísérni. Az akkreditáció nem értelmezhető örökre szóló, „szerzett jogként”.
- Az országra nem vetne jó fényt, ha az Európai Felsőoktatási Térségbe Magyarország a jelenlegi, nem Bologna-konform képzési szerkezet és szakok egyszerű átnevezésével, „cégtábla átfestéssel” kívánna belépni.

A MAB készen áll arra, hogy a bizottsági rendszerében dolgozó több száz szakértővel, az érintett területek további külső szakértőinek bevonásával, a bolognai átállás súlyának és jelentőségének megfelelő módon az új szakok létesítésének és indításának akkreditációs, minőséghitelesítési munkáját elvégezze.

Idegen nyelven képzést folytató felsőoktatási intézmény előakkreditációs beadványa

2004/4/VIII. számú MAB határozat

Az idegen nyelven képzést folytató, létesítendő (állami elismerésért folyamodó) felsőoktatási intézmény előakkreditációs beadványának magyar nyelven kell tartalmaznia a következő dokumentumokat:

- adatlap (a MAB SzMSz 5.sz. mellékletének I.1 pontjában részletezett tartalommal),
- nyilatkozat az Ftv. 7. §-ában előírt feladatok megvalósítására,

- az Ftv. 3. és 4. §-aiban, továbbá a 6. § (2) bekezdésében előírt feltételek meglétének igazolása,
- küldetésnyilatkozat
- az intézmény tervezett organogramja

A fenti „főbeadvány” mellett az indítani kívánt szakokra és létesítendő doktori iskolákra vonatkozó előakkreditációs kérelmek az Európai Unió munkanyelveinek valamelyikén (angol, német, francia) és/vagy a képzés nyelvén is benyújthatók a MAB-hoz.

PTE tanárképzés és az egyetemi szintű pedagógia szak közbülső eljárás keretében történt akkreditációs vizsgálata

2004/5/V. számú MAB határozat

A plénum a kollégium jelentését, benne a tanárképzés és az egyetemi szintű pedagógia

szak 2006. június 30-ig szóló határozott idejű akkreditációs javaslatával, egyhangú szavazással elfogadta.

FSz szakok tudományági besorolása

2004/5/IX. számú MAB határozat

A MAB határozatot hozott a felsőfokú szakképesítési szakok tudományági besorolására.

Előzmények:

A MAB-ról szóló Kormányrendelet 7.§ (1) – (3) bekezdése értelmében a MAB-nak minden engedélyezett alapképzési, szakirányú továbbképzési, valamint felsőfokú szakképzési program tekintetében állást kell foglalnia arról, hogy azok a felsőoktatási képzés szempontjából mely tudományterület, mely tudományágához, művészeti területhez sorolhatók be.

A alapképzési szakok besorolása 2002-ben megtörtént, az Oktatási Minisztérium megjelentette az Oktatási Közlönyben (2003. február 19.).

A szakirányú továbbképzési szakok tudományági besorolására 2003-ban került sor. Az Oktatási Minisztérium megjelentette az Oktatási Közlöny 2003. december 29-i számában.

Az OM-mel történt egyeztetést követően az FSZ szakok tudományági besorolása megjelenik az Oktatási Közlönyben és felkerül a MAB honlapjára.

Pszichológia és neveléstudományok és a Hit- és vallástudományok bizottságok közös előterjesztése

2004/5/XI. számú MAB határozat

(a MAB 2003/4/VI. számú határozatának módosítása)

A hittudományi főiskolákon folyó hittanár-nevelő képzés akkreditációjának feltételeit a MAB 2003/4/VI. sz. határozata szabályozza. Mivel más típusú egyházi intézmények (egyházi tanító- és tanárképző intézmények, egyházi egyetemek) is szeretnének ilyen képzést akkreditáltatni, a két bizottság a fenti határozat módosítását javasolja az alábbiak szerint:

1. Ha egy egyházi felsőoktatási intézmény kérelmezi, hogy hittanár-nevelő szakot indíthasson, akkor a MAB a szakindításra előírt szabályai szerint jár el, vagyis a Hit- és vallástudományi, valamint a Pszichológiai- és neveléstudományok bizottsága egyaránt véleményezi a kérelmet.
2. Ha egy egyházi felsőoktatási intézmény meglévő hittanár szakját hittanár-nevelő szakként kívánja folytatni, akkor úgy kell eljárnia, mint szakindítás kérelmezése esetén.

A MAB eljárása mindkét esetben a következő:

- Hittanár-nevelő képzést önállóan kérelmező, államilag elismert tanító- vagy tanárképzést nem folytató egyházi felsőoktatási intézmények, amennyiben a tanárképzés 111/1997. sz. kormányrendeletben meghatározott képesítési követelményei és a MAB akkreditációs minimumkövetelményei maradéktalanul teljesülnek, valamint a képzés megfelelő szakmódszertani ismereteket nyújt, akkor a MAB a hittanár szakot hittanár-nevelő szakként akkreditálja, és a kérelmező egyházi felsőoktatási intézmény jogosulttá

válí néveléstudomány-ban képzést folytatni.

- Államilag elismert tanító- vagy tanárképzést nem folytató egyházi felsőoktatási intézmények tanárképzésre akkreditált felsőoktatási intézménnyel közös hittanárképzése esetén a MAB Hit- és vallástudományok bizottsága a szakmódszertani tárgy(ak) megfelelőségét, a Pszichológiai- és neveléstudományok bizottsága a 111/1997. kormányrendelet követelményeinek és a MAB akkreditációs követelményeinek való megfelelését vizsgálja különös tekintettel a neveléstudományban érvényes követelményekre. Ha a követelmények teljesülnek (különös tekintettel a MAB neveléstudományban érvényes akkreditációs követelményeire), akkor a MAB a szakot hittanár-nevelő szakként akkreditálja, de az intézmény neveléstudományban képzési jogosultságot nem szerez.
- Hittanár-nevelő képzést önállóan kérelmező, államilag elismert tanító- vagy tanárképzést folytató (neveléstudományban besorolással rendelkező) egyházi felsőoktatási intézmények esetén a MAB Hit- és vallástudományok bizottsága a szakmódszertani tárgy(ak) megfelelőségét, a Pszichológiai- és neveléstudományok bizottsága a 111/1997. Kormány-rendelet követelményeinek és a MAB akkreditációs követelményeinek való megfelelését vizsgálja különös tekintettel a neveléstudományban érvényes követelményekre.
- 3. A véleményezés során felmerülő egyéb problémák esetén az illetékes bizottságok

(a Hit-és vallástudományok bizottsága és a Pszichológiai- és neveléstudományok bizottsága) közös megoldásra törekszenek.

Az érintett intézmények hittanár-nevelő szakos diplomát a MAB által hittanár-nevelő szakként akkreditált szakokon csak az akkreditáció elnyerése után indult évfolyamokon adjanak ki.

MAB ajánlás a 2003/2004-es tanévről készített éves jelentés tartalmára

2004/5/XII. számú MAB határozat

1. Az intézményi működéssel kapcsolatos beszámoló térjen ki arra, hogy
 - Teljesülnek-e a képesítési követelmények és a MAB akkreditációs követelményei
 - Milyen változások következtek be a működésben, az eredményességben a korábbi évhez képest

- Melyek a negatív hatások belső működésből, külső hatásokból fakadó okai, az elhárításukra tervezett intézkedések?

2. Készítsen az intézmény az idegen nyelven folyó képzéseiről részletes beszámolót.

Az éves jelentések beadási határideje: 2004. november 30.

Párhuzamos értékelő vizsgálatok második körében sorra kerülő szakok

2004/5/XIV/3. számú MAB határozat

1. A párhuzamos értékelések soron következő értékelési szakaszában a vizsgálatra kijelölt szakok a **jogász, orvos, fogorvos, gyógyszerész, állatorvos, továbbá a zeneművészeti szakok**.
2. A második intézményi akkreditációs körben résztvevő intézmények fenti listában szereplő szakjainak, illetve az ezen képzéseket folytató karainak akkreditációs értékelésére a párhuzamos akkreditációs értékelés során kerül sor.
3. Az 1-es és 2-es pontokban foglaltak alapján **a 2004-ben induló intézményi akkreditációs eljárás alól mentesül** a Szegedi Tudományegyetemen az Állam- és Jogtu-

dományi Kar, Általános Orvostudományi Kar (benne a fogorvos képzés is), Gyógyszerésztudományi Kar, Zeneművészeti Főiskolai Kar, továbbá a Szent István Egyetemen az Állatorvostudományi Kar.

2004/6/III/2/3. számú MAB határozat

(a 2004/5/XIV/3. számú MAB határozat módosítása)

A zeneművészet tudományághoz tartozó szakok vizsgálatára egy majdani következő párhuzamos értékelés keretében kerül majd sor. Ez évben 4 (jogász, orvos, fogorvos, gyógyszerész) tudományág párhuzamos vizsgálatára kerül sor.

Történelem és pszichológia szakok párhuzamos értékelése

2004/6/III/2/1. - 2004/6/III/2/2 számú MAB határozatok

A Történelem és Pszichológia szakok párhuzamos értékeléséről készült akkreditációs jelentéseket a plénum az NTT jelenlétében május végén tartott ülésén megvitatta, majd a

javasolt kiegészítésekkel egyhangúlag elfogadta.

Az akkreditációs jelentések a MAB kiadásában nyomtatott formában még ősszel kiadásra kerülnek.

Az alapszakok (bachelor) 2005-ös indításának akkreditációs minimumkövetelményei

2004/6/VI/1. számú MAB határozat

Az alapszakok (bachelor) 2005-ös indításának akkreditációs minimumkövetelményeit a plénum elfogadta, a MAB honlapján is olvasható.

Az alapszakok (bachelor) 2005-ös indításának akkreditációs minimumkövetelményei

A szakakkreditációs minimumkövetelményeknek két eleme van:

- A) a szak tudományágától független alapkövetelmények, valamint

B) a tudományágtól függő egyedi specializációk.

A) Tudományágtól független alapkövetelmények

1. Tartalmi feltételek

A szakindítási tervezet tartalmában feleljen meg a szak képzési és kimeneti követelményeinek. Mutassa be a mesterképzésben való továbblépésre történő alapozás, felkészítés megfelelőségét, valamint a kiemelkedő képességű hallgatók előmenetelének szervezett segítségét, tehetséggondozását.

2. Személyi feltételek¹

Alapszak jellemző	Követelmény
A szakon oktatók munkaviszonya²	A szak tanterve által meghatározott törzstantárgyak előadásainak legalább 75%-át az intézményben teljes munkaidőben ³ foglalkoztatott oktatók tartásuk meg. A nem kifejezetten alapozó és elméleti tantárgyak oktatásában megfelelő szakmai, tervezési, stb. gyakorlattal, mesterségbeli tudással rendelkezők vegyenek részt. A gyakorlati foglalkozásokat legalább 50%-ban teljes munkaidőben foglalkoztatott munkatársak tartásuk meg ⁴ .
Szakfelelős	Teljes munkaidőben foglalkoztatott egyetemi tanár / főiskolai tanár / egyetemi docens / tudományos fokozattal rendelkező főiskolai docens, tudományos tanácsadó vagy tudományos főmunkatárs. ➤ Egyidejűleg egy intézményben csak egy alapszakért legyen felelős ⁵ . ➤ A szak legalább egy tantárgyának felelőse is legyen.
Szakirány-felelős	Az intézményben teljes munkaidőben foglalkoztatott vezető oktató.
Törzstantárgyak felelősei	Vezető oktatók, akiknek a) az <u>alapo</u> zó és <u>szakmai</u> törzstantárgyak esetében: <ul style="list-style-type: none"> • legalább 50%-a tudományos fokozattal rendelkezik (vagy 2006. december 31-ig minimum 20 éves gyakorlattal rendelkező dr. univ.) • legalább 2/3-a teljes munkaidőben foglalkoztatott. b) a <u>szakmai</u> törzstantárgyak esetében továbbá: <ul style="list-style-type: none"> • legalább 40 %-a igazolt szakmai gyakorlattal és teljesítménnyel

¹ Kis létszámú, vagy „fiatal” szakterülethez tartozó szakok esetén, kivételes esetben, a személyi feltételekre vonatkozó követelményeket az illetékes tudományági bizottság eltérően is értékelheti.

² Kíváncsi, hogy a tudományos fokozattal rendelkező oktatók a szak egy teljes képzési ciklusán keresztül az intézménnyel közalkalmazotti jogviszonyban, illetve munkaviszonyban álljanak. (A szakindítási kérelem, illetve a már működő szak akkreditációs értékelésekor MAB-hoz eljuttatott „akkreditációs beadvány” tartalmazza az intézményvezető erre vonatkozó nyilatkozatát.)

³ Az akkreditációs követelményrendszer szempontjából egy személy egyidejűleg legfeljebb két intézményben vehető tekintetbe teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatóként.

⁴ A gyakorló iskolákban tartott foglalkozások tekintetében az illetékes tudományági bizottság ítéli meg a megfelelést.

⁵ Alapszakra épülő mester szak esetén mind az alapszak, mind a mester szak felelőse lehet ugyanaz a személy, aki továbbá a hagyományos szakok kifutásáig a jogelőd egyetemi/főiskolai szak felelőse is lehet.

	rendelkezik. Egy oktató legfeljebb három törzstantárgy, de maximum 5 tantárgy felelőse lehet. (Több szakon/karon oktatott azonos tantárgy egynek számít.)
Záróvizsga tantárgyak felelősei	Vezető oktatók, akiknek legalább 2/3-a az intézményben teljes munkaidőben foglalkoztatott.

3. Kutatás

1. A szak tudományágában legyen országosan elismert tudományos műhellyel vagy együtt dolgozó szakmai közösséggel bíró alapvető K+F / művészeti terület.
2. Az oktatók rendszeresen publikáljanak és mutassanak fel tudományos / mérnöki / művészeti alkotói vagy oktatás-fejlesztési eredményt.

4. Infrastrukturális feltételek

1. A szakok infrastrukturális alapfeltételeinek folyamatos (időarányos) biztosítása az alábbiak szerint:
 - a. a mindenkori hallgatói létszámnak megfelelő elhelyezés (tantermek, laboratóriumok, tanszéki szobák) hallgatók, oktatók és segéderők számára a képzések igényeinek megfelelően;
 - b. a képzés oktatási eszközigénye;
 - c. a képzést szolgáló szervezeti, hivatali struktúra működtetése;
2. Tanszéki, kari vagy intézményi könyvtár, amelyben az illető tudományág, interdiszciplináris terület legfontosabb folyóiratai megtalálhatók vagy elektronikusan elérhe-

tők. Szakkönyvállománya tartalmazza a tantárgyi tematikák irodalomjegyzékében felsorolt könyveket.

3. Olyan korszerű szolgáltatásokat nyújtó informatikai hálózat megléte, amelyhez a hallgatók rendszeresen és szervezett formában hozzáférhetnek.
4. Legyenek meg a diplomamunkák és szakdolgozatok elkészítésének szakmai (kutatási, tervezési, mérési, stb.) feltételei.
5. A gyakorlati oktatás számára az intézménynek kell biztosítania az infrastrukturális feltételeket, illetve gyakorló helyeket.

5. Kapacitásvizsgálat

A képzési ág, valamint a szak speciális kívánalmainak megfelelő személyi és tárgyi feltételek bemutatása, különös tekintettel a tervezett hallgatói létszáma.

6. Idegennyelvi követelmények

A diploma megszerzéséhez középfokú (A, B vagy C típusú) nyelvvizsga megszerzésének előírása szükséges.

A használt fogalmak értelmezése

Szakfelelős	A szak tartalmáért, a teljes képzési folyamatért megbízott, hatáskörrel rendelkező felelős személy.
Szakon oktatók	A szak képzési folyamatában résztvevő, elméleti és gyakorlati órák oktatói.
Tantárgyfelelős	A szak minden tantárgyához tartozik felelős, akinek a tantárgy oktatásának szervezése, a tantárgyfejlesztés, az oktatásában való részvétel, stb. a feladata.
Teljes munkaidőben foglalkoztatott	Olyan oktatási feladatot ellátó, az intézménnyel határozott vagy határozatlan idejű munkaviszonyban, illetve közalkalmazotti jogviszonyban álló foglalkoztatott, aki az intézmény oktatói követelményrendszerében a munkakörre meghatározott feladatát teljes óraszámában látja el.
Alapozó törzstantárgy	A szak tudományos (művészeti) megalapozását és a szak szempontjából fontos általános ismereteket tartalmazó, a szak hallgatói számára kötelező tantárgy.
Szakmai törzstantárgy	A szakon elsajátítandó speciális ismereteket tartalmazó, a szak hallgatói számára kötelező tantárgy.
Tudományos (művészeti) műhely	Konkrét kutatási / fejlesztési / alkotói témakörben szakmailag elismert teljesítményt felmutató munkatársi kör.
Vezető oktató	Tanár, docens, valamint valamennyi szakterületen, tudományágban a magántanár, továbbá az intézményben foglalkoztatott tudományos főmunkatárs és tudományos tanácsadó.

B) Tudományágtól függő egyedi specialitások

Meghatározásukat az egyes tudományági bizottságok kezdeményezik, azonban a fenti alapkövetelményektől jelentős mértékben nem térhetnek el.

1. A természet- és műszaki tudományokhoz tartozó tudományágak speciális követelményei:

- A műszaki és a természettudományi területhez tartozó szakok esetén, amennyiben az alapszak és az ahhoz lineárisan kapcsolódó mesterszak együttesen teljesítendő kreditszáma a 330 pontot nem haladja meg, akkor azon intézményekben, amelyek a szakhoz kapcsolódó mesterszakot majdan indítani kívánják, az alapképzésben legalább 120 kredités közös képzés után, elágazással, elméleti alapokat szélesítő (akadémiai) szakirány¹ felkínálására kerüljön sor, megfelelő belépési kritériumok teljesítése után azon hallgatóknak, akik a mesterképzésben részt szeretnének venni. Ez a szakirány a képzés korábbi szakaszában tanultakat kiegészítve biztosítja a mesterképzés további elméleti-szakmai megalapozását. Az akadémiai vonalon haladóknak szakdolgozatot nem kell készíteniük, projekt munkával (kb. 10 kreditértékű) igazolják felkészültségüket a továbblépéshez. További követelmény, hogy az akadémiai szakirány alapozó és szakmai törzstantárgyai felelőseinek 80 %-a tudományos minősítéssel rendelkezzen.
- A műszaki és a természettudományi alapszakok mindig tartalmazzanak informatikai, általános gazdasági és menedzsment, minőségügyi, környezetügyi, valamint EU ismereteket is.
- A műszaki és a természettudományi alapszakok esetében a szakdolgozathoz egységesen 15 kredit hozzárendelése javasolt.

2. A műszaki tudományokhoz tartozó tudományágak speciális követelményei:

- A műszaki képzési területhez tartozó szakok esetében feltétlenül szükség van minimum 40 kredit értékű természettudományos alapismereteket, valamint minimum 40 kredites differenciált szakmai törzsanyagot tartalmazó tanulmányi területre.
- A műszaki alapszakok esetében az alapszintű oklevél megnevezése „..... mérnök”, a mesterszintű oklevél megnevezése pedig „okleveles mérnök” legyen.)

2004/6/VI/2. számú MAB határozat

Útmutató az alapszakok (bachelor) indítására irányuló kérelmek összeállításához
Az Útmutató plénum által elfogadott változatát a plénum jóváhagyta és a MAB honlapjára is felkerült.

2004/6/VI/3. számú MAB határozat

Az alapszakok (bachelor) indítására irányuló kérelmek szakértői véleményezése során használatos **bírálati lapot** a plénum jóváhagyta, majd a MAB honlapjára is felkerült.

2004/6/VI/4. számú MAB határozat

Az alapszakok (bachelor) indítására irányuló kérelmek véleményezési eljárás során érvényesített **MAB eljárási rend**.
A plénum által elfogadott eljárási rend a MAB honlapjára is felkerült.

¹ Az alap (bachelor) fokozat megszerzéséhez szükséges összes kreditpontokhoz viszonyítva a szakirányhoz rendelhető kreditpontok aránya legalább 15 %.

Egyetemi és főiskolai tanári kiválasztásrendszer módosítása

2004/6/II/2. számú MAB határozat

A plénum egyhangúlag elfogadta az egyetemi/főiskolai tanári kiválasztásrendszerben a 2040 Orvos-, egészség- és

sporttudományok bizottság tudományági speciális követelményrendszerére vonatkozó módosításokat.

2004. évi egyetemi és főiskolai tanári pályázatok véleményezése

2004/4/IX. számú MAB határozat

A plénum 55 pályázatot véleményezett, ebből 49 egyetemi, 6 főiskolai pályázat. Támogatott egyetemi: 42, főiskolai: 4. Nem támogatott egyetemi 7, főiskolai: 2.

2004/5/II/2. számú MAB határozat

A plénum 6 pályázatot véleményezett, ebből 2

egyetemi, 4 főiskolai pályázat volt. Támogatott egyetemi: 2, főiskolai: 4.

2004/6/II/1. számú MAB határozat

A plénum 2 egyetemi tanári pályázatot véleményezett, mindkettőt egyhangúlag támogatta.

SZEMÉLYI HÍREK

Ad hoc bizottságok, véleményező bizottságok felállítása

2004/4/V/1. számú MAB határozat

Az egyházi felsőoktatási intézmények fenntartóinak kompromisszumos javaslatát - a **Hit- és vallástudományok bizottsága** új tagját - a testület titkos listás szavazással elfogadta. A bizottság elnöke Fabiny Tamás, a plénum tanácskozási jogú tagja.

2004/4/V/2. számú MAB határozat

Had- és katona műszaki tudományok bizottságában történt személyi változás: Ungvár Gyula, a bizottság elnöke javaslatára a plénum elfogadta az új tagot: Bodrogi László lesz a bizottság tagja Farkas József helyett, aki a megbízást nem tudta elvállalni.

2004/5/IV/1. számú MAB határozat

CEU intézménylétesítési kérelmét elbíráló **ad hoc bizottság**

Elnöke: Róna-Tas András

Tagjai: Bálint Csanád, Némedi Dénes, Zalai Ernő.

2004/5/IV/2. számú MAB határozat

Minőségbiztosítási és tanácsadási bizottság kibővítése:

Új tag: Kovács Árpád (PTE Minőségfejlesztési bizottság elnöke).

DOKTORI ISKOLÁK

2004/4/IV/3. sz. határozat

Az SE D76 és D77 doktori iskoláinak tudományági kibővítése.

A MAB 2002/2/III. sz. határozatával a Semmelweis Egyetemen akkreditált és

elnevezésében a MAB 2003/5/II/1 határozatában módosított alábbi két doktori iskola tudományági elnevezése az Intézmény kérésére és indokai alapján következők szerint változik meg:

Nysz	Tudományág megnevezése a 2003/5/II/1 sz.MAB határozat szerint	Tudományág megnevezése a 2004/4/IV/3 sz.MAB határozat szerint	DI vezető
D76	Interdiszciplináris: 1. Természettudományok (1.5 Biológiai tudományok), 3. Orvostudományok (3.1 Elméleti orvostudományok)	Interdiszciplináris: 1. Természettudományok (1.5 Biológiai tudományok), 3. Orvostudományok (3.1 Elméleti orvostudományok, 3.2 Klinikai orvostudományok)	Mandl József
D77	Multidiszciplináris orvostudományok: 3. Orvostudományok (3.1 Elméleti orvostudományok, 3.3 Egészségtudományok)	Multidiszciplináris orvostudományok: 3. Orvostudományok (3.1 Elméleti orvostudományok, 3.2 Klinikai orvostudományok, 3.3 Egészségtudományok)	Jeney András

A fenti két doktori iskola a határozatban megnevezett tudományágakban jogosult doktori képzésre, doktori fokozat odaítélésére, valamint habilitációs eljárás lefolytatására. Jogosult továbbá arra, hogy doktori fokozatként honosíthatja a külföldön szerzett

tudományos fokozatot akkor, ha a tudományos fokozat megszerzésének követelményei megfelelnek, vagy kiegészítő feltételek előírásával megféleltethetők a doktori fokozat megszerzéséhez előírt követelményeknek.

Doktori iskolák időközi ellenőrzésének (monitoring) ütemezése és a helyszíni látogatók személye

Int.	DI tudományága / Akkreditációs határozat	Nysz	DI vezető	Vezető szakértő	A látogatás időpontja
ELTE	5.3 Állam-és jogtudományok <u>Határozat:</u> 2004. június 30-ig a MAB folytasson vizsgálatot az iskolarendszerű képzés tényleges működése tárgyában.	D11	Gönczöl Katalin (korábban: Harmathy Attila)	Sólyom László	2004.I.félév
ELTE	6.3 Nyelvtudományok <u>Határozat:</u> A MAB 2004. dec. 31-ig lefolytatandó minőségvizsgálat keretében ellenőrizze az intézkedési tervben foglaltakat.	D19	Nyomárkay István	Róna-Tas András Tagok: Kertész András, Kenesei István	Előkészítés I. félév, látogatás II. félév
ELTE	6.5 Nevelés-és sporttudományok <u>Határozat:</u> A MAB 2004. dec. 31-ig lefolytatandó minőségvizsgálat keretében ellenőrizze az intézkedési tervben foglaltakat.	D16	Bábosik István	Pléh Csaba	Előkészítés I. félév, látogatás II. félév (november)
DE	Interdiszciplináris: 1. és 4. Tudományterület <u>Indoklás:</u> Személyi változások a földtudomány tudományágban.	D53	Nagy János	Klement Zoltán Schweitzer Ferenc	Előkészítés I. félév, látogatás II. félév

PTE	1.3 Kémia tudományok <u>Határozat:</u> A MAB 2004. dec. 31-ig lefolytatandó minőségvizsgálat keretében ellenőrizze a személyi állomány megerősítését és az elegendő számú hallgató sikeres védését.	D91	Kilár Ferenc	Pálinkás Gábor	Előkészítés I. félév, látogatás II. félév
SZTE	5.3 Állam-és jogtudományok <u>Határozat:</u> 2004. június 30-ig a MAB folytasson vizsgálatot az iskolarendszerű képzés tényleges működése tárgyában.	D113	Molnár Imre	Lamm Vanda	2004. I.félév

Doktori Iskolák létesítéséről és működéséről (MAB SzMSz 4. számú mellékletének módosítása)

2004/4/IV/5. számú MAB határozat

Indokolás:

A doktori iskolák személyi feltételeinek meghatározásakor biztosítani kell a külföldi állampolgárok részvételének lehetőségét a doktori iskolák munkájában alapító tagként is. Ennek érdekében a feltételeket oly módon kell megállapítani, hogy a nemzetközileg ismert címek és pozíciók alapján lehessen az alkalmasságot elbírálni.

MAB SzMSz 4. számú melléklet 5.2.2 (Pályázat doktori iskola létesítésére, az akkreditáció feltételei) pontja a jóváhagyott módosítással:

5.2.2 Személyi feltételek:

a.) A doktori iskolának legalább hét alapító tagja van.

- ◇ A hét alapító tag közül legalább **három akadémiai doktori címmel rendelkezik** (a továbbiakban: akadémiai doktor), **akik közül legalább ketten alapító belső tagok.**
- ◇ A három akadémiai doktor mellett legalább négy egyetemi tanár van. Alapító külső tagok esetében az egyetemi tanári címet akadémiai doktori cím helyettesítheti. (2007.

július 1-től valamennyi már működő doktori iskola alapító tagjaira nézve is érvényes ez az előírás.)

b.) A doktori iskola vezetője alapító belső tag, a felsőoktatási intézménnyel teljes idejű munkaviszonyban álló egyetemi tanár és akadémiai doktor.

c.) A MAB a doktori iskola alapító tagjaként veszi számításba azt a külföldi állampolgárt, aki a magyar egyetemi tanárokkal szemben a MAB által 2002-ben felállított és közzétett kiválasztási rendszer tudományos követelményeinek megfelel.

A doktori szabályzat 4. sz. mellékletének kiegészítése

Már működő doktori iskolák értékelési szempontjait tartalmazó 4. sz. mellékletben „Az eddigi működés értékelése” fejezetében a felsorolt (a) – (k) pontok közé az alábbi két új pont ékelődik be:

g) a témavezetők kiválasztásának szempontjai és működésük hatékonysága

h) a doktori disszertációk minősége

Eljárási rend kiegészítése: Külföldiek egyetemi tanársággal azonos teljesítményének megítélése

2004/6/XI/1. számú MAB határozat

A MAB SZMSZ vonatkozó eljárásrendjének (9. számú melléklet) kiegészítését a plénum egyhangúlag támogatta, amely a MAB honlapján is korrigálásra került:

Egyetemi tanári pályázatok véleményezési eljárásának alkalmazása a doktori iskolában alapító tagságra pályázó külföldi állampolgárságú pályázók esetében

Külföldi állampolgár doktori iskola alapító tagjaként akkor vehet részt a doktori iskola munkájában, ha a MAB által 2002-ben felállított és közzétett kívánalomrendszer tudományos követelményeinek megfelel (2004/4/IV/5. sz. MAB határozat). A kívánalmaknak való megfelelés megítélése a MAB egyetemi tanári pályázatok véleményezésének eljárási szabályait követő eljárási rend szerint történik az alábbi néhány kiegészítő megjegyzés figyelembe vételével.

1. Alapító tagságra pályázó pályázatának formai előírásai

Az alapító tagságra pályázó pályázati anyagát a MAB SzMSz 9. sz. melléklet II. pontjában foglaltak értelemszerű alkalmazásával kell összeállítani¹.

2. Pályázat beadásának módja

Ha **létesíteni kívánt doktori iskola** alapító tagságára pályázóról van szó, akkor az 1. pont szerint összeállított pályázati anyagot a doktori iskola létesítési kérelme tartalmazza;

Ha a pályázó **már létező doktori iskolában** pályázik alapító tagságra, akkor az intézmény vezetőjének a pályázat beadásának indoklását is tartalmazó, az 1. pont szerint összeállított pályázatot kell eljuttatni a MAB elnökéhez.

3. Tudományági -, ill. EFT bizottsági véleményezés

A tanári pályázatok véleményezésének eljárása szerint történik. Az illetékes tudományág²i

¹ Az eljárási rendhez csatolt melléklet, mely a MAB SzMSz 9. sz. melléklet II. pontjának „értelemszerű” kivonata

² Tudományág megnevezése a 169/2000.(XI.29.) Korm. rendeltben felsoroltak szerint

bizottságot a Doktori bizottság elnöke kéri fel véleményezésre.

4. Határozathozatal

Az EFT bizottság elnöke a doktori iskola külföldi állampolgárságú alapító tagját érintő bizottsági véleményt a Doktori bizottság elnökéhez juttatja el. A Doktori bizottság elnöke

- doktori iskola létesítésével kapcsolatos határozati javaslatot terjeszt a plénum elé (benne az EFT bizottság személyre szóló előterjesztésével), ha létesíteni kívánt doktori iskola alapító tagságára pályázóról van szó;
- ha már létező doktori iskola alapító tagságára pályázóról van szó, akkor határozati javaslatként a doktori iskola külföldi állampolgárságú alapító tagját érintő EFT bizottsági véleményt terjeszti a plénum elé.

A MAB SzMSz 9. sz. melléklet II. pontjának „értelemszerű” kivonata

II. A PÁLYÁZAT ÖSSZEÁLLÍTÁSA – FORMAI ELŐÍRÁSOK

Az egyetemi tanári pályázatnak a következő dokumentumokat kell tartalmaznia:

1. Szöveges szakmai önéletrajz
2. Oktatási tevékenységre és a tudományos, publikációs tevékenységre vonatkozó adatok a bizottságok kívánalmai szerinti időtartamban.
3. Publikációs tevékenység adatai: a teljes tevékenységen belül az utóbbi 10 évben megjelent, a pályázat szempontjából fontosnak tartott publikációk bibliográfiai adatai, illetve a legfontosabbnak tartott alkotások kellően részletes dokumentációja. A pályázó munkáinak visszhangjára vonatkozó, valamint idézettségi adatok. Az adott időszakra vonatkozó teljes publikációs, illetve alkotási listát is mellékelni kell. A publikációs listát az alábbiak szerint kell összeállítani:

Könyvnlé:

Szerző(k): *Könyv címe*. Kiadás helye, éve. Kiadó. Terjedelem.

Folyóiratban közölt tanulmánynál:

Szerző(k): Cikk címe. *Folyóirat neve*,
évszám, folyóiratszám, oldalszám.

4. Az elbíráláshoz szükséges személyes dokumentumok (hitelesített másolatok):
- egyetemi szintű végzettséget igazoló okmány,
 - doktori fokozat (PhD, DLA, a tudományok kandidátusa, a tudományok doktora, külföldön szerzett és honosított vagy elismert tudományos fokozat) okmánya(i),
 - az idegennyelv-ismeret, illetve az idegen nyelvű előadókészség bizonyítása.
5. Az egyetem vezetőjének nyilatkozata a pályázó és az intézmény között fennálló munkaviszony típusáról. A pályázóval kötött munka-szerződésben foglaltak alapján a pályázó beosztása, foglalkoztatásának időtartama, feladata.

6. A pályázó nyilatkozata arról, hogy az iskola indításától számított három évig Magyarországon oktat és ezen időtartamon belül nem tartózkodik egy évnél hosszabb időt külföldön.

7. A pályázatot benyújtó által megjelölt azon tudományág, amely tudományágban illetékes MAB bizottság kívánalomrendszere szerint történjék a MAB véleményezése.

A MAB-hoz a pályázati anyagot 5 példányban kell beadni.

2004. június 25.

Változás doktori iskola vezetésében

Kód	Intézmény	Tudományág	Új vezető
D81	VE	1.6. Környezettudományok	Hlavay József egyetemi tanár
D77	SE	Multidiszciplináris orvostudományok (3.1. Elméleti orvostudományok, 3.2 Klinikai orvostudományok, 3.3. Egészség-tudományok)	Dr. Kopper László egyetemi tanár

Előakkreditáció**Támogatott doktori iskolák**

Kód	Intézmény	Tudományág	Vezető	Határozat száma
D164	BME	6.6. Pszichológiai tudományok	Pléh Csaba tszv. egyetemi tanár, az MTA rendes tagja	2004/5/X.

Nem támogatott doktori iskolák

Kód	Intézmény	Tudományág	Vezető	Határozat száma
D163	BME	Kognitív tudomány és tudástechnológia szakmaközi (interdiszciplináris) doktori iskola 5. Társadalomtudományok (5.4 Szociológiai tudományok) 6. Bölcsészettudományok (6.5 Nevelés-és sporttudományok, 6.6 Pszichológiai tudományok)	Pléh Csaba az MTA levelező tagja, egyetemi tanár	2004/4/IV/1.

ELŐAKKREDITÁCIÓS VÉLEMÉNYEZÉSEK

Intézménylétesítés

Nem támogatott állami elismerés iránti kérelem

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Határozat száma
L114	Atalanta Oktatási Kft	Wekerle Sándor Üzleti Főiskola létesítése	2004/5/VIII/2.
L113	Miskolci Bölcsész Egyesület	Nagy Lajos Király Magánegyetem létesítése	2004/6/VIII.

Karlétesítés

Támogatott állami elismerés iránti kérelem

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Határozat száma
Lk2	Zrínyi Miklós Nemzetvédelmi Egyetem	Bolyai János Katonai Műszaki (egyetemi) Kar létesítése (korábbi két kar fúziója)	2004/4/VII.

Nem támogatott karlétesítési kérelem

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Határozat száma
Lk1	ME	Egészségügyi Főiskolai Kar (Egészségtudományi Kar) létesítése	2004/5/VII.

Külföldi intézmény magyarországi működésének engedélyezése

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Határozat száma
L112	Pázmány Péter Katolikus Egyetem és az Università Cattolica	külföldi intézmény magyarországi működés engedélyezése, európai tanulmányok és globális ügyek szakirányú továbbképzési szak indítása	2004/5/VIII/1. (MAB az intézmény magyarországi működését támogatja, de a kiadott diploma magyar diplomaként történő elfogadását nem támogatja.)

Képesítési követelmények, képzési és kimeneti követelmények és szakindítások

Támogatott képesítési követelmények

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Tudományág	Határozat száma
k225	SZIE-ÁTK	sertés-egészségügy, szakirányú továbbképzési szak létesítése	4.3. Állattenyésztési tudományok	2004/4/VI/1.4.
k223	BME	építésigazgatási szakmérnöki szakirányú továbbképzési szak létesítése	Multidiszciplináris műszaki (és társadalom) tud. (2.1. Építőmérnöki tudományok, 5.3. Állam- és jogtud.)	2004/4/VI/1.17.
k169	Magyarországi Református Egyház Zsinata	pasztorál-pszichológus, szakirányú továbbképzési szak létesítése	8. Hittudomány	2004/5/VI/1.4.
k229	PTE	ifjúságügyi szakértő szakirányú továbbképzési szak létesítése	5.7. Multidiszciplináris társadalomtudományok	2004/5/VI/1.5.

Támogatott képzési és kimeneti követelmények

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Határozat száma
Bk24	SZE	<i>mechatronikai mérnök</i> BSc alapszak létesítése	2004/6/V/2/1.
Bk55	BME	<i>Gépészmérnök</i> BSc alapszak létesítése	2004/6/V/2/2.
Bk56	BME	<i>energetikai mérnök</i> BSc alapszak létesítése	2004/6/V/2/3.
Bk57	BME	<i>ipari termék- és formatervezői</i> BSc alapszak létesítése	2004/6/V/2/4.
Bk63	ME	<i>anyagmérnöki</i> BSc alapszak létesítése	2004/6/V/2/6.
Bk64	BMF	<i>könnyűipari mérnök</i> BSc alapszak létesítése	2004/6/V/2/7.
Bk65	NYME	<i>faipari mérnök</i> BSc alapszak létesítése	2004/6/V/2/8.
Bk39	ZMNE	<i>had- és biztonságtechnikai mérnök</i> BSc alapszak létesítése	2004/6/V/2/9.
Bk58	BME	<i>vegyészmérnöki</i> BSc alapszak létesítése	2004/6/V/2/10.
Bk60	BME	<i>közlekedésmérnöki</i> BSc alapszak létesítése	2004/6/V/2/11.
Bk61	BME	<i>villamosmérnöki</i> BSc alapszak létesítése	2004/6/V/2/12.
Bk7	DE	<i>orvosi laboranalitikus</i> BSc alapszak létesítése	2004/6/V/2/13.
Bk9	DE	<i>egészségügyi szervező</i> BSc alapszak létesítése	2004/6/V/2/15.
Bk11	PTE	<i>egészségügyi gondozás és prevenció</i> BSc alapszak létesítése	2004/6/V/2/16.
Bk6	BKÁE	<i>kertészmérnöki</i> BSc alapszak létesítése	2004/6/V/2/17.
Bk14	BKÁE	<i>tájérendező és kertépítő mérnöki</i> BSc alapszak létesítése	2004/6/V/2/18.
Bk15	BKÁE	<i>élelmiszermérnöki</i> BSc alapszak létesítése	2004/6/V/2/19.
Bk18	BKÁE	<i>földügyi mérnöki</i> BSc alapszak létesítése	2004/6/V/2/20.
Bk21	NYME	<i>erdőmérnöki</i> BSc alapszak létesítése	2004/6/V/2/21.
Bk23	KE	<i>állattenyésztő mérnöki</i> BSc alapszak létesítése	2004/6/V/2/22.
Bk43	KRF	<i>mezőgazdasági mérnöki</i> BSc alapszak létesítése	2004/6/V/2/23.
Bk44	VE	<i>növénytermesztő mérnöki</i> BSc alapszak létesítése	2004/6/V/2/24.
Bk45	VE	<i>környezetmérnöki</i> BSc alapszak létesítése	2004/6/V/2/28.
Bk13	ZMNE	<i>határrendészeti és –védelmi vezetői</i> BSc alapszak	2004/6/V/2/35.
Bk27	ZMNE	<i>katonai vezető</i> BSc alapszak	2004/6/V/2/36.
Bk35	ZMNE	<i>biztonságvédelmi nevelő</i> BSc alapszak	2004/6/V/2/37. (büntetés-végrehajtási nevelő szaknéven)

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Határozat száma
Bk36	ZMNE	nemzetbiztonsági BSc alapszak	2004/6/V/2/38.
Bk38	ZMNE	biztonság-és védelempolitikai BSc alapszak	2004/6/V/2/40.
Bk42	SSZHF	katekéta- lelkipásztori munkatárs BA alapszak	2004/6/V/2/41.
Bk12	BKÁE	informatikus és szakigazgatási agrármérnök BSc alapszak	2004/6/V/2/47. (szakigazgatási agrár- mérnök szaknéven)
Bk17	SZIE	mezőgazdasági gépészmérnök BSc alapszak	2004/6/V/2/48. (mezőgazdasági- és élelmiszeripari gépész- mérnök szaknéven.)
Bk46	ME	műszaki földtudományi BSc alapszak	2004/6/V/2/49.
Bk59	BME	biomérnöki BSc alapszak	2004/6/V/2/50.
Bk30	ELTE	„fizika” BSc alapszak, fizikus szakirány	2004/6/V/2/52.
Bk32	ELTE	„kémia” BSc alapszak, vegyész szakirány	2004/6/V/2/53.
Bk34	ELTE	„matematika” BSc alapszak, matematikus szakirány	2004/6/V/2/54.
Bk54	BKÁE	gazdasági informatikus BSc alapszak	2004/6/V/2/55.
Bk16	BKÁE	gazdasági és vidékfejlesztési mérnök BSc alapszak	2004/6/V/2/56. (vidékfejlesztési agrár- mérnök szaknéven)

Nem támogatott képzési követelmények

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Határozat száma
k217	NYF	vezető informatikus szakirányú továbbképzési szak létesítése	2004/4/VI/1.1.
k210	PTE	környezet-egészségügy egyetemi alapképzési szak létesítése	2004/4/VI/1.3.
k221	KF	ifjúságsegítő, főiskolai alapképzési szak létesítése	2004/4/VI/1.8.
k224	ELTE BTK/TÁTK	kisebbségpolitika, egyetemi alapképzési szak létesítése	2004/4/VI/1.9.
k230	DE	munkaügyi (szociális) szakértő, szakirányú továbbképzési szak létesítése	2004/5/VI/1.6.
k218	TSF	egészségturizmus-szervező, főiskolai alapképzési szak létesítése	2004/5/VI/1.17.
k222	BDF	természetismeret, főiskolai alapképzési szak létesítése	2004/5/VI/1.18.
k234	MBE Nagy Lajos Király Magánegyetem	természet- és környezetgazdálkodás főiskolai alapképzési szak létesítése	2004/6/V/1/2.
k226	PTE-SZIE	andragógia egyetemi alapképzési szak létesítése	2004/6/V/1/5.
k235	MBE Nagy Lajos Király Magánegyetem	művészetismeret szakos tanár – humánszervező egyetemi alapképzési szak létesítése	2004/6/V/1/6.
k220	MIE	művészet-menedzsment szakirányú továbbképzési szak létesítése	2004/6/V/1/7.

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Határozat száma
k228	PTE	<i>művelődéskutatási szakértő</i> szakirányú továbbképzési szak létesítése	2004/6/V/1/8.
k233	MBE Nagy Lajos Király Magánegyetem	<i>földrajz-ökológia szakos tanár</i> egyetemi alapképzési szak létesítése	2004/6/V/1/30.

Nem támogatott képzési és kimeneti követelmények

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Határozat száma
Bk62	VE	<i>műszaki menedzser</i> BSc alapszak létesítése	2004/6/V/2/5.

Felfüggesztett létesítési kérelmek (KKK-k)

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Határozat száma
Bk8	SE	<i>ápolás és betegellátás</i> BSc alapszak létesítése	2004/6/V/2/14.
Bk31	ELTE	<i>földtudomány</i> BSc alapszak létesítése	2004/6/V/2/25.
Bk22	NYME	<i>természetvédelmi és vadgazda mérnöki</i> BSc alapszak létesítése	2004/6/V/2/26.
Bk40	TSF	<i>környezetgazdálkodási mérnök</i> BSc alapszak létesítése	2004/6/V/2/27.
Bk10	PTE	<i>igazságügyi szervező igazgatási</i> BSc alapszak	2004/6/V/2/29.
Bk26	SZE	<i>nemzetközi igazgatási</i> BSc alapszak	2004/6/V/2/30.
Bk47	RF	<i>bűnügyi igazgatási</i> BSc alapszak	2004/6/V/2/31.
Bk48	RF	<i>rendészeti igazgatási</i> BSc alapszak	2004/6/V/2/32.
Bk49	SzTE	<i>munkaiügyi kapcsolatok és társadalombiztosítási</i> igazgatási BSc alapszak	2004/6/V/2/33.
Bk50	BKÁE	<i>Igazgatásszervező</i> BSc alapszak	2004/6/V/2/34.
Bk37	ZMNE	<i>katonai gazdálkodási</i> BSc alapszak	2004/6/V/2/39.
Bk20	BKÁE	<i>nemzetközi tanulmányok</i> BA alapszak	2004/6/V/2/42.
Bk53	BKÁE	<i>politológia</i> BA alapszak	2004/6/V/2/43.
Bk25	SZE	<i>szociális munka</i> BA alapszak	2004/6/V/2/44.
Bk51	ME	<i>szociológia</i> BA alapszak	2004/6/V/2/45.
Bk66	ELTE	<i>társadalmi tanulmányok</i> BA alapszak	2004/6/V/2/46.
Bk19	BMF	<i>műszaki szakoktató</i> BSc alapszak	2004/6/V/2/51.
Bk28	ELTE	<i>földrajz</i> BSc alapszak	2004/6/V/2/57.
Bk29	ELTE	<i>biológia</i> BSc alapszak	2004/6/V/2/58.

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Határozat száma
Bk33	ELTE	<i>környezettan</i> BSc alapszak	2004/6/V/2/59.
Bk41	SZIE	<i>mezőgazdasági szakoktató</i> BSc alapszak	2004/6/V/2/60.

Támogatott szakindítási kérelmek

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Határozat száma
sz1028	BME	<i>alkalmazott matematikus</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2004/4/VI/1.2.
sz1001	SE-EFK	<i>egészségügyi (szak)tanár</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2004/4/VI/1.18.
s996kieg	SZTE&KF közös képzés	<i>műszaki informatika</i> főiskolai alapképzési szak indítása	2004/5/VI/1.1.
sz703új	PPKE	<i>filozófia</i> egyetemi alapképzési szak határozott idejű akkreditáció határozatlan idejű akkreditációra való változtatása	2004/5/VI/1.7.
s702új	BDF	<i>nemzetközi kommunikáció</i> főiskolai alapképzési szak indítása	2004/6/V/1/9. további határozott időre – 2006. június 30-ig – ideiglenesen akkreditálja (A _{HI})
s722új	VE	<i>magyar nyelv és irodalom</i> egyetemi alapképzési szak indítási engedélyének hatá- rozatlan időre való változtatása	2004/6/V/1/10. további határozott időre - 2006. június 30-ig – ideiglenesen akkreditálja (A _{HI})
s1022	PTE	<i>horvát nyelv és irodalom</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2004/6/V/1/13. határozott időre - 2006. június 30-ig - akkreditálja (A _{HI})
s1078	DE	<i>kommunikáció</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2004/6/V/1/20.
s1108	KRF	<i>idegenforgalmi és szálloda</i> főiskolai alapképzési szak indítása (távoktatás)	2004/6/VII/1. határozott időre - 2006. június 30-ig - akkreditálja (A _{HI})
s1109	KRF	<i>pénzügyi</i> főiskolai alapképzési szak indítása (távoktatás)	2004/6/VII/2. határozott időre - 2006. június 30-ig - akkreditálja (A _{HI})
	EHF	<i>hittanár szak székhelyen kívüli (Vác) képzés</i> intézkedési terve	2004/6/IX/1. A MAB az intéz- mény által benyújtott intézkedési tervet el- fogadta és a szakot határozatlan időre akkreditálta (A)
	GYHF	<i>hitoktató szak</i> főiskolai szintű szakként való elismerése	2004/6/IX/2. <u>hittanár</u> megnevezésű főiskolai szakként akkreditálta (A)

Nem támogatott szakindítási kérelmek

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Határozat száma
szB1031	DF	<i>műszaki informatika</i> BSc alapképzési szak indítása	2003/8/II/2/3
sz1052	KF-KFK	<i>környezetmérnöki</i> főiskolai alapképzési szak indítása	2004/4/VI/1.5.
sz1053	KF-KFK	<i>kertészmérnök</i> főiskolai alapképzési szak indítása (székhelyen kívül: Szombathely)	2004/4/VI/1.6.
sz1058	SZIE- MKK	<i>kertészmérnök</i> főiskolai alapképzési szak indítása	2004/4/VI/1.7.
sz1025	SZTE	<i>informatikus könyvtáros</i> egyetemi alapképzési szak indítása (székhelyen kívül: Budapest)	2004/4/VI/1.10.
sz1026	SZTE	<i>magyar nyelv és irodalom</i> egyetemi alapképzési szak indítása (székhelyen kívül: Budapest)	2004/4/VI/1.11.
sz1047	KF	<i>szociálpedagógus</i> főiskolai alapképzési szak indítása	2004/4/VI/1.12.
s1094	BDF	<i>szlovén nyelv és irodalom</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2004/4/VI/1.15.
s1096	BDF	<i>horvát nyelv és irodalom</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2004/4/VI/1.16.
sz1024kieg	SZE	<i>egészségbiztosítási</i> főiskolai alapképzési szak indítása	2004/5/VI/1.2.
sz1051	BDF	<i>rekreáció</i> főiskolai alapképzési szak indítása	2004/5/VI/1.3.
sz1059	NÜF	<i>nemzetközi kapcsolatok</i> főiskolai alapképzési szak indítása	2004/5/VI/1.10.
s1065	TSF	<i>nemzetiségi cigány-roma óvodapedagógus</i> főiskolai alapképzési szak indítása	2004/5/VI/1.11.
s1066	TSF	<i>nemzetiségi cigány-roma tanító</i> főiskolai alapképzési szak indítása	2004/5/VI/1.12.
s1071	ZSKF	<i>nemzetközi tanulmányok</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2004/5/VI/1.13.
s1077	DE	<i>pedagógia</i> egyetemi alapképzési szak indítása székhelyen kívül (Budapest)	2004/5/VI/1.14.
s1095	BDF	<i>orosz nyelv és irodalom (bölcész)</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2004/5/VI/1.15.
sz1054	BDF	<i>technikatanár</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2004/5/VI/1.16.
s1055	BKÁE	<i>mérnöktanári (agrár)</i> egyetemi és főiskolai alapképzési szak indítása	2004/5/VI/1.19.
sz1063	TSF	<i>agrármenedzser</i> főiskolai alapképzési szak indítása	2004/5/VI/1.20.
sz1067	KF	<i>mérnöktanári (agrár)</i> főiskolai alapképzési szak indítása	2004/5/VI/1.21.
sz1061	PPKE és az Universita Cattolica	<i>európai tanulmányok és globális ügyek</i> szakirányú továbbképzés indítása	2004/5/VI/2/1.
s1073	Wekerle Sándor Üzleti Főisk.	<i>gazdálkodás</i> főiskolai alapképzési szak indítása	2004/5/VI/2/2.

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Határozat száma
s1074	Wekerle Sándor Üzleti Főisk.	<i>gazdaságdiplomácia és nemzetközi menedzsment</i> főiskolai alapképzési szak indítása	2004/5/VI/2/3.
s1075	Wekerle Sándor Üzleti Főisk.	<i>európai közszolgálati és üzleti szervező</i> főiskolai alapképzési szak indítása	2004/5/VI/2/4.
s1076	Wekerle Sándor Üzleti Főisk.	<i>nemzetközi marketing és teljeskörű minőségirányítás</i> főiskolai alapképzési szak indítása	2004/5/VI/2/5.
s1097	KF	<i>szőlész borász</i> főiskolai alapképzési szak indítása	2004/6/V/1/4.
s1000	SZHF	<i>etika, ember- és társadalomismeret</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2004/6/V/1/11.
s1018	PTE	<i>vallástudomány</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2004/6/V/1/12.
s1023	SzTE	<i>művelődésszervező</i> főiskolai alapképzési szak székhelyen kívüli (Budapest) indítása	2004/6/V/1/14.
s1044	KRE	<i>ének-zenetanár, egyházzene</i> főiskolai alapképzési szak indítása	2004/6/V/1/15.
s1062	KJF	<i>üzleti kommunikáció</i> főiskolai alapképzési szak indítása	2004/6/V/1/16.
s1064	EHF	<i>hittanár</i> főiskolai alapképzési szak indítása	2004/6/V/1/17.
s1069 s1070	KJF	<i>látványtervező</i> egyetemi és főiskolai alapképzési szak indítása	2004/6/V/1/18.
s1072	ZsKF	<i>nemzetközi kapcsolatok</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2004/6/V/1/19.
s1084	MBE	<i>pszichológia / pszichológia szakos tanár</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2004/6/V/1/22.
s1085	DE	<i>humán erőforrás menedzser</i> főiskolai alapképzési szak indítása	2004/6/V/1/23.
s1086	VE	<i>történelem</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2004/6/V/1/24.
s1088	AVKF	<i>ének-zenetanár, egyházzene</i> főiskolai alapképzési szak indítása	2004/6/V/1/25.
s1089	NYME	<i>nemzetközi kapcsolatok</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2004/6/V/1/26.
s1093	BDF	<i>kommunikáció</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2004/6/V/1/27.
s1099	AVKF	<i>művelődésszervező</i> főiskolai alapképzési szak indítása	2004/6/V/1/28.
s1100	AVKF	<i>kommunikáció</i> főiskolai alapképzési szak indítás	2004/6/V/1/29.
s1104	VE	<i>biológiatanár</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2004/6/V/1/32.

Felfüggesztett szakindítási kérelmek

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Határozat száma
sz1043	ELTE	<i>német nemzetiségi nyelv és irodalom</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2004/5/VI/1.9.

Okafogyottá vált szakindítási kérelmek

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Határozat száma
sz1050 (k221)	KF	<i>iffúságsegítő</i> főiskolai alapképzési szak indítása	2004/4/VI/1.13.
sz1057 (k224)	ELTE BTK/TÁTK	<i>kisebbségpolitika</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2004/4/VI/1.14.
s1082 (k234)	MBE Nagy Lajos Király Magánegyetem	<i>természet- és környezetgazdálkodás</i> főiskolai alapképzési szak indítása	2004/6/V/1/3.
s1083 (k235)	MBE	<i>művészetismeret szakos tanár - humánszervező</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2004/6/V/1/21.
s1081 (k233)	MBE Nagy Lajos Király Magánegyetem	<i>földrajz-ökológia szakos tanár</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2004/6/V/1/31.

Visszavont kérelmek

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Határozat száma
s1068	DE	<i>környezetmérnöki</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2004/4/VI/2.1.
s1090	DE	<i>növényorvosi</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2004/4/VI/2.2.
k236	DE	<i>élelmiszergazdász</i> főiskolai alapképzési szak létesítése	2004/4/VI/2.3.
s1091	DE	<i>élelmiszergazdász</i> főiskolai alapképzési szak indítása	2004/4/VI/2.4.
k237	DE	<i>élelmiszertudományi mérnök</i> egyetemi alapképzési szak létesítése	2004/4/VI/2.5.
s1092	DE	<i>élelmiszertudományi mérnök</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2004/4/VI/2.6.
k239	ZMNE	<i>biztonság- és védelempolitika</i> főiskolai alapképzési szak létesítése	2004/4/VI/2.7.
s1098	ZMNE	<i>biztonság- és védelempolitika</i> főiskolai alapképzési szak indítása	2004/4/VI/2.8.
k231	KE	<i>térség- és vidékfejlesztés</i> egyetemi alapképzési szak létesítése	2004/4/VI/2.9.
s1079	KE	<i>térség- és vidékfejlesztés</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2004/4/VI/2.10.
k232	KE	<i>térség- és vidékfejlesztés</i> főiskolai alapképzési szak létesítése	2004/4/VI/2.11.
s1080	KE	<i>térség- és vidékfejlesztés</i> főiskolai alapképzési szak indítása	2004/4/VI/2.12.

Tudományági hozzárendelés

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Határozat száma
	PPKE	<i>gazdaságtudományok</i> tudományág hozzárendelése	2004/6/V/3/1. NA
	(MIE)	<i>kulturális vállalkozásszervező</i> szakirányú továbbképzési szak <i>Gazdálkodástudományok + Művészetek</i>	2004/6/V/3/2.

Akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú szakképzési programok

Támogatott programok

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Tudományág	Határozat száma
F173	SZIE	<i>méhészeti technológus</i> felsőfokú szakképzési szak létesítése	4.3. Állattenyésztési tudományok	2004/6/XII/1.
F174	SZIE	<i>audiovizuális szakmenedzser</i> felsőfokú szakképzési szak létesítése	2.11. Multidiszciplináris műszaki tudományok	2004/6/XII/2. <u>audiovizuális</u> <u>szakasszisztens</u> szaknéven
F175	KRF	<i>környezetgazdálkodási</i> <i>informatikus asszisztens</i> felsőfokú szakképzési szak létesítése	4.6. Multidiszciplináris agrártudományok	2004/6/XII/3. <u>környezetgazdálko-</u> <u>dási szakasszisztens</u> szaknéven
F176	KF	<i>kertészeti termékminősítő</i> felsőfokú szakképzési szak létesítése	4.1. Növénytermesztési és kertészeti tudományok	2004/6/XII/4.

Támogatott szaklétesítési/szakalapítási kérelmek miniszteri jóváhagyása

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Támogató MAB határozat száma	Megjelenés a Közlönyben
sz654	PPKE BTK	<i>pszichológia</i> egyetemi szintű alapképzési szak indítása	2000/4/IX/3. 2003/6/VIII/1/7.	26825-2/2003. OK 2/I./2004.
sz689	KRE	<i>pszichológia</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2003/6/VIII/1/8.	19573-6/2003. OK 2/I./2004.
sz835 kieg	PTE IFK	<i>magyar nyelv és irodalom</i> főiskolai szintű alapképzési szak indítása <i>magyar nyelv és irodalom</i> főiskolai szintű szak tanárképzési modul (alapképzési szak) indítás	2002/5/V/1/12. 2003/8/VI/9. (A_{III})	1443-2/2004. OK 6./244. 06.06.30-ig.
sz881	PTE	<i>informatikus fizika</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2003/8/VI/1.	40.199/2003-2. OK 2/I./2004.
sz985	EKF	<i>magyar nyelv és irodalom</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2003/9/VI/1/33. (A_{III})	194-3/2004. OK 6./2004. 2006.06.30-ig
sz933	PTE	<i>énekművész, -tanár</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2003/9/VI/3. (A_{III})	1980-1/2004. OK 6./2004. 2006.06.30-ig
sz935	PTE	<i>fuvolaművész, -tanár</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2003/9/VI/3. (A_{III})	1980-2/2004. OK 6./2004. 2006.06.30-ig
sz934	PTE	<i>hegedűművész, -tanár</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2003/9/VI/3. (A_{III})	1980-3/2004. OK 6./2004. 2006.06.30-ig
sz995	DE	<i>fuvolaművész, -tanár</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2003/9/VI/3. (A_{III})	222-2/2004. OK 6./2004. 2006.06.30-ig
sz1011	KRF	<i>vidékfejlesztési agrármérnök</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2003/9/VI/1/15. (A_{III})	2209-2/2004. OK 6./2004. 2006.06.30-ig
sz976	KJF	<i>művelődésszervező</i> főiskolai alapképzési szak indítása	2003/9/VI/2/7.	44084-2/2003.OK 6./2004. szám
sz1014	KRF	<i>szőlész.-borász mérnök</i>	2003/9/VI/1/17.	33529-5/2003.

		főiskolai alapképzési szak indítása		OK 6./2004. szám
--	--	-------------------------------------	--	------------------

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Támogató MAB határozat száma	Megjelenés a Közlönyben
sz1016	KRF	<i>vadgazdamérnöki</i> főiskolai alapképzési szak indítása	2003/9/VI/1/18.	2209-4/2004. OK 6./2004. szám
sz1013	KRF	<i>kertészmérnöki</i> főiskolai alapképzési szak indítása	2003/9/VI/1/16.	2209-452004. OK 6./2004. szám

**Nem támogatott szaklétesítési/szakilapítási kérelmek miniszteri jóváhagyása
(ellentétes döntések)**

Kód	Benyújtó	A kérelem címe	Nem támogató MAB határozat száma	Megjelenés a Közlönyben
sz1059	NÜF	<i>nemzetközi kapcsolatok</i> főiskolai szintű alapképzési szak indítása	2004/5/VI/1.10. (NA)	23.577-4/2004- 0709 sz. leve- lével az OM engedélyezte
L107	KE	<i>Művészeti Kar</i> létesítése	2003/9/VIII/2. (NA)	218/2004. (VII.19.) Korm. rend.
sz842	PTE	<i>informatikus könyvtáros</i> egyetemi alapképzési szak indítása	2002/5/V/1/25. Fellebbezés 2003/1/XII/3/1. (NA)	6796-10/2003. OK 9./2004.

AZ OKTATÁSI MINISZTER ÁLLÁSFOGLALÁSA

egyres MAB határozatokkal kapcsolatban

Nemzetközi Üzleti Főiskola

Értesítem, hogy a felsőoktatásról szóló – többször módosított – 1993. Évi LXXX. Törvény 74.§ (1) bekezdésének d) pontjában foglalt jogkörömben – a Magyar Akkreditációs Bizottság MAB 2004/5/VI/1.10 számú határozatában megfogalmazott hiányosságok kijavítására figyelemmel, a mellékelt szakindítási határozatnak megfelelően – engedélyezem a főiskolai szintű nemzetközi

kapcsolatok alapképzési szak indítását a Nemzetközi Üzleti Főiskolán.

A MAB fenti nem támogató határozata ellenére a szakindítás mellett döntöttem, mivel a szakindítás hozzám eljuttatott dokumentumai alapján meggyőződtem arról, hogy a MAB által megfogalmazott hiányosságokat az előterjesztő megszüntette.

Budapest, 2004. július 16.

AKKREDITÁCIÓS ÉRTESÍTŐ

a MAGYAR AKKREDITÁCIÓS BIZOTTSÁG
hivatalos lapja

Szerkeszti: a MAB titkársága
1146 Budapest, Ajtósi Dürer sor 19-21.
Telefon: 344-0314
Fax: 344-0313
E-mail: muharine@mab.hu
INTERNET: <http://www.mab.hu>

Felelős kiadó: Szántó Tibor
Szerkesztő: Muhariné Szabó Szilvia

© Magyar Akkreditációs Bizottság

HU-ISSN 1416–5899

A nyomdai munkálatokat az Alfaprint Nyomdaipari Kft végezte
Felelős vezető: Barabás Gábor

Megjelent: 2004. október hónapban

Terjeszti a MAB Titkársága
