

Tudományterületi szakbizottsági határozatok indoklásai
a MAB Testület 2018.07.20-i üléséről
(2018. évi 7. ülés)



MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám
Bs1461szhk	BCE	kereskedelem és marketing alapképzési szakindítás	16	0	T	2018/7/VII/1

Indoklás:

A Budapesti Corvinus Egyetem Kereskedelem és marketing alapképzés szakindítási dokumentációja magas színvonalú, kellő elméleti megalapozást és gyakorlati tudást közvetítő alapképzés, melynek a személyi és infrastrukturális feltételei adottak. A szakmai műhely aktív és releváns kutató tevékenységet folytat, teljesítménye országos szinten is elismerésre méltó. A számonkérési gyakorlatuk korszerű és célorientált. A képzési program, a tárgyak felsorolása és a hozzájuk rendelt számonkérések biztosítják az előírt kompetenciák elsajátításának feltételeit. Tehetséggondozási gyakorlatuk előremutató. Az anyag igen részletesen és szakmailag megalapozott módon bemutatja a kompetenciák elsajátításának a menetét az egyes szakterületeken keresztül. A képzés infrastrukturális feltételei, tantermek, informatikai háttér, kollégiumi férőhelyek, étkeztetési, kulturális és sportolási létesítmények megfelelő színvonalon biztosítottak.

MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám
Bs1459	DE	lőtenyésztő, lovassport szervező agrármérnöki alapképzési szakindítás	17	0	Tmegj.	2018/7/VII/2

Indoklás:

Elsősorban a lőtenyésztés és a lovassportszervezés ismereteinek átadására fókuszáló képzési programban az egyes szakterületek ismeretköreinek kredit számai a képzési és kimeneti követelmények szerint előírt kredittartományba esnek, az elmélet/gyakorlat (60-70%) aránya összességében megfelel a szaktudomány gyakorlatorientált jellegének. A tantervi programban megtervezett képzések támogatják a szaktól elvárható kompetenciák elsajátítását. Nem minden esetben biztosított a tantárgyak egymásra épülése: pl. a szervezés és biokémia c. tárgynak nem feltétele az általános és szerves kémia c. tárgy; a növénytermesztéstan és az állattenyésztéstan c. tantárgyak leírásában olyan ismeretek meglétét feltételezik, amelyeket az az követő szemeszterekben oktatnak. A következő tárgyaknál tartalmi és elnevezési korrigálásra van szükség: a sportszakág szervezés című tantárgy keretében, a cím változtatásával a galopp és üggetőversenyek szervezésének részletesebb tárgyalását javasoljuk; a ló funkcionális anatómiája és mozgása c. tárgy elnevezése helyesebb, ha utal a mozgásszervek felépítésére és működésére; hiányzik az állatélettan c. tantárgy leírásából a szív és a légzés teljesítménye, valamint a sport- és versenylovak teljesítménye közötti kapcsolat alapjainak tárgyalása; a lovassport szakági ismeretek című tárgy nem tartalmaz a lóversenysportra vonatkozó ismereteket, továbbá a tárgy elnevezését javasolt módosítani: ló- és lóversenysport-szakági ismeretek elnevezésre és tartalmát kiegészíteni a lóversenysportra vonatkozó anyaggal; a lőegészségügy és higiénia, szaporodásbiológia c. tantárgyat két külön tantárgyanként javasolt oktatni a ló etológiai, anatómiai és egészségügyi ismeretkörön belül; a loval tartástechnológiája c. tárgy esetében csak gyakorlati oktatás szerepel, ugyanakkor elméleti ismeretekre is szükség van. Megfelelő a kollokviumok, beszámolók és gyakorlati jegyek aránya, azok igazodnak a tantárgyak jellegéhez. A számonkérés és ellenőrzés rendszere jól kidolgozott, alkalmas a hallgatói tudás értékelésére. A felsorolt szakirodalmak jól kiegészítik a kurzusok tananyagát, szükséges a „takarmányozástan” c. tantárgy kötelező irodalmát Schmidt J. (szerk.): A takarmányozás alapjai Mezőgazdasági Kiadó, (2015) című könyvével kiegészíteni.

A szakfelelős a személyi akkreditációs feltételeknek, a szakmai elvárásoknak egyaránt megfelel. Egy oktató kivételével a tantárgyak felelősei minősített oktatók, az általuk gondozott tárgy tekintetében megfelelő szakmai kompetenciával rendelkeznek.

Az intézmény modern oktatási infrastruktúrával rendelkezik. A lovas jellegű gyakorlati oktatásnak jó feltételeket biztosít az intézményhez tartozó Lovasakadémia, annak korszerű berendezései és lóállománya. Az összefüggő gyakorlatok helyszínéül hazai kiemelkedő lőtenyésztő és lósporthoz vezető vállalatok, valamint intézmények szolgálnak. Ezekon felül szükséges olyan versenylő-tréningtelep

MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám
<p>bevonása, ahol a hallgatók elsajátíthatnák a versenylovak kiképzésével, tenyésztésével és tartásával kapcsolatos menedzselési ismereteket is. A mobilitási ablak nem került betervezésre, ennek pótlása szükséges.</p> <p>A tervezett hallgatói létszámmra (20 fő nappali munkarendben) a tárgyi feltételek biztosítottak. A képzés személyi feltételeit erősíteni szükséges, mivel egy teljes ciklusra (7 szemeszter) nézve csak részben adottak, bővíteni szükséges a gyakorlati oktatásba bevont, intézményen belül szakemberek számát.</p> <p>Megjegyzés: Az indoklásban megfogalmazott minőségfejlesztési ajánlások figyelembevételével megtett korrekciók bemutatása szükséges 2018. október 26-ig.</p>						

MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám
Bs1463	PPKE	szlavisztika (orosz szakirány) alapképzési szakindítás	16	0	T	2018/7/VII/3

Indoklás:

A tanterv a magyar–szláv kapcsolatokra vonatkozó tantárgyak hiánya mellett is alapvetően megfelel a KKK-nak. A szláv nyelvi és kultúratörténeti alapozó tárgyak aránya magasabb a szokásosnál. Az ismeretkörök és tantárgyak az előírt kredit-tartományban vannak. Néhány a kompetenciaelemek nincsenek összhangban a tantárgyi struktúrával. A tantárgyak nem minden esetben fedik le a KKK szerinti kompetenciaelemeket. Az előadások és a szemináriumok kreditértékei nagy szórást mutatnak (2kr-5kr). Az elmélet és a gyakorlat aránya is egyenlenségeket mutat és a szak gyakorlat aránya a képzésben kevéssel elmarad a minimálisan megkövetelt 60%-tól. A komparatiztikai jellegű tárgyak dominánsabbak a hagyományos szaktárgyakkal szemben. Ahhoz, hogy a kimeneti nyelvi cél (B2) teljesüljön, a klasszikus nyelvórákon túl több gyakorlati nyelvtanra (elsősorban morfológiára, szintaxisra), illetve rendszerező jellegű irodalom- és kultúratörténeti tárgyra van szükség. Javasolható néhány szlavisztikai tárgy ruszisztikaira cserélése. A tananyag elektronikus formában is elérhető (lesz) a hallgatók számára. A korszerű nyelvoktatás feltételei rendelkezésre állnak. A képzési terv figyelembe veszi, hogy különböző nyelvi szinttel érkező hallgatók a szakirányra.

Figyelmet fordítanak a tehetséggondozásra és a mesterszakra való felkészítésre. A szakdolgozat paramétereit pontosítani szükséges. Jó, korszerű számonkérési forma az orosz nyelvű prezentáció beiktatása a vizsgakövetelmények közé. A gyakorlati képzés fontos eleme a bilaterális oktatási megállapodás alapján megvalósuló oroszországi részképzésen való részvétel.

A képzés személyi feltételei jók. A szakfelelős és a szakirányfelelős a hazai szlavisztika nemzetközileg is elismert személyisége, szakmai kvalitásaik, kompetenciájuk megkérdőjelezhetetlen. Az elméleti ismeretek felelősei rendelkeznek tudományos fokozattal. Néhány esetben eltérés mutatkozik a tantárgyfelelős eddigi szakmai irányultsága és a programban rábízott tantárgy vezetése között. Nagyobb arányban kellene bevonni olyan oktatókat a programban, akik ruszisták, és eddigi oktatói és kutatói pályájuk a ruszisztikához köti őket. Az infrastruktúra (könyvtár, számítógépes ellátás, elektronikus tananyagok) megfelelő. A tervezett képzési létszám reális.

MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám
Bs1454	SRTA	diakónia alapképzési szakindítás	16	0	Tmegj.	2018/7/VII/4

Indoklás:

A Magyarországi Református Egyház Zsinati Tanácsa 2017. május 17-én a Dok.Zs.T.8. számú határozatában jóváhagyta a Diakónia alapképzési (BA) szak református felekezeti képzési és kimeneti követelményeit, és azt 2017. szeptember 1. napjától hatályba léptette.

A felsőoktatási szakképzések, az alap- és mesterképzések képzési és kimeneti követelményeiről szóló 18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelet hitéleti szakjai között szereplő diakónia szak KKK-ja csak a legszükségesebb formai feltételeket határozza meg. A Zsinat által jóváhagyott új KKK ezt részben módosítja. A módosítás szerint a szak sajátos felekezeti megnevezést kap: keresztény-szociális munka, a szakképzettség elnevezése, keresztény szociális munkás, a szak jellege pedig hitéleti (nem egyházi alkalmazott) minősítést kap.

A Zsinati tanács által jóváhagyott KKK-nak az volt a célja, hogy jobban illeszkedjen „a szociális képzésekre vonatkozó hazai és nemzetközi szakmai elvárásoknak, illeszkedik az európai térség szociális és diakóniai szakképzettségeivel szemben támasztott követelményekhez”.

A szakindítási kérelem az MRE Zsinati Tanácsa által elfogadott képzési és kimeneti követelményeket veszi alapul. A szak KKK-ja a szakképzettséghez vezető tudományágakat öt egységre bontja: alapozó ismeretek (30-40 kr.), szakmai törzsanyag (90-110 kr.), szakmai gyakorlat (55-70 kr.), szabadon választható tárgyak (12 kr.), szakdolgozat (10 kr.). A beadvány nem különíti el a KKK által is előírt alapozó ismereteket a szakmai törzsanyagtól. A törzsanyag ismeretkörei között ugyanakkor hiánytalanul megjelennek az alapozó modul tanegységei is (bibliai tudományok, rendszeres teológia, egyháztörténet, etika, egyházi és gyülekezeti ének, társadalomismeret, pszichológiai alapismeretek, pedagógia). Ezek együttes kreditértéke 54 kredit, ami jelentősen meghaladja az előírt 30-40 kreditet. A törzsanyag ismeretkörei (társadalom- és szociálpolitika (12 kr.), a szociális segítség elmélete (11 kr.), a szociális segítség célcsoportjai (5 kr.), a speciális pszichológiai ismeretek (11 kr.), a jogi és igazgatási ismeretek (12 kr.), az egészségügyi ismeretek (6 kr.), a diakónia (12 kr.), a vezetői ismeretek (4 kr.) összesen 73 kreditértékben jelennek meg, mely a KKK 90-110 kredittartományán belül van.

A szakmai gyakorlatra megadott 55-70kredit értékű tanegység a beadványban 61 kreditet tartalmaz. A szabadon választható 12 kredittel és a szakdolgozathoz rendelt 10 kredittel teljesül a KKK-ban előírt összesen 210 kreditértéke.

A tantárgyleírásokban számos tárgy esetében hiányzik az irodalomjegyzék, valamint az intézményi jegyzetek, tanulmányok helyett releváns szakirodalom megadása szükséges. A személyi akkreditációs feltételek az oktatók esetében teljesülnek. A képzés oktatói létszáma és az oktatott tárgyak száma alapján több bevont oktatót igényel.

(A megjegyzést a plénum levél nem tartalmazta, plénum mellékletek alatt találtam meg és másoltam ide)

Megjegyzés:

Az indoklásban jelzett hiányosságok pótlásának bemutatása és a Magyarországi Református Egyház Zsinati tanácsa által jóváhagyott KKK-nak a felsőoktatási szakképzések, az alap- és mesterképzések képzési és kimeneti követelményeiről szóló 18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelet hitéleti szakjai közé történő felvétele 2018. augusztus 31-ig.

MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám
Bs1455szhk	SE	konduktor (óvodai, iskolai specializációk) alapképzési szakindítás	13	0	T	2018/7/VII/5

Indoklás:

A budapesti székhelyen eredményesen működő képzés székhelyen kívül, Illyefalván történő indításához szükséges feltételek a bemutatottak alapján rendelkezésre állnak. A székhelyen kívüli képzés tanterve a kar székhelyén (Budapest) megvalósuló képzéssel megegyezik. A képzés eredményességének egyik garanciája, hogy a nyolc féléves képzés tanterve 3400 kontaktórán történő

MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám
<p>jelenléletet ír elő. A képzés 8 féléve alatt mindvégig előtérben van az intézmény sok évtizedes hagyománya alapján kialakított ún. <i>mester és tanítványa</i> mentorálási eljárás. A nappali tagozaton tervezett képzéshez az infrastruktúra már jelenleg is megfelelő, a hallgatói szolgáltatások köre biztosított. A gyakorlati háttér a romániai campuson rendelkezésre áll. A képzés folyamán megjelennek a tudományos diákköri munkára, valamint a mesterképzésre ösztönző kurzusok.</p> <p>A gyakorlati képzés irányítói a kar főállású oktatói. A képzésbe bevont 37 oktatóból 28 a kar főállású oktatója, ez a 75,6%-os arány jóval meghaladja az előírt 50%-os kari részvételt.</p> <p>A szakfelelős, a specializációk felelősei a szakterület eredményes, nagy tapasztalattal rendelkező oktatói. A tantárgyfelelősök Illyefalván is a képzés tantárgyfelelősei. A székhelyen kívüli képzésnek a helyi felelőse a feladatának ellátására megfelelő kompetenciákkal rendelkezik.</p> <p>A minőségi elvárások teljesíthetőségét alátámasztja a létszámok megfontolt tervezése: a képzést évfolyamonként 10-10 fővel tervezik.</p>						

MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám
Bs1458	SZTE	üzemmérnök-informatikus (Backend fejlesztő, Frontend, tesztmérnök, Internet of Things specializációk) alapképzési szakindítás	17	0	Tmegj.	2018/7/VII/6

Indoklás:

A képzési program felépítése logikus, tartalma összhangban van a képzés céljával, a kurzusok egymásra épülése biztosított, az egyes szakterületek ismeretköreinek kreditszámai a képzési is kimeneti követelmények szerint előírt tartományokba esnek. Az elméleti/gyakorlati ismeretek kreditaránya megfelel a szak gyakorlatorientált jellegének. Az alapvetően szoftver-irányultságú képzésben tervezett négy specializáció szerkezete lényegében azonos: a 10 -12 kredit értékű kötelező tantárgy mellett a hallgatóknak 3 kredit kötelezően választható és 8 kredit szabadon választható ismeretanyagot kell teljesítenie, amihez a rendelkezésre álló 3-5-szörös tantárgyi kínálat igen tág választási lehetőséget biztosít. Ugyanakkor a bemutatott *tanterv három specializáció esetében módosítandó*; esetükben a szakon teljesítendő összes kredit mennyisége eltér a KKK-ban előírt 180 kredit értéktől: a *Backend fejlesztő* specializáció esetében 181, a *Frontend fejlesztő* specializáció esetében 181, a *tesztmérnök* specializáció esetében 182 kreditet kell teljesíteni a hallgatóknak. A tantárgyleírások informatívak, a felsorolt szakirodalmak megfelelőek, a képzési kompetenciákhoz való hozzájárulásuk jól definiált. Az egyetemi környezetben ipari projektek keretében, és a külső partnerekkel megvalósítandó kooperatív gyakorlati képzés leírása és követelményei megfelelőek. Az ismeretellenőrzés és értékelés módszerei jól biztosítják a hallgatói tudás és teljesítmény mérését. A beadványban szerepelnek a hallgatói mobilitásra vonatkozó tervek.

A szakfelelős megfelel a formai és szakmai elvárásoknak; AT foglalkoztatott, az MTA doktora, egyetemi tanár, a szoftvertechnológia szakterületének elismert hazai szakembere. A szakon három, összesen 13 kredit értékű tantárgy felelőse és oktatója. A tantárgyfelelősök minősített oktatók, az általuk gondozott tárgyak témaköreiben megfelelő szakmai kompetenciával rendelkeznek. A teljes oktatói körre (50 fő) megadott összesített táblázat alapján (II. 3.) a szak indításához szükséges oktatói kapacitás biztosított, a nem AT besorolású oktatók (1 fő AR, 2 fő AE) az oktatandó tárgyakhoz kapcsolódó, megfelelő oktatási és szakmai tapasztalatokkal rendelkeznek.

Az intézmény sokéves és eredményes informatikai képzési tapasztalatai, tantermi és infrastrukturális feltételei, könyvtári szolgáltatásai a képzés indításához megfelelő háttérrel jelentenek. A szakmai gyakorlathoz az egyetem széleskörű ipari kapcsolatrendszerének köszönhetően megfelelő gyakorlóléhelyek állnak rendelkezésre, a beadvány a vonatkozó együttműködési megállapodásokat is tartalmazza. A félévenkénti 100 fős hallgatói létszám reális.

Megjegyzés

A módosított tantervről a képzés indítását megelőzően, **2018. november 30-ig** a MAB írásban kér tájékoztatást

MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám
Bs1640	SZTE	villamosmérnöki (műszaki alkalmazásfejlesztés, beágyazott műszaki rendszerek, intelligens ipari rendszerek, ipari automatizálás specializációk) alapképzési szakindítás	16	0	Tmegj.	2018/7/VII/7

Indoklás:

A tantervben az egyes ismeretkörök kreditszámai a képzési is kimeneti követelmények szerint előírt tartományokba esnek, az *elméleti/gyakorlati ismeretek aránya* megfelel a szak kiegyensúlyozott jellegének. A képzési program koncepcióját az intézményben meglévő informatikai bázisra építve, a négy jól tervezett specializációval a régió ipari igényeihez igazodva alakították ki. A törzsanyag természettudományi alapozó modulja tekintetében pozitívként említendő a matematikai, fizikai, villamosságtani ismeretek alkalmazói szempontú tartalma. A *szakmai törzsanyagban* (villamosmérnöki alapismeretek) a KKK előírásainak megfelelően jelentős súllyal (23 kredit a 78-ból) szerepel az elektronika, ugyanakkor az *ismeretanyaga kiegészítendő a teljesítmény elektronika témaköreivel*. A specializációk tananyaga a differenciált ismereteken belül változó kreditszámú kötelező tárgyat tartalmaz, melyek mellett nagyszámú kötelezően választható, valamint specializáció nélküli kötelezően választható tárgy szerepel a tantárgyi kínálatban. Utóbbiak más specializációk egyes tantárgyainak felvételét teszik lehetővé, ezzel azonban az oktatás elaprózódását is elérhetik. A tárgyak egymásra épülése általában biztosított, azonban *egyres tárgyak tantervi elhelyezése* (pl. a „mérés és adattervezés” c. tárgyat a 4. félévre tervezték, ami mérések folytatását korábban elvileg nem teszi lehetővé) *módosítandó*. A tantárgyleírásokból nem derül ki, hogy a gyakorlat tantermi (számolási) gyakorlatot jelent-e, vagy laboratóriumi gyakorlatot, továbbá a gyakorlati kompetenciák elsajátításához a laborgyakorlatokat kisebb létszámú csoportokba szükséges szervezni. Javasolt a tantárgyleírásokban megadott szakirodalmak elektronikus tananyagokkal, jegyzetekkel történő bővítése. Az ismeretellenőrzés és értékelés módszerei biztosítják a hallgatói tudás és teljesítmény mérését. A beadványban a hallgatói mobilitásra vonatkozó tervekről megfelelő tájékoztatást adnak.

A szak- és a specializációk felelősei teljesítik az akkreditációs követelmények formai és szakmai elvárásait, a tantárgyfelelősök többsége kompetens az általa gondozott tárgy(ak) szakterületén. A specializációk kötelező tantárgyainak oktatásához megfelelő számú helyi illetőségű oktató áll rendelkezésre, egyéb tárgyak esetében külső cégek munkatársai is részt vesznek a képzésben. A villamosmérnöki végzettséggel rendelkező oktatók számának növelése mindenképpen indokolt.

A képzéshez szükséges előadótermek, laboratóriumok, számítástechnikai eszközök, könyvtári szolgáltatások rendelkezésre állnak. Az 50 fős teljes idejű (nappali) képzésben indítandó hallgatói létszám reális.

Megjegyzés

A szakmai tartalmakat érintő tartalmi (tantervi háló módosítása, tantárgyi tematika bővítése, szakirodalmak kiegészítése) korrekciókról a képzés indítását megelőzően, **2018. november 30-ig** a MAB Testület írásban kér tájékoztatást.

MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám
Mk619	SRTA	egyházi/felekezeti közösség-szervező mesterképzési szaklétesítés	17	0	T	2018/7/VII/8

Indoklás:

A szakalapítási beadvány olyan mesterképzési szak létrehozását célozza, amely egyrészt a jelenkori széleskörű társadalmi átalakulási folyamatokra kínál hitéleti karakterű formát és tartalmat, másrészt kiegészíti a képzési témakörben már megalapított – és általában véve még képlékeny, az egyes tudomány-területi megközelítések szempontjait tükröző – képzési struktúrát, kínálatot. A képzés célja az alapszakhoz képest sokkal tágabb értelmezésű: a szakemberek felkészítésében elsősorban a lokális

MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám

közösségekre fókuszál, amelyekkel az egyház is kölcsönös meghatározottsági viszonyban áll. A más szakokkal szembeni legkarakteresebb eltérés a hitéleti jelleg meghatározó voltából adódik. A szak hangsúlyosan nem „egyházi alkalmazottakat” akar képezni, a felkészítésben viszont részben épít a teológiai diszciplínákra is.
A szak létesítése indokolt.

MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám
Mki613kzk	SZIE	Joint MSc in Sustainability in Agriculture, Food Production and Food Technology in the Danube Region (Fenntartható mezőgazdaság, élelmiszertermelés és - technológia a Duna régióban) mesterképzési szaklétesítés	17	0	T	2018/7/VII/9

Indoklás:

Nemzetközi kooperációban, közös (joint) képzés keretében, angol nyelven megvalósítani tervezett szak kiegészíti a jelenlegi mesterképzési szakokat, létesítése indokolt. A szak jellegéből adódóan a jelenleg is működő (agrármérnöki osztatlan, élelmiszerbiztonsági- és minőségi mérnöki, ökológiai gazdálkodási mérnöki) mesterképzési szakokkal rokonítható, de azoktól többnyire karakteresen különbözik, mert négy fő területe (élelmiszer-biztonság és fogyasztástudomány; ökológiai szemléletű, fenntartható mezőgazdaság; talaj, víz és éghajlat; interkulturális ismeretek) a Duna régióra vonatkoztatva és kiegészülve nemzetközi dimenzióval, kellően egyedi képzési program kialakítását teszi lehetővé.
A szak szintbesorolása (MKKR:7) megalapozott, kiegyensúlyozott orientációja (gyakorlat/elmélet aránya 40-60%) összhangban van a tervezett szakmai tartalommal és kompetenciákkal. A mesterképzéstől eltérő alapképzési végzettséggel rendelkező belépők számára a minimálisan előírt 56 kredit ismeretanyag megfelelő.

MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám
Mki616kzk	SZFE	DocNomads dokumentumfilm-rendező művész mesterképzési szaklétesítés	16	0	T	2018/7/VII/10

Indoklás:

A bemeneti feltételeket részletesen kidolgozta. A kredit elosztások 12-24 kredit háttértartalom elsajátítás, a 40-70 kredit dokumentumfilm készítési folyamat, a 6-12 kredit befogadói és szerzői jogi tartalom részletezése és pontosítása megtörtént. A záró dolgozat, a diplomafilm kredit értékének megfeleltetése megfelel a jogszabályi előírásoknak. Javasolt a diplomafilm készítését és a kapcsolódó dolgozat megírását 30 kreditnél több kredittel elismerni.
Az önálló mesterszak létesítése indokolt, különös tekintettel a hazai dokumentumfilmes eredményekre, nemzetközi sikerekre. Az SZFE részvétele az angol nyelven folyó, nemzetközi, emelt szintű tanításban gazdagítja - ha áttételesen is - a magyar dokumentumfilmes szakmát. A négy félév tanulmányi idő, a 120 kredit reális a tervezett tartalmak és kompetenciák elsajátításához.
Az MKKR-7. szintre történő besorolás indokolt. A dokumentumfilmes alapképzés nem mélyíti el a dokumentumfilmes szakmai tudást. Valódi, professzionális dokumentumfilmes szakmai ismeretek és gyakorlat elsajátítására csakis mesterképzésben nyílik lehetőség.
Az új mesterszak képzési területi besorolása: művészet.

MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám
Mki617kzk	SZFE	Viewfinder filmoperatőr művész mesterképzési szaklétesítés	15	0	T	2018/7/VII/11

Indoklás:

A szakávolság jól definiált, az azt alátámasztó sajátos kompetenciák elkülöníthetőek. A mesterképzés speciálisan dokumentumfilmes képességek megszerzését biztosítja. A szak által elérhető filmoperatőr művész szakképzettség az európai viszonylatban jól értelmezhető. A Viewfinder szakelnevezés jól megkülönbözteti a szakot más képzésektől. Az operatőr művész elnevezés általában a játékfilmes területen volt szokásos, ezen a szinten megérdemelten jelenik meg a dokumentumfilm készítésben is. A szintbesorolás MKKR 7, megfelelő, a tervezet részletesen értelmezi a követelmények szerinti megfelelést mind a szakképzettség, mind a kompetenciák szintjén.

MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám
<p>A képzési idő hossza és az elérhető kreditek száma reális.</p> <p>A Viewfinder mesterszak létesítése, a világhírű magyar operatőri iskola hagyományainak életben tartása mellett a kor (technikai, esztétikai, piaci, stb.) követelményeinek megfelelő szakemberek képzése nemzetközi szinten indokolt. A speciálisan dokumentumfilm-operatőr képzés, amely a megfigyelés képességén alapul, elvétve valósul meg itthon és külföldön. A mai technikai szinten különösen fontossá váltak az operatőr fejleszhető készségei a szituatív forgatás módszerében (folyamatos felvétel élő szituáció által irányítottan). Az általános és mester operatőr-képzéshez képest a létesítendő szak esetében mélyebb, és specifikus szakmai ismeret kínál a képzés, és ezzel biztosítják a professzionális munkavégzéshez, a magas szintű alkotó tevékenységhez, a nemzetközi team-munkához megfelelő képességeket elérését.</p> <p>Az új mesterszak képzési területi besorolása: művészet.</p>						
MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám
Mki618kzk	SZFE	PuppeTry bábművész mesterképzési szaklétesítés	17	1	T	2018/7/VII/12
<p>Indoklás:</p> <p>A kreditbeszámítás tekintetében a bemeneti feltételek elfogadhatóak: a mesterképzésbe való belépésnél a bölcsészettudomány területről csak a művészetekhez közelálló szakokon végzettek léphetnek be teljes kreditbeszámítás mellett. A beadvány tartalmilag és formailag is jól strukturált, megfelel az elvárásoknak.</p> <p>A három egyetem által közösen folytatott képzés metódusa kifejtésre került. A szakmai tartalmak tudásanyaga jól csoportosított, a bábművész képzéshez szükséges kompetenciák elsajátításához sokoldalúan végiggondolt és megalapozott a tematika. Az elméleti és gyakorlati ismeret átadás aránya kiegyensúlyozott. A különböző típusú megrendelések és intézmények felsorolásából kimaradt a gyerekszínházi tevékenység, aminek ott a helye csecsemőszínház és az ifjúsági előadások között. Minden esetben fontos lenne, hogy a hallgatók a képzés folyamán megismerjék a különféle korcsoportok szellemi és lelki sajátosságait, hogy a nézői igények figyelembevételével optimalizálni tudják művészi tevékenységüket. Itt javasolható a művészeti képzési területek mellett az alkotások célközönségre gyakorolt hatásainak pedagógiai oktatása is.</p> <p>A szak diszciplinárisan illeszkedik az általános művészet, pedagógus képzés területeihez, de a tevékenység háttérét jelentő társadalomtudomány, gazdaságtudományok, jog és informatika elsajátítását is lehetővé teszi.</p> <p>Az MKKR szerinti 7. szintnek megfelelően a képesítés jellemzése megalapozott.</p> <p>Az új mesterszak képzési területi besorolása: művészet.</p>						
MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám
Ms1795	DE	kulturális mediáció mesterképzési szakindítás	14	4	Tmegj.	2018/7/VII/13
<p>Indoklás:</p> <p>A képzési program megfelel az előírtaknak és a képzési program tartalma alkalmas a KKK által előírt kompetenciák eléréséhez. A szakmai jellemzők adatai jól definiáltak. A tervezetből hiányoznak ismeretkörök, tantárgyak; a kulturális mediáció fogalmi, elméleti alapjai ismeretkörben hiányzik a szak kultúratudományi megalapozása. Hiányzik a pszichológiai, társadalomelméleti alap is, amit jól szolgálhatna egy szociálpszichológia kurzus. A kompetenciák leírása világos, modern megközelítésű. A feltüntetett szakirodalmak több tantárgy esetében frissítésre szorulnak (Szervezeti kommunikáció és érdekérvényesítés; Forráselemzés; Művelődésszociológia; Közösségi művelődés tevékenységrendszer I-II.; Örökségmenedzsment stb.), bibliográfiai adataik pontatlanok (Szervezeti kommunikáció és érdekérvényesítés; Közösségi művelődés tevékenységrendszer I-II.; Örökségmenedzsment stb.).</p> <p>A tervezett képzés a Magyar Képesítési Keretrendszer 7-es szintjének felel meg, amely – szakterülettől függetlenül – elvárja a következő tanulási eredményeket: „Ismeri szakterületének sajátos kutatási (ismeretszerzési és probléma megoldási) módszereit, absztrakciós technikáit, az elvi kérdések gyakorlati vonatkozásainak kidolgozási módjait. Jól ismeri szakterülete szókincsét és az írott és beszélt nyelvi kommunikáció sajátosságait: legfontosabb formáit, módszereit, és technikáit anyanyelvén és egy idegen nyelven. (Tudás) Magas szinten használja a szakterület ismeretkövetítési technikáit, és</p>						

MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám
		dolgozza fel a magyar és idegen nyelvű publikációs forrásait. (Képesség)” Ezeknek a követelményeknek, tanulási eredményeknek a megvalósulását célzó törekvéseket alig tartalmaz a szakindítási anyag, az idegen nyelvű kommunikációt célzó tantárgy nem szerepel a tantervben, s a tantárgyleírásokban megadott szakirodalomból is hiányzik az idegen nyelvű. (A 26 db tantárgyleírásból mindössze 8 db tartalmaz egy-egy idegen nyelvű szakirodalmat.) Mindez az MKKR szintleírásának való megfelelés hiánya mellett azért is problémás, mert már az alapszakon is (közösségszervező BA) előírás az idegen nyelvű szaknyelvi kommunikáció, így mesterszakon fokozottan elvárható legalább egy tantárgy, ami erre irányul.				
		Az intézményben minden lehetőség adott a tanulás támogatására. A gyakorlati képzés a képzésbe bevont gyakorlati szakemberekkel, és a gyakorlólhelyekkel kötött megállapodásokkal (összesen hét ilyen típusú szándéknyilatkozatot csatolt az egyetem), valamint a gyakorlatok során folytatott tevékenység koordinálásával megfelelő. A gyakorlati képzés maximálisan összhangban áll a szakorientációjával. A tantervbe épített mobilitási ablak rendelkezésre áll, a kapcsolódó tanulmányi tájékoztató elérhető. A szak oktatói köre az akkreditációs követelményeknek megfelel. A szakindítási dokumentum a tudományos megfelelést részletesen bemutatja, tényekkel, eredményekkel támasztja alá egyetemi, kari és a szakot indítani kívánó tanszék szintjén is. A képzés infrastrukturális feltételei (tantermek, oktatástechnikai eszközök, számítógépek, könyvtár, gyakorlólhelyek) adottak. A tervezett hallgatói létszám (20 fő nappalis, 20 fő levelező hallgató) reális.				
		Megjegyzés: Az MKKR 6. és 7. szintje közötti különbség egyértelművé tétele érdekében az ismeretkörökhöz rendelt tantárgyi tartalmának és kreditarányaik áttekintése, a hiányolt tantárgyak (ismeretkörök) beépítése javasolt. Javasolt a tantárgyleírások átdolgozása konkrét tanulási eredmények hozzárendelésével, érvényesítve a kompetencia (kimenet) alapú szemléletet. Tantárgy leírásoknál a Szakirodalmak pontos megadása, valamint frissebb források használata szükséges. A MAB a korrekciókról 2018. szeptember 10-ig tájékoztatást kér.				
MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám
Ms1782	NJE	gépészmérnöki (szerszám- és célgép- tervező, gyártó, műanyagfeldolgozó specializációk) mesterképzési szakindítás	3	15	NT	2018/7/VII/14
		Indoklás: A másodsorra benyújtott kérelemben bemutatott tantervi struktúra alapján a differenciált ismeretkörök tantárgyait követő – „szabadon választhatók (az adott szak KKK-ja szerint többnyire legalább az összkreditek 5%-a); szabadon választható tantárgy 6 kr.)” – megfogalmazás nem egyértelmű. Amennyiben a specializációk differenciált szakmai ismeretkörinek 17 kötelező tárgya mellett 6 kreditet a kötelezően választható (KV) tantárgyakból kell felvenni a hallgatóknak, akkor a négy félév alatt csak 108 kreditet (55 kr. törzsanyag + 53 differenciált ismeretkör (a 30 kredit diplomamunkát is beleszámítva)) teljesítenek a hallgatók. A szak képzési és kimeneti követelményei szerint előírt összesen 120 kredit mennyiségből hiányzó 12 kredit teljesítéséről a tantervben nincs információ. A képzés programjában több, a szakmai tartalmat érintő koncepcionális és tartalmi hiányosság állapítható meg. A tantervben minimális 10 kredit értékű <i>gazdasági és humán ismeretkör</i> tantárgyait egy <i>műszaki folyamatok közgazdasági elemzése</i> jellegű tárggyal szükséges bővíteni, az ismeretkör kredit mennyiségét pedig 12 kreditre növelni. Koncepcionális hiányosság, hogy a <i>műanyagfeldolgozó specializáció</i> tantárgyai között egyetlen, a <i>gépészmérnöki képzésben alapvetően fontos, klasszikus értelemben vett konstrukciós jellegű kurzus sem szerepel</i> . A tantárgyleírások többnyire kellően informatívak, azonban a megadott angol nyelvű szakirodalmak elérhetősége megkérdőjelezhető, és magyar nyelven indítandó képzés esetében nem fogadható el, hogy egyes tantárgyleírásokban kizárólag angol nyelvű szakirodalom szerepel (pl. „projekt feladat, célgép tervezés” c. tárgy esetében). Az oktatási és ismeretellenőrzési módszerek általában követik a hazai műszaki felsőoktatásban kialakult eljárásokat, azonban esetenként olyan tárgyhoz is gyakorlati vizsga szerepel a tantervben (pl. műszaki matematika), ahol ez nem indokolt. Összességében a képzési program nem alkalmas a <i>képzésben elvárt elengedhetetlen gépészmérnöki ismeretek és kompetenciák elsajátítására és doktori képzésre történő felkészítésre</i> .				

MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám
<p>A szakfelelős PhD fokozattal rendelkező tudományos főmunkatárs. <i>A rektori nyilatkozat szerint az NJE-nek kizárólagossági nyilatkozatot adott, azonban ez ellentmondást jelent a szakmai-személyi adatlapján megadott „BME, egyetemi adjunktus” megjelöléssel.</i> A szakfelelős esetében az „A” státusznak, a szakindítási kérelem benyújtásának pillanatában teljesülnie kell! A tantárgyfelelősök mindegyike minősített, a szűkebb szakterületén megfelelő szakmai gyakorlattal, azonban esetenként csak szerény tudományos eredményekkel rendelkező oktató. Már a közeljövőben <i>szükség van – különösen a gépészmérnöki alaptárgyak</i> (mechanikai rezgések, szilárdtestek mechanikája, alakító technológiák elmélete stb.) oktatásához <i>a személyi állomány gépészmérnöki végzettségű oktatókkal történő bővítésére.</i></p> <p>Az egyetemen elsősorban a Műanyagfeldolgozó –, valamint a Gyártástudományi Tudományos Műhelyben folynak mesterképzéshez szükséges színvonalú, az indítandó szakhoz is megfelelő tudományos-kutatási háttérrel jelentő kutatások.</p> <p>Az intézmény tantermi-, oktatástechnikai-, informatikai és könyvtári ellátottsága megfelelő. A gyakorlati képzéshez szükséges infrastruktúrát elegendő számú, jól felszerelt laboratórium és műhely, továbbá 20 ipari partnervállalat biztosítja.</p>						
MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám
Ms1788	PPKE	Közép-Európa tanulmányok mesterképzési szakindítás	0	17	NT	2018/7/VII/15
<p>Indoklás:</p> <p>A program koncepciója, az elmélet-gyakorlat aránya, a tanórák típusai, száma, aránya, megfelel a KKK szerinti orientációnak, az előírt kompetenciák elsajátítására a program mégis csak részben alkalmas. A kurzusok nem mindig relevánsak a képzési célok, ill. az ehhez rendelt szakspecifikus modulok szempontjából (pl. a kultúratudományi ismeretek modulhoz rendelt 16 kurzusból csak a fele illeszkedik, a többi politika-, diplomácia- és gazdaságtörténet). Hiányzik néhány alapvető ismeretkör a tervezetből, Közép-Európa legnagyobb kisebbségeiről (cigányság, zsidóság). „A közép-európai kultúrák 19. századi gyökerei” c. kurzus csak a 19. századi irodalmi romantikát tárgyalja. A tematikában szerepel pl. a „történelmi, gazdasági, kulturális környezetben működő, meghatározó szerepet játszó városainak mindennapjai”, ehhez szakirodalom nincs megadva. A felekezeti és identitás kurzus leírása és szakirodalma egyoldalú és hiányos. A nyelvórák a KKK szerint nem sorolhatók a szakmai tárgyakhoz. A tantárgyleírások, tartalmilag hullámzó színvonalúak. A kapcsolódó szakirodalom esetenként nem releváns, elavult, nem követi az újabb szakirodalom megjelenését. Nem mindig derül ki, hogy a felsorolt szakirodalomból melyik a kötelező és melyik az ajánlott irodalom. Általánosságban elmondható, hogy jellemző a szakirodalmi követelmények egyenetlensége, a sok külföldi tanulmány a diákok számára igen megterhelő néhány esetben (amikor pl. csak igen-igen nagy terjedelmű kötetekről van szó - pl. Közép-Európa története kurzus), az irodalom feldolgozása, értelmezése megvalósíthatatlan. Egyes kurzusok esetében (pl. Európa a világgazdaságban, Nemzeti önkép Közép-Európában és a Balkánon, A közép-európai kultúrák 19. századi gyökerei) csak magyar, más esetekben (pl. „Folklór és irodalom Közép-Európában”) csak angol nyelvű irodalom található. A „Folklór és irodalom Közép-Európában” kurzusnál csak két angol nyelvű kötet szerepel, amely idejétmúlt (pl. Cocchiara). A „Régiók, kultúrtájak és népcsoportok változásai a Kárpát-medencében” kötelező- és ajánlott irodalma úgyszintén frissített igényel. A művelődéstörténeti kurzushoz teljesíthetetlen mennyiségű szakirodalmat csatoltak.</p> <p>Sem a segédletek, tutor/mentor rendszer, sem pedig az oktatási módszertan (ismertátadási módok) nem található meg a beadványban. A tehetséggondozás önálló és egyedi koncepciója szintén nem jelenik meg, csak egy általános, történésezre szabott séma ismertetése olvasható. Egyedül a „Diplomamunka felkészítés” c. tantárgyban szerepel a „kutatás-módszertan megismerése” kitétel, azt azonban, hogy ez mit jelent, és hogyan valósul meg, nem fejt ki a beadvány.</p> <p>A szakfelelős elismert szakember, kultúrdiplomata, lengyel külügyi szakértő. A szakon oktatók többségében megfelelnek az elvárásoknak, közöttük többen nemzetközileg is ismert kutatók-oktatók. Több oktató esetében az ismeretkör és a tudományos-kutató háttér nem kongruens (a „Folklór és irodalom Közép-Európában” és „Régiók, kultúrtájak és népcsoportok változásai a Kárpát-medencében” tárgyak oktatói, illetve a rendszerváltásokat kutató szakfelelős középkori és más, a szakismereteivel nem releváns órái). A tervezett hallgatói létszám megfelel a képzési kapacitásnak.</p>						

MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám
Ms1776	SOE	neveléstudomány (a kora gyermekkor pedagógiája - fenntarthatóság és társadalom specializációk) mesterképzési szakindítás	15	1	Tmegj.	2018/7/VII/16

Indoklás:

A képzési program infrastruktúra és kapacitás tekintetében alkalmas a várhatóan pozitív regionális hatású képzés indítására. A képzés moduljai egymásra épülnek, megvalósul a belső koherencia. Az elmélet-gyakorlat aránya megfelelő, a tanórák típusa ugyancsak. Az ellenőrzés és értékelés módszerei alkalmasak a hallgatók tudásának a mérésére. A mobilitási ablak rendelkezésre áll, az ezzel kapcsolatos tanulmányi tájékoztató elérhető. A képzési terv mindazonáltal egyenetlenségeket mutat: az ismeretanyag helyenként nem haladja meg az alapszakok szintjét, illetve egyes tárgyak vonatkozásában nem éri el a mesterképzésben releváns szintet. A tantárgyleírásokban gyakran nem emelődik el eléggé a tudományos szint a pedagógusképzésben releváns szinttől (különösen a *Nevelés- és művelődéstörténet, Kreativitásfejlesztés és játépedagógia, Báb és drámapedagógia* tárgyak esetén), de általában jellemző, hogy kevésbé erőteljes a kutatási, elemzési aspektusú megközelítés és az aktuális nemzetközi szakmai térben való tájékozódás. Emiatt elsősorban a kutatással, rendszerszintű elemzéssel kapcsolatos kompetenciák kialakítása kérdéses.

A tantárgyi tartalmak több esetben szükséztűek (pl. *A neveléstudomány szociológiai aspektusai, Neveléstudományi modellek és paradigmák; Oktatástervezés, irányítás, oktatási rendszerek Magyarországon és az EU-ban, Kvantitatív neveléstudományi kutatások elmélete és módszertana, Szociálpedagógia, A gyermekkor szimulációs lehetőségei, Bölcsőde – óvoda – iskola: az intézményes nevelés sajátosságai az átmenetek tükrében*), inkább a célkategóriákat, mintsem a konkrét (és informáló jellegű) tartalmi leírásokat tartalmazzák. A szakirodalmak gyakran nem elég frissek, és csak néhány tárgy esetében fordulnak elő idegen nyelvű források, noha mesterszakon ez már nagyobb mértékben elvárható. Ezek mindenképpen kiegészítésre szorulnak, mint ahogy célszerű a tanulmányi előfeltételek átgondolása is (jelenleg előfeltétel sehol nem szerepel).

A neveléstudomány MA a KKK szerint kiegyensúlyozott szak, (40-60 elmélet-gyakorlat arány) a képzési célok alapján azonban leginkább a különböző oktatási ágazatok (köznevelés és felsőoktatás) és az oktatásügy kutatói és alkalmazói, rendszerműködtetési feladataira, valamint a doktori képzésre való felkészítés várható tőle. Ez erőteljes és magas szintű hazai és nemzetközi elméletet és gyakorlatot, kutatási és elemzési tapasztalatot feltételez, aminek biztosítására a jelenlegi indítási anyag csak részben felel meg. A 60% gyakorlat leginkább kutatási, rendszerműködtetési gyakorlatot kellene, hogy jelentsen, és nem olyan metodikai tudást, ami a pedagógusképzés attribútuma (ezen a szakon nem konkrét intézményi pedagógiai feladatok ellátására, hanem annak szervezésére és működtetésére képezzük a hallgatókat).

A szakfelelős szakmai kompetenciája a szak képzési programjával és az általa gondozott tantárgyak ismeretanyagával összhangban van. A szakon oktatók és tantárgyfelelősök (összesen 17 oktató) többségének szakmai kompetenciája az oktatott tárgy(ak)hoz kapcsolódik, néhány esetben azonban ez az elvárás nem érvényesül (pl. *Kvantitatív neveléstudományi kutatások elmélete és módszertana, Oktatástervezés, irányítás, oktatási rendszerek Magyarországon és az*

EU-ban tárgyak esetében, amely tárgyak igényelnék, hogy empirikus neveléstudományi kutatási gyakorlattal rendelkező, illetve neveléstudományi PhD-val rendelkező és az adott témában publikáló oktató legyen a tárgy felelőse). A szak tudományos-kutatói aspektusú, doktori képzésre is felkészítő jellege miatt szükségesnek látszik a jövőben neveléstudományi doktori iskolákkal való kapcsolatok kiépítése.

Megjegyzés:

A MAB 2018. augusztus 31-ig kéri a képzési terv kutatással, rendszerszintű elemzéssel kapcsolatos kompetenciák kialakítására szolgáló tantárgyak leírásának, szakirodalmának mesterszintű illesztését, valamint az oktatói tudományos-kutatói felkészítéshez megfelelő oktatók bevonására tett lépések bemutatását.

MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám
MsMi1775	SZE	turizmus-menedzsment mesterképzési szakindítás	15	1	Tmegj.	2018/7/VII/17

Indoklás:

A tantárgyleírások alapján több tantárgy ismeretanyaga átfedést mutat: a Turizmus területi tervezése, intézményi és jogrendszere, a Turizmus-desztináció menedzsment és marketing, a Regionális turisztikai területfejlesztés és térségi menedzsment, valamint a Térségi turisztikai projektek szervezése tantárgyak esetében a turisztikai desztinációk fejlesztéséhez és menedzseléséhez szükséges ismeretek jelennek meg eltérő formában.

A megadott tananyagok többsége régi, sok esetben az adott területen sokkal frissebb tananyagok, szakkönyvek jelentek meg, amelyek beépítése javasolt az egyes tárgyak szakmai tartalmába. Különösen igaz ez az angol nyelvű tárgyakra, ahol szinte nincs megadva szakirodalom a turizmus tárgyak esetében. A mintatanterv szerint nem egyenletes hallgatók féléves terhelése. Az egyes félévekhez 27 és 35 közötti kreditérték tartozik, a 3. félévhez a szabadon választható tárgy függvényében akár 35 kreditnyi terhelés is tartozhat, ami magas kreditterhelést jelent a hallgató számára.

Az egyes tantárgyak kreditértékeinek a meghatározása sem egyértelmű a szakindítási dokumentumban: nem szerepel magyarázat ahhoz, mi alapján tartozhat egy 30 órás tárgyhöz 3 vagy 4 kredit, a 15+30 órás tantárgyhoz 4 vagy 6 kredit, illetve a 30+30 órás tárgyhöz 5 vagy 6 kredit.

Javasolt az egyes félévekben egyenletes terhelésére törekedni, valamint egyértelműen megfogalmazni, mi alapján történik egy tantárgy kreditértékének meghatározása.

Az oktatói kredit leterheltség eléri a MAB feltételrendszer felső korlátját (a szakfelelős és további egy tárgyfelelős oktató a maximális 36 kreditért felelős, míg további 7 oktató felelős 25-nél több kreditért) így akár egy oktató kiesése is komoly nehézség elé állíthatja a szak biztonságos működését.

A dokumentumból nem derül ki egyértelműen, hogy a nappali képzési rendben a tervezett 20 fő milyen nyelven fogja megkezdeni tanulmányait, azaz a tervezett létszám megoszlik-e a magyar és az angol nyelvű képzésben részt vevők között. A megadott adatok, információk alapján az angol nyelvű képzés feltételei is adottak.

A beadvány minden egyéb eleme a MAB akkreditációs elvárásainak megfelel.

Megjegyzés:

A MAB az indoklásban jelzett hiányosságok (tananyagok frissítése, kreditértékek egyértelmű meghatározása, félévek egyenletes terhelése) korrigálásra tett intézményi intézkedések bemutatását kéri az intézménytől **2018. augusztus 31-ig.**

MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám
MsMi1777	SZE	mezőgazdasági vízgazdálkodási mérnöki mesterképzési szakindítás	16	0	Tmegj.	2018/7/VII/18

Indoklás:

A mezőgazdasági vízgazdálkodást érintő legfontosabb témaköröket tartalmazó képzési program összhangban van a szak képzési és kimeneti követelményeivel, a tantervben az egyes szakterületekhez tartozó ismeretek a KKK-ban megadott kredittartományokba esnek. Az elmélet/gyakorlat aránya megfelel a szak orientációjának. A kurzusok tartalma, az ismeretek egymásra épülése és a tervezett gyakorlatok biztosítják a KKK szerinti kimeneti kompetenciák elsajátítását és a doktori képzésre történő felkészítést, azonban négy ismeretkör esetében aránytalanságok állnak fenn: A természettudományos törzsanyagban, miközben a vízkémia c. tárgy óraszama magas, addig a klimatológia c. tantárgy csak annak felével szerepel. A hidrobiológia c. tárgy óraszámából az alkalmazott hidrológia tantárgyhoz kellene átcsoportosítani, különösen a gyakorlati foglalkozások óraszámának növeléséhez. A vízgazdálkodási ismeretkörben (1) a mezőgazdasági vízgazdálkodási információs rendszerek c. tantárgy és a műszaki ismeretkörben a hidrológiai térinformatika és távérzékelés c. tantárgy óraszama jelentőségükhöz képest alacsony. A gazdasági és társadalmi ismeretkörön belül a hidroökonomia c. tárgy óraszámát javasolt növelni a vízpolitika, vízjog c. tárgy óraszámait pedig csökkenteni.

A hidrológiai térinformatika és távérzékelés c. tantárgy óráit javasolt az első szemeszterben megtartani, hogy az ott elsajátított ismereteket a hallgatók a későbbiekben felhasználhassák.

A kurzusok elméleti tartalma logikusan felépített és megfelelő ismereteket nyújt. A gyakorlati képzésről leírtakból nem állapítható meg, hogy milyen logikára épül az egyes ismeretkörök komplex elsajátítása.

MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám
<p>A mezőgazdasági vízgazdálkodási információs rendszerek c. tárgy köthetné össze a gyakorlati ismeretek döntő részét. A tantárgyi programokban az alkalmazott hidrológia c. tárgy gyakorlati foglalkozásai keretében célszerű lenne a vízkészlet gazdálkodás témakör feldolgozása is. A hidrobiológia c. tárgy indokolatlanul nagy óraszámához képest elnagyolt tartalmat mutat. A talajfizika, kolloidika c. tantárgy leírása hiányos. A melioráció c. tárgy részét képezik a talajok vízformái, holott ennek a talajfizikában lenne a helye. Az öntözéses gazdálkodás c. tárgynál kerül említésre a talajtömörödés, holott ez talajfizikai probléma, ami meliorálható. A hullámtéri gazdálkodás c. tantárgy megfelelő elméleti tartalma mellett a gyakorlat csupán az árvízzel kapcsolatos ismereteket tartalmazza. Az integrált vízgazdálkodás c. tárgy elméleti és gyakorlati foglalkozásainak tartalma túlzottan általános, kevés konkrétumot tartalmaz. A mezőgazdasági vízszolgáltató rendszerek c. tárgy döntően a szivattyúk működésére és alkalmazására vonatkozó ismereteket tartalmazza, holott a téma ennél sokkal szerteágazóbb. A melioráció c. tárgy gyakorlati ismereteinek tartalma hiányos, a hidraulika és a mezőgazdasági vízszolgáltató rendszerek c. tárgyak tartalma pedig jelentős mértékű átfedést mutat. Összességében a program koncepciója helyes, a tanterv felépítésében azonban korrekciók szükségesek. A tantárgyak elhelyezése megfelelő. A hidrológiai térinformatika és távérzékelés c. tárgy a képzés elején volna ideális helyen. A tanórák száma és aránya a fentiek szerint korrigálásra szorul. A számonkérés és ellenőrzés rendszere a klasszikus megoldásokat követi, jól kidolgozott, alkalmas a hallgatói tudás értékelésére, ugyanakkor sokkal inkább kellene támaszkodni az informatikai alkalmazásokra. A felsorolt szakirodalmak jól kiegészítik a kurzusok tananyagát Az angol nyelven indítandó képzés keretében minden tantárgynál szükséges biztosítani angol nyelvű kötelező szakirodalmat. A szakfelelős CSc fokozattal rendelkező egyetemi tanár, a szakon 8 kredit értékű ismeretanyag gondozója és oktatója, nagy szakmai tapasztalattal és széles kitekintéssel rendelkező szakember. A tantárgyfelelős oktatók tudományterületük felkészült szakemberei közé tartoznak és megfelelő oktatói tapasztalattal rendelkeznek. Az angol nyelven is tervezett képzés oktatói rendelkeznek előadóképes angol nyelvtudással. A szak tudományos hátterét biztosítandó, széleskörű K+F+I tevékenység aktív és eredményes. A képzéshez a személyi feltételek megfelelőek, a szakindítási kérelem tudományosan megalapozott. Az intézmény modern oktatási infrastruktúrával (tantermek, informatikai felszereltség, szakkönyvtári állomány) rendelkezik. A korszerű gyakorlati (laboratóriumi) képzést segítik a kihelyezett tanszéki oktatóbázisok, valamint a mintagazdaságok. A tervezett hallgatói létszámmra (30 fő nappali és 30 fő levelező munkarendben) az intézmény személyi, tárgyi feltételei biztosítottak.</p>						
<p>Megjegyzés: Az indoklásban megfogalmazott szakmai tartalmakat érintő észrevételek alapján megtett intézményi intézkedések hatékonyabban segítik elő a képzési célok, és a kimeneti kompetenciák elérését, ezért a minőségfejlesztési ajánlások figyelembevételével megtett korrekciók bemutatása szükséges 2018. október 26-ig .</p>						
MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám
MsT1778	BME	közgazdászstanár (ügyvitel szakirány) mesterképzési szakindítás	15	0	T	2018/7/VII/19
<p>Indoklás: Az egyszakos osztott szakmai tanárszakos (3 féléves, 4 féléves) képzések tantárgyi programjai megfelelnek a törvényi előírásoknak és a KKK-nak. Az ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek, valamint a tantárgystruktúra kielégíti a képzéssel szemben támasztott követelményeket. A bemutatott képzési programban tanári felkészítésre irányuló ismeretek összhangban vannak a képzési és kimeneti követelményekkel. A képzési cél eléréséhez a korszerű ismeretek egymásra épülve koherens rendszert alkotnak, következetesen elősegítik a tanári kompetenciák kialakítását. A módszertani modul hangsúlyosan támogatja a szakmai gyakorlat eredményességét, amelyeket tapasztalatokkal rendelkező partnerintézményekben valósítanak meg.</p>						

MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám
<p>Az egyes tantárgyak kreditértékei viszonylag alacsony kredittartományban mozognak. A tantárgyak félévek közötti eloszlása arányos, a szakmai ismereteket tekintve egymásra épülők. A képzés gyakorlatorientáltságát erősíti, hogy a tantárgyak lezárásánál a félévközi jeggyel történő abszolválás aránya magasabb, mint a vizsgával záruló tárgyak esetében. A szabadon választható tárgyak köre megfelelő.</p> <p>A szakindítási kérelemben szereplő tantárgyi programok kidolgozottsága egységes, részletes, kiterjed minden kötelező elemre.</p> <p>Az értékelés és ellenőrzés rendszere megfelelő. E folyamatban meghatározó a zárószigorlat helye és súlya, amelyben a szakterületi, a szaktanári és a szakmódszertani felkészültség ellenőrzése integrált módon jelenik meg.</p> <p>A szakindításban szerepet vállaló oktatók szakmai kompetenciái összhangban vannak a vállalt feladatokkal, az előírt kredithatárokat egyikük sem lépi túl. A szakfelelős megfelel a vele szemben támasztott követelményeknek, szakterületének ismert és elismert kutatója. Ezen kívül nem felelőse más mesterszaknak. A szakirány felelősséget vállaló oktató is eleget tesz valamennyi A tanárképzésért felelős személy megfelelő szakmai referenciákkal rendelkezik. A pedagógiai és pszichológiai, valamint a szakmódszertani modul oktatóinak kompetenciája összhangban van a képzésben betöltött feladataival.</p> <p>A kiemelkedő képességű hallgatók segítségével az Intézmény jól le szabályozott rendszerrel rendelkezik, amely kiterjed a részidejű képzésben résztvevő hallgatókra is. Ez magába foglalja pl a TDK tevékenységet, a publikálási lehetőséget, de a kutatómódszertannal történő megismerkedésen keresztül akár a doktori képzés irányába történő elindulást is. Az intézmény eredményes projekttevékenysége jól szolgálja a szakmai pedagógusképzés megújítását.</p> <p>A Szak minőségbiztosítását a Minőségmenedzsment szabályzat, a Teljesítménymenedzsment Szabályzat és az Etikai Kódex segíti. Az oktatói munka félévenkénti és minden tárgyra vonatkozó értékelését egyetemi és kari eljárás szabályozza</p> <p>A képzéssel párhuzamosan folyó pedagógiai-pszichológiai gyakorlatok helyszínei – többéves együttműködés részeként- a budapesti szakképző intézményekben valósulhatnak meg, míg az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatokra az ország legkülönbözőbb részein található szakképző intézmények, szakgimnáziumok szolgálnak. A tanári záróvizsga, a zárószigorlat tartalmi elemei le szabályozottak. A hallgatók tájékoztatási rendszere mind tartalmában, mind módszereiben illeszkedik a Kar más szakjaihoz, az elvárásoknak megfelelő.</p>						
MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám
MoT1784	DE	mérnök tanár (gépészet-mechatronika szakirány))nappali munkarend osztatlan szak	18	0	T	2018/7/VII/20
<p>Indoklás:</p> <p>Az intézmény a MAB által korábban nem támogatott szakindítási kérelemben kifogásolt műszaki tartalmat az észrevételei alapján átdolgozta. A korrigált tanterv felépítése, az ismeretek egymásra épülése és szintézise, a szakterületi és a tanári ismeretek aránya megfelelő. A korrigált képzési program lefedi a szak képzési és kimeneti követelményei szerint elvárt gépészeti és mechatronikai -, az általános pedagógiai és pszichológiai ismeretköröket. A szakmódszertani tantárgyak alkalmasak a gépészeti és mechatronikai tárgyak oktatásához szükséges didaktikai módszerek elsajátíttatására. Néhány tantárgy tematikája átfedések miatt módosítandó (pl. a „<i>mechatronika alapjai</i>” c. tárgyban a pneumatikus vezérlésekhez kapcsolódó ismeretek átfedést mutatnak a „<i>pneumatika-hidraulika</i>” c. kurzus tartalmával; a „<i>mechatronikai eszközök</i>” és a „<i>méréstechnika</i>” tárgyak tematikájában is sok az ismétlődés). A tantárgyleírás alapján a „<i>modellelés és szimuláció</i>” tantárgy címe nem értelmezhető; a két fogalom akkor illeszkedne egymáshoz, ha a modellelésben a később szimulálni kívánt rendszerek és folyamatok matematikai modelljeinek megalkotása lenne a feladat. A tanórak típusa és száma alapján biztosított a szükséges szaktanári kompetenciák kialakítása. A tanítási és összefüggő egyéni iskolai gyakorlatok kidolgozottsága megfelelő, az utóbbi esetében a szakképzésbeli sajátosság erősítendő. Az oktatási és ismeretellenőrzési módszerek – beleértve a gyakorlati képzést is – megfelelőek. A képzés</p>						

MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám
<p>koordinációja és a gyakorlati képzés szakmai irányítása is teljesíti az elvárásokat.</p> <p>A Debreceni Egyetem Műszaki Karának oktatói mind a gépészet, mind a mechatronika szakterületein színvonalas tudományos tevékenységet folytatnak. A pedagógiai, pszichológiai tárgyak elméleti és gyakorlati oktatásához megfelelő számú, kvalifikált oktató gárda áll rendelkezésre.</p> <p>A szakmai-műszaki infrastruktúra a módszertani és gyakorlati felkészítéshez is színvonalas feltételeket biztosít a képzéshez. A szakirodalmak elérhetősége a pedagógiai és pszichológiai képzéshez magas színvonalon biztosított, a szakképzés-pedagógiai területen pedig folyamatosan fejleszhető az elérhető hazai elektronikus források felhasználásával. A tanítási gyakorlatokhoz az egyetem két gyakorlóiskolája mellett számos debreceni valamint vidéki gimnázium és szakközépiskola áll rendelkezésre. A tervezett 10 fős nappali hallgatói létszám reális.</p> <p>A Testület által elfogadott szakbizottsági indoklás a MAB 2018/7/VII/28. sz. határozatához:</p> <p>A levelező képzés megítéléséhez szükséges információk nem szerepelnek a beadványban.</p>						
MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám
MoT1781	ME	mérnökstanár (gépészet-mechatronika szakirány) osztatlan szak	2	15	NT	2018/7/VII/21
<p>Indoklás:</p> <p>Az ismeretanyagban a gépészeti és mechatronikai ismeretek aránya kiegyensúlyozott, azonban <i>a képzési program több tekintetben is módosítandó</i>. A tanári felkészítés tanterve elaprózott, túlzott hangsúllyal, lényegében egy tanárképzési programnak megfelelően tartalmaz általános pedagógiai és pszichológiai ismeretköröket, a „szakképzés” fogalomköre csak a szakmódszertani tárgyakban jelenik meg. A szakképzés és a gazdaság kapcsolata, a szakképzés rendszere, a felnőttoktatás ismeretkörei nem tükröződnek a tervezetben. <i>A szakterületi ismeretek kiegészítendő</i> a hőtechnikai gépek témaköreireivel; az „<i>aktuátorok, szenzorok</i>” c. tantárgyban bővítendő a szenzortechnikai ismeretek, és a tartalma összehangolandó a „<i>villamos mérések</i>”, „<i>villamos gépek és hajtások</i>” c. tárgyak ismeretanyagával. Az utóbbi kurzust a „<i>mechatronikai rendszerek</i>” valamint a „<i>modellezés és szimuláció</i>” c. integráló jellegű tárgyakat megelőzően szükséges oktatni. A szakterületi tárgyak esetében <i>a magyar nyelvű szakirodalmaknak a Tankönyvtárból letölthető elektronikus jegyzetekkel történő bővítése javasolt</i> (pl. a „<i>mechatronika rendszerelmélet</i>” c. tárgy esetében a „<i>Korondi: rendszertechnika</i>” -, a „<i>mechatronikai rendszerek</i>” c. tárgyhoz a „<i>mechatronikai berendezések tervezése</i>” c.). Összességében a képzési program nem biztosítja a mérnökstanári kompetenciák elsajátíttatását.</p> <p>Az oktatási és ismeretellenőrzési módszerek általában megfelelőek, azonban hiányoznak a záróvizsga témakörei, így nem ítéltető meg, hogy az összhangban van-e a képzés tartalmával. A képzés koordinációja és a gyakorlati képzés szakmai irányítása is teljesíti az elvárásokat.</p> <p>A szak- és a szakirány felelősei megfelelnek az akkreditációs követelmények formai és szakmai elvárásainak. A szakterületi modul tantárgyfelelőseinek mindegyike AT foglalkoztatott, minősített oktató, kreditterhelésük nem lépi túl a megengedett mennyiséget. Eddigi oktatói és kutatási tevékenységük alapján kompetensek az adott tárgy(ak) gondozásához. tapasztalata nem megfelelő a tárgykör gondozására. A szakmódszertani tárgyak oktatója magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár, végzettsége és tapasztalata nem megfelelő a tárgykör gondozására.</p> <p>Az egyetem nem rendelkezik gyakorlóiskolával, a tanítási gyakorlathoz bázisiskolaként két szakgimnáziumot neveztek meg, továbbá a Szakképzési Centrum szándéknyilatkozata szerint több szakképzési intézményben biztosít gyakorlóhelyet végzős hallgatóknak. A szándéknyilatkozatból nem állapítható meg, hogy a felsorolt intézmények közül mely tagintézményben adottak a feltételek a hallgatók fogadására.</p>						

MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám
MoT1787szakir1	PTE	zeneművésztanár (ének-zene művésztanár szakirány) osztatlan szak	16	0	T	2018/7/VII/22

Indoklás:

Az ének-zene művésztanár képzés programja, struktúrája jól felépített, tantárgyleírások a képzési követelményeknek megfelelnek. A képzési cél eléréséhez, az előírt kompetenciák elsajátításához az ismeretek tartalmilag egymásra épülnek, korszerű képzési programot alkotnak.

A szakmailag igényes tervezet az ének-zene tanárképzés évtizedes hagyományaira épít, jól kihasználva az egyetem más oktatási egységeivel való szoros kapcsolatot is. A szakirodalmak megfelelnek az ének-zene tanárképzés alapvető és legkorszerűbb tanítási gyakorlatának. A megadott kötelező szakirodalmak közül néhol indokolatlanul maradtak el alap művek, például népzene tantárgynál Dobszay László: A magyar dal könyve, a *szolfézs* tárgyánál Szőnyi Erzsébet és/vagy Legányné Hegyi Erzsébet idevágó munkái.

A tanterv az előírásoknak megfelelően biztosítja a járulékos és alapkompenciák erősítését.

A tantervek örvendetes módon 27 kreditnyi szabadon választható kurzust tartalmaznak.

Az értékelés, ellenőrzés szempontjai megfelelnek az elvárásoknak. A záróvizsga követelményei jól szabályozottak.

Az intézményben és a gyakorlólhelyeken a szakképzettséget adó tudományágban több országosan és nemzetközileg is elismert, kiváló szakmai közösséggel bíró műhely működik lehetőséget biztosítva a tehetséggondozás kiteljesítésére. A kar interdiszciplináris doktori iskolája a kutatási tevékenység keretét biztosítja. A képzés több oktatója témavezető, vagy tanít is a doktori képzésben, melynek kurzusait szabadon választott tárgyként felvehetik a hallgatók.

A művész-tanárképzés személyi feltételei adottak, a kar minőségi mesterszintű képzés folytatására alkalmas oktatói körrel rendelkezik. Az oktatók az általuk gondozott diszciplínában rendszeresen publikálnak, évtizedek óta felmutatnak tudományos/művészeti alkotói eredményeket. Magas szakmai kvalifikációjuk, oktatói-előadóművészi aktivitásuk és eredményességük igazolt.

A szak- és szakirányfelelős egyetemi tanár, nemzetközi hírű kóruskarnagy, Liszt-díjas előadóművész, műhelyteremtő tevékenysége határokon átível, személye minden tekintetben megfelel az elvárásoknak. A tantárgyfelelősök doktori fokozattal, vagy annak megfelelő művészeti díjjal, tudományos és művészeti reputációval rendelkeznek.

Az oktatói túlterhelés a zenei tárgyak esetében feltűnő, a zeneművészeti képzés esetében ez nem ritka jelenség. A jövőben törekedni kell ennek javítására.

A képzést indító tanszék szoros kapcsolatot tart kóruszövetségekkel. E szervezetek konferenciáin, szakmai találkozóin oktatóik és tanárjelöltjeik előadóként is rendszeresen részt vesznek. Kiemelten jó a kapcsolat a közoktatás intézményekkel Pécsen, de a környező kis és nagyvárosokban is. A gyakorlólhelyek lehetőséget biztosítanak számos iskolatípus megismerésére, különös tekintettel a hátrányos helyzetű településeken működő és SNI-s diákokkal kiemelten foglalkozó iskolákra.

A képzés és a gyakorlati oktatás infrastrukturális feltételei biztosítottak, a hallgatói létszámnak, a képzés igényeinek megfelelő. Az intézet külön büszkesége a világszínvonalú új Fazioli zongora. Az új kampuszon irigylésre méltó a kiváló akusztikával rendelkező koncertterem. A Zeneművészeti Intézetben korszerű szolgáltatásokat nyújtó az informatikai hálózat a hallgatók számára rendszeresen és szervezett formában hozzáférhető.

A tervezett hallgatói létszám (6-8 fő/évfolyam) reális.

MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám
MoT1787szakir2	PTE	zeneművésztanár (kóruskarnagy művésztanár szakirány) osztatlan szak	15	0	T	2018/7/VII/23

Indoklás:

A kóruskarnagy művésztanár képzés programja, struktúrája jól felépített, biztosítja a kompetencia elemek teljesülését mind a szakterületi ismeretek és a pedagógiai felkészítés vonatkozásában. A tantárgyi programok, tantárgyleírások a képzési követelményeknek megfelelnek. Évtizedes hagyományokra épít a szakmailag igényes képzési program. A képzési cél eléréséhez, az előírt

MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám
<p>kompetenciák elsajátításához az ismeretek tartalmilag egymásra épülnek, korszerű képzési programot alkotnak. A szakirodalmak követik a hagyományos és a legújabb publikációkat. A kóruskarnagy művésztanár szakirány szakmai moduljának felépítése megfelelő, a tantárgyak és kompetenciák vonatkozásában is megfelelő. A <i>zeneszociológia</i>, ill. a <i>kommunikáció és konfliktuskezelés</i> tárgyak esetében a szakirány-párokat összehasonlítva különbségek vannak a heti óraszámában, illetve a tárgyak mintatantervi helyében. Szükséges lenne összhangba hozni őket egymással.</p> <p>A Művészeti Kar és Pécs város a magas színvonalú kórusélet egyedülálló lehetőséget biztosít az interdiszciplináris megközelítésre. A kórus gyakorlat, a gyakorlólhelyek bemutatása megfelelően részletezett és teljesíti a minőségi oktatás feltételeit.</p> <p>A képzés kiemelt hangsúlyt fektet a tehetséggondozásra, a kutató-fejlesztő munka és a doktori tanulmányok felkészítésére.</p> <p>Az értékelés, ellenőrzés szempontjai megfelelőek. A záróvizsga követelményei kellőképpen szabályozottak, jól reprezentálják a hallgatók későbbi pedagógusi munkára vonatkozó felkészültségét. Biztosított a tanárképzés koordinációja, a gyakorlati képzés szakmai irányítása, az intézményen kívüli gyakorlólhelyek (kórusok) és az ottani hallgatói tevékenység megfelelő minősége biztosítását szolgáló kapcsolat.</p> <p>Az intézményben és a gyakorlólhelyeken a szakképzettséget adó tudományágban több országosan és nemzetközileg is elismert, kiváló szakmai közösséggel bíró műhely (kórusok, fúvós és szimfonikus zenekar) működik, ezek lehetőséget biztosítanak a tehetséggondozás kiteljesítésére. A karon folyó képzés komplexitása és kreativitás alapú rendszere, az országban egyedül álló interdiszciplináris alapú doktori iskola a kutatási tevékenység művelését biztosítja.</p> <p>A szak- és szakirányfelelős egyetemi tanár, nemzetközi hírű kóruskarnagy, Liszt-díjas előadóművész, minden tekintetben megfelel a kritériumoknak. A tantárgyfelelősök doktori fokozattal, vagy annak megfelelő művészeti díjjal rendelkeznek, ismert, elismert tanárok, művészek.</p> <p>A további oktatók és az iskolai gyakorlatok felelősei évtizedes szakmai múlttal és sikeres oktatási tevékenységgel rendelkeznek. A minősített oktatók aránya nagyon jó, 27 oktatóból 24 fő AT. Az oktatói túlterhelés a zenei tárgyak esetében feltűnő, ám a zeneművészeti képzés esetében ez nem ritka jelenség. A jövőben törekedni kell ennek javítására.</p> <p>A hallgatók doktori képzésre való felkészítését segíti a mesterkurzus tantárgy, amely tapasztalatszerzés, alkalmilag meghívott, kiemelkedő eredményességű és nemzetközileg elismert karnagy egyéniség által irányított kórusvezetői műhelymunka révén valósulna meg.</p> <p>Rendelkezésre áll a gyakorlati oktatás infrastrukturális háttere és a gyakorlati képzőhelyek magas szintű szakmai ellátottsága is. Különösen irigylésre méltó a kiváló akusztikával rendelkező koncertterem. A kar jól felszerelt önálló könyvtárral rendelkezik, melynek hangtára és kottatára, könyvvállománya kielégítő. Az országban egyedülálló kezdeményezésként készült egy zenepedagógia – zenepszichológia tankönyv, amely segíti a kóruskarnagy művésztanár szakos hallgatók tanulmányainak eredményességét. A honlap a kari honlapról érhető el, informatív.</p> <p>A tervezett hallgatói létszám (6-8 fő/évfolyam) reális.</p>						
MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám
Fs262	SZTE	műszaki (energetika, közlekedés, környezetvédelem és vízgazdálkodás specializációk) felsőoktatási szakképzés	16	1	Tmegj.	2018/7/VII/24
<p>Indoklás:</p> <p>A tanterv megfelel a szak képzési és kimeneti követelményeiben a közös kulcskompetencia -, a képzési terület szerinti közös- és a szakképzési modulra valamint a tervezett specializációk méretére előírt kredit értékeknek, azonban <i>a képzési program ismeretanyaga</i> néhány tekintetben <i>módosítandó</i>. <i>A képzési terület szerinti közös modulban</i> a „matematika 2.” tantárgy keretében oktatandó differenciál- és integrálszámítási ismeretek meghaladják a felsőoktatási szakképzésben elvárható követelményszintet. <i>A környezetvédelem és vízgazdálkodás specializáción</i> belül bővíteni szükséges a vízgazdálkodás szakterületéhez tartozó ismereteket; a „környezeti elemek védelme 2.” c. -, valamint a „vízellátás és</p>						

MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám
<p>csatornázás” c. tárgyak ismeretei között sok az átfedés. A három környezetvédelmi témakörhöz (talaj, víz, levegő) felsorolt szakirodalmak számos esetben megegyeznek, így egyes témakörök (pl. „talajtan”) esetében nem releváns(ak), a környezetvédelemmel foglalkozó fontos kiadványok pedig hiányoznak. A <i>közlekedés specializáció</i> tantárgyleírásaiban több elavult szakirodalom szerepel (pl. egy 1939. évi kiadvány). Az <i>energetika specializációban</i> jelentős átfedés van a „műszaki hőtan”, az „energia menedzsment” és az „erőművek” kurzusok tananyagában, az utóbbi két tárgy ugyanabban a félévben is szerepel.</p> <p>Összességében az elméleti alapozás és a gyakorlati képzés aránya összhangban van a szak gyakorlatorientált jellegével (60-70%). Az elsajátított tudás és a teljesítmény értékelése is alapvetően gyakorlati jeggyel zárul, azonban több ismeretkör esetében sem indokolt a feltüntetett ellenőrzési forma.</p> <p>Megjegyzés:</p> <p>A szakmai tartalmakat érintő (a képzési modulok tartalma, szakirodalmak pótlása, frissítése) korrekciókról a képzés indítását megelőzően, 2018. november 30-ig a MAB Testület írásban kér tájékoztatást.</p>						
MAB kód	Int.	Tárgy	Igen	Nem	Döntés	Határozatszám
MoT1784	DE	mérnökstanár (gépészet-mechatronika szakirány) részidejű képzés osztatlan szak	4	14	NT	2018/7/VII/28
<p>Indoklás:</p> <p>Az ismeretanyagban a gépészeti és mechatronikai ismeretek aránya kiegyensúlyozott, azonban <i>a képzési program több tekintetben is módosítandó</i>. A tanári felkészítés tanterve elaprózott, túlzott hangsúllyal, lényegében egy tanárképzési programnak megfelelően tartalmaz általános pedagógiai és pszichológiai ismeretköröket, a „szakképzés” fogalomköre csak a szakmódszertani tárgyakban jelenik meg. A szakképzés és a gazdaság kapcsolata, a szakképzés rendszere, a felnőttoktatás ismeretkörei nem tükröződnek a tervezetben. <i>A szakterületi ismeretek kiegészítendőek</i> a hőtechnikai gépek témaköreireivel; az „<i>aktuátorok, szenzorok</i>” c. tantárgyban bővítendőek a szenzortechnikai ismeretek, és a tartalma összehangolandó a „<i>villamos mérések</i>”, „<i>villamos gépek és hajtások</i>” c. tárgyak ismeretanyagával. Az utóbbi kurzust a „<i>mechatronikai rendszerek</i>” valamint a „<i>modellezés és szimuláció</i>” c. integráló jellegű tárgyakat megelőzően szükséges oktatni. A szakterületi tárgyak esetében <i>a magyar nyelvű szakirodalmaknak a Tankönyvtárból letölthető elektronikus jegyzetekkel történő bővítése javasolt</i> (pl. a „<i>mechatronika rendszerelmélet</i>” c. tárgy esetében a „<i>Korondi: rendszertechnika</i>” -, a „<i>mechatronikai rendszerek</i>” c. tárgyhoz a „<i>mechatronikai berendezések tervezése</i>” c.). Összességében a képzési program nem biztosítja a mérnökstanári kompetenciák elsajátíttatását.</p> <p>Az oktatási és ismeretellenőrzési módszerek általában megfelelőek, azonban hiányoznak a záróvizsga témakörei, így nem ítéltető meg, hogy az összhangban van-e a képzés tartalmával. A képzés koordinációja és a gyakorlati képzés szakmai irányítása is teljesíti az elvárásokat.</p> <p>A szak- és a szakirány felelősei megfelelnek az akkreditációs követelmények formai és szakmai elvárásainak. A szakterületi modul tantárgyfelelőseinek mindegyike AT foglalkoztatott, minősített oktató, kreditterhelésük nem lépi túl a megengedett mennyiséget. Eddigi oktatói és kutatási tevékenységük alapján kompetensek az adott tárgy(ak) gondozásához. tapasztalata nem megfelelő a tárgykör gondozására. A szakmódszertani tárgyak oktatója magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár, végzettsége és tapasztalata nem megfelelő a tárgykör gondozására.</p> <p>Az egyetem nem rendelkezik gyakorlóiskolával, a tanítási gyakorlathoz bázisiskolaként két szakgimnáziumot neveztek meg, továbbá a Szakképzési Centrum szándéknyilatkozata szerint több szakképzési intézményben biztosít gyakorlóléhselyet végzős hallgatónak. A szándéknyilatkozatból nem állapítható meg, hogy a felsorolt intézmények közül mely tagintézményben adottak a feltételek a hallgatók fogadására.</p>						